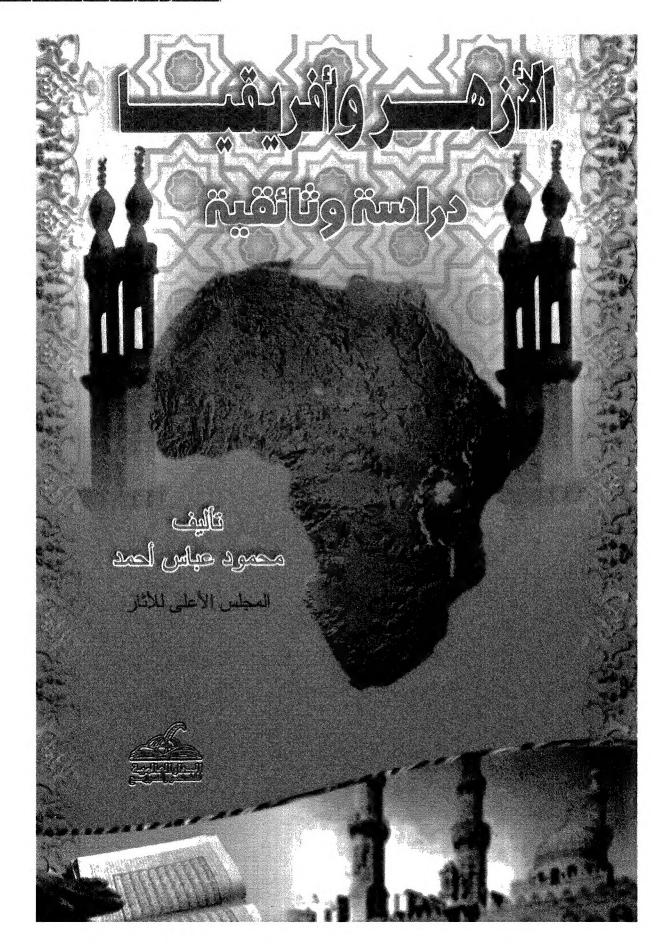
verted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)





الأزهر وأفريقيا دراسة وثائقية



Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الأزهر وأفريقيا دراسة وثائقية

دكتور محمود عباس أحمد عبد الرحمن

Y . . £

الدار العالية للنشر والتوزيع رقم الإيداع ١٨٦٦٨

الترقيم الدولى .I.S.B.N 977-6086-51-9 حقوق النشر الطبعة الأولى ٢٠٠٤ جميع الحقوق محفوظة للناشر

الدار المالهية للنشر والتوزيع Publisher & Distributor

۱۱۷ شارع الملك فيصل - الهرم تليقون : ۷٤٤٦٤٣٨ فاكس : ۷٤٤٦٣٢٤

عس.ب : ۲۱۲ الأهرام ج.م.ع ww.dar-alalamiya.com e-mail : <u>daralaalmiya@hotmail.com</u>

لا يجوز نشر أى جزء من الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله على أى نحو أو بأى طريقة سواء كانت الكترونية أو ميكانيكية أو بخلاف ذلك الا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدما .

بسم الله الرحمز الرحيم

- وإن ليس الإنسان إلا ما سعبي (٢٩)
- وإن سعيد مسوف يدري (٤٠)
- ثم يجراء البراء الأوضى (١١)

صدق الله العظيم

سورة النجم



مصر بموقعها الجغرافي المتميز هي مدخل القارة الأفريقية، ولمسا كانت مصر من أولى البلاد الأفريقية دخولا في الإسلام، فقد أصبحت هي مركز الإشعاع الرئيسي للحضارة الإسلامية وتعاليمها عن طريق الهجرات إلي داخل القارة الأفريقية، وأصبح لها ريادة في نشر الدين الإسلامي. وقد توطد هذا الدور وعظم بفضل الأزهر الشريف، الذي دعم ما لمصر من ثقل حضاري، ونهج هذا الصرح الطريق القويم لتعليم الدين الإسلامي.

فالأزهر الشريف اسم لأكبر وأعرق جهاز ثقافي وعلمي جدير باهتمام الباحثين، فهو أهم مركز للإشعاع الإسلامي في العالم، كما يعد رابع المساجد الإسلامية مكانة وشهرة بعد المسجد الحسرام والمسجد الأقصى والمسجد النبوي الشريف. وهو الأول في العالم كجامعة إسلامية، تبلغ الرسالة، وتنشر العلم والثقافة والمعرفة، في شتى أنصاء العالم. وينفرد الأزهر بزعامته العلمية على سائر الجوامع الإسلامية الأخرى، حتى ليحرص الباحثون بل العلماء المسلمون على قصده لنيل العلم والمعرفة بالشقافة العربية الإسلامية.

ويدرك الباحث مدى أهمية هذه الدراسات التي تعمل على توثيق الروابط بين مصر ودول القارة الأفريقية، حتى نستطيع أن ندعم علاقاتنا مسع الشعوب الأفريقية. وفي قلب هذه الروابط، الرابطة الثقافيسة التسي يعتبر الأزهر معقد جماعها. وقد جاء هذا البحث نتيجة تفكير طويل، واستجابة

لحاجة علمية ماسة، للإجابة على عدة تساؤلات وضعها الباحث نصب عينيه، وأهم هذه التساؤلات حول أهمية أفريقيا لمصر ومكانتها الإسلامي، ومكانة الأزهر في هذا الدور. والمشكلات التي تواجه الأفارقة من خريجي الأزهر في بلادهم، ومبعوثي الأزهر إلى أفريقيا بالإضافة إلى دراسة نوع الدراسات التي يتعلمها الوافدون، وكيفيسة الاستفادة منها وتطبيقها في دولهم؟ وما هي المعايير التي يتم بها اختيار الطالب؟ وهل هناك أساليب غير معلنة وراء اختيار الطلاب الوافدين؟ وما هي أوجه التشابه بين نظام الحلقات بالأزهر ونظم الدراسة الحديثة التي تتادى بها الجامعات المصرية حاليا؟ وكيف واجه الأزهريون نظام التطوير الجديد للأزهر؟ وهل كانت عملية التطوير ذات عائد إيجابي أم سلبي علسى الأزهر ومصر والقارة الافريقية ؟ كل هذه الأسئلة وغيرها سوف يحاول البحث الإجابة عنها خلال فصول البحث، ليبرز جوانب وحقائق كثيرة يقوم الباحث الإجابة عنها خلال فصول البحث، ليبرز جوانب وحقائق كثيرة يقوم الباحث الإجابة عنها خلال فصول البحث، اليبرز جوانب وحقائق كثيرة يقوم بها الأزهر الشريف تجاه الشعوب الإسلامية الأفريقية.

إن الأزهر هو الجامعة الوحيدة في العالم التي تعلم وتطعم وتوفر الإقامة للطلاب، بالإضافة لمنح هؤلاء الطلاب مصروفا نقديا شهريا، وكل ذلك دون مقابل منذ أن نشأ الأزهر حتى الآن، مما يجعلنا نقف أمام هذا الصرح الشامخ بالتفكير والبحث العميق في كافة الأبعاد المختلفة التي مر بها، وبصفة خاصة مراحل الإصلاح التي انتهت بالتطوير، ومدى تأثير هذا التطوير على أداء الأزهر لرسالته في أفريقيا، وطبيعة هذه الرسالة، ومدى التفاعل الناتج بين الهيئات والمؤسسات الأزهرية وبين الوافدين الأفارقة في القاهرة، وكذلك بين المبعوثين الأزهريين وبين مسلمي القارة الأفريقية.

ولقد آثرت أن يكون العمل عملا متكاملا يلقى مزيدا من الضوء على الحقائق التاريخية، وعلى تفصيلات الحياة الأزهرية المعاصرة ذات الصلة بالشأن الأفريقي، في ضوء متغير أساسي هو قضية تطوير الأزهر الشريف.

وقد قسم الموضوع إلي سبعة فصول، أولها بعنوان "الأزهر وافريقيسا وقكرة التطوير"، وقد تتاولت في هذا الموضوع بداية نشأة الأزهر كمركر إشعاع إسلامي وفكري.

وقد أوضحت مكانة الأزهر في نفوس الشعوب الإسلامية، خاصسة شعوب القارة الأفريقية، وأختتم التمهيد بكيفية تهيئة الأزهر للقيام بنهضة علمية كبرى يقودها في العالم الإسلامي نحو النمو والازدهار.

أما الفصل الثاني وموضوعه: "قوائين الأزهر قبل التطوير وبعده" فقد جعلت هذا الفصل لإيضاح كيفية إصدار القوانين، والمؤثرات التي تؤثر في إصدارها مثل قانون ١٩٣٦، و١٩٣٠، ومثل القانون ٢٦ لسنة ١٩٣٦، والمعروف بقانون الإصلاح، ومدى أهمية هذا القانون بالنسبة للأزهر وقت صدوره، وإلغائه للقانونين السابقين، رغم أن قانون ١٩٣٠ لم يصدر إلا في ١٩٣٥ أي قبل إصدار هذا القانون بعام واحد، كذلك فقد أوضحت أهمية القانون رقم ١٦٤ لسنة ١٩٥٥ بالنسبة للدراسة بالأزهر، في ظل ظروف المتغيرات الجديدة في عهد الثورة المصرية، وكيف كان هذا القانون مختلفا المتغيرات الجديدة في عهد الثورة المصرية، وكيف كان هذا القانون مختلفا

عن باقي القوانين السابقة، وبمثابة النواة الحقيقية التي توضح رغبة الثورة المصرية في تطوير الأزهر، وكذلك أبرزت دور ثورة يوليو في إصدار قانون النطوير، كما تمناه كثير من الأزهريين أنفسهم سنة ١٩٦١، وكيف تم التعامل معه حتى صدرت اللائحة التنفيذية لهذا القانون سنة ١٩٧٥.

أما الفصل الثالث وموضوعه المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة الأفارقة وفيه نتعرض للمناهج الدراسية المطبقة للوافدين الأفارقة والأجانب قبل وبعد التطوير ومدى مواكبتها للمتغيرات العالمية والأجانب المناهد والأجانب العالمية والمناهد المناهد والمناهد والأجانب العالمية والمناهد وا

أما الفصل الرابع وموضوعه المؤسسات الأزهرية المعية المعية المعية المعية المعية المعية المؤسسات الأزهرية من مجرد كونها أروقة حتى أصبحت جامعة متكاملة كبرى، وتضم أكبر عدد من الطلاب والدارسين، وقد عرضت بالأرقام والوثائق ما يدل على ذلك، وأوضحت المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة، وأبرزت أهمية كل مؤسسة من هذه المؤسسات، وطبيعة عملها، وعلاقتها بالوافد الأفريقي، ووضعها في الأزهر، وفي قانون التطوير.

ثم كانت الدراسة الميدانية لمدينة البعوث الإسلامية، لأدرس نشاتها، وكيفية المعيشة فيها، وتطويرها، والقرارات الخاصة بها، ووضع الأفارقة فيها، ومقارنة كل ذلك نوعا، وكيفا، وحجما، بما كان موجودا قبل التطوير، ونجاح فكرة هذه المدينة ليمتد هذا النجاح لفرع آخر بمحافظة الإسكندرية يستوعب عددا كبيرا من الوافدين الدارسين بشرق وغرب الدلتا.

أما الفصل الخامس، وموضوعه "الوافدون الأفارقسة السي الأرهسر قبل التطوير وبعده"، فقد أبرزت دور الأزهر في استضافة الوافدين الأفارقسة البيه في شتى المجالات قبل التطوير وبعده، وكذلك كيفية قدوم الوافدين إليه، والشروط الميسرة التي وضعت القبول فيه، واللوائح والقوانين التي تسنظم عملية استقدام الوافدين إليه، وكذلك أنواع وفئات الوافدين للأزهر وهم المقيدون على منح أو غيرهم من الوعاظ أو الأئمة الذين يستضيفهم الأزهر على نفقته، ليقدم لهم التدريب على هيئة دورات تدريبية لمدة ثلاث شهور مرة واحدة كل عام، بعدها يمنح المتدرب شهادة ومزايا من الأزهر، تدعم الوثائق التي حصل عليها الباحث كل هذه الموضوعات.

أما الفصل السادس وموضوعه "المبعوثون الأزهريون في افريقيا قبل التطوير وبعده" فقد القيت الضوء على المبعوثين الأزهريين في القارة الأفريقية وتخصصاتهم، والدور الذي يلعبه كل متخصص منهم، فهم بمثابة سفراء لمصر وللأزهر في بلادهم، ثم يأتي دور الأزهريين المصريين، وهم مبعوثون على عدة فئات مختلفة هي:

مبعوثون على نفقة الأزهر، ويتحمل الأزهر كافة نفقاتهم، ومعارون ومتعاقدون على نفقة الدول، ومبعوثون يتحمل الأزهر جزءا من تكلفة إرسالهم، والجزء الباقي تتحمله وزارة الخارجية المصرية، ومبعوثون على نفقة الدول، ويتحمل الأزهر جزءا من المرتبات، وغير ذلك من التفصيلات الخاصة بالشروط الواجب توافرها في المبعوثين وإجراءات ترشيحهم

وتقارير هم المرسلة إلى الأزهر بكل المشاكل التي تجابههم، وما يحظون به من دعم من بعض البلاد، وذلك من خلال الوثائق التي حصلت عليها من الجهات المسئولة بالأزهر حول هذا الموضوع.

وأما الفصل السابع، وموضوعه "الحياة الاجتماعية للوافدين وأما الفصل السابع، وموضوعه الحياة الوافدين الأفارقة في مصر، وأهم والمبعوثين، ففيه تعرضون لها في كافة النواحي، دينية، وفكرية، وتعليمية، وسياسية، واقتصادية وصحية، ودور الأزهر في حل هذه المشكلات، وكما تعرضت المشكلات التي تعترضهم عندما ينظر مجتمعهم إليهم كمتعلمين بالعربية في وقت تسود فيه جماعات المثقفين الذين تعلموا باللغات الأوربية، ممن يهيمنون على القرار السياسي في بلادهم، وكذلك أوضحت دور الاتحادات الطلابية الأفريقية في مصر، وتنظيماتها، ورعاية الدولة لهذه الاتحادات، وكذلك أوضاع المبعوثين المصريين إلى أفريقيا، والمشاكل التي يواجهونها في الدعوة الإسلامية من مشكلات لغة وتفاهم، وتفاعل مصع المجتمعات الأفريقية، وذلك من خلال الوثائق، لمحاولة المقارنة بين الفترة السابقة على التطوير، واللاحقة له.

وتتلو الفصول خاتمة تحليلية تضمنت الإجابة عن الأسئلة التي راودتني، وعرضت لأهم النتائج التي توصلت إليها في الدراسة.

مقدمة المستحددة المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحددة المستحدد الم

وفى النهاية أتضرع إلى المولى العلي القدير أن يكون هذا الجهد إضافة جديدة المكتبة العربية في مجال الدراسات التاريخية الأفريقية، وبالله التوفيق، والحمد الله رب العالمين.

مدمود عباس أدمد عبد الردمن



onverted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصل الأول

الأزهر وأفريقيا والتطوير



الأزهر وأفريقيا والتطوير

الأزهر من أهم وأعرق مراكز الإشعاع الإسلامي، والفكري، والثقافي فسي العالم، وإذا كان جامع عمرو بن العاص، الذي شيد بمدينسة الفسطاط سية ٢٦هــ/٢١م يعتبر أقدم جامع في مصر وأفريقيا، قام بدوره الديني، والتعليمي، وأستمر في نشر رسالته هذه، فإن الجامع الأزهر الذي أسسه جوهر الصقلي قائسد جيوش المعز لدين الله الفاطمي(٣٥٨هــ/٩٦٩م) هو الذي ألقيت على عاتقه مهمة الحفاظ على العلوم، والمعارف الإسلامية.

وترجع تسمية الأزهر بهذا الاسم إلى السيدة فاطمة الزهراء بنيت الرسسول صلى الله عليه وسلم، ووالدة الإمامين الحسن، والحسين، ولدى على بن أبي طالب (رضى الله عنهم جميعا وأرضاهم)، وهناك رأى آخر للتسمية فقد أطلق عليه اسم الأزهر بعد إنشاء القصور الفاطمية الزاهرة في عصر العزيز بالله ومنها أطلق عليه اسم الأزهر (۱)، إلا إن الاختيار الأول هو الأصح تيمنا بالانتساب إلى ريحانة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم (۱).

أولا -الأزهر ودوره التاريخي:

لقد بدأ الأزهر في اكتساب الطابع الثقافي والعلمي (٣٦٥هـ/٩٧٥م) حينما جلس قاضى القضاة أبو الحسن على بن النعمان وقرا كتاب "الاختصسار" الدي يعد مصدراً من مصادر الفقه الشيعي، والذي قام بوضعه والده الإمسام أبسو حنيفة

النعمان، إذا كانت هذه أول حلقة دراسية بالجامع الأزهر، ثم تطورت بعد ذلك، من حلقات دينية، إلى حلقات سياسية.

وفي عهد الخليفة العزيز بالله سنة ٩٨٨م جلس أبو الفرج يعقوب بن كلس*
وزير المعز، ثم وزير ابنه العزيز، وقرا كتابا ألفه عن الفقه الشيعي، وسماه
للرسالة العزيزية "، وتوالت حلقات الدرس بالأزهر على يد بن كلس، إذ
عين له الخليفة خمسة وثلاثين فقيها للقراءة والدرس، ورتبت لهم مرتبات شهرية
ثابتة، على نفقة الخليفة الخاصة، وكانت هذه هي النواة الأولى للعناية بالوافدين
على الأزهر، باعتباره مركزاً للدراسات الدينية، والذين سرعان ما أنشئت لهم
دور للسكن بجوار الأزهر، ومن هذا التاريخ ازدادت إعداد الوافدين زيادة
ملحوظة، العام بعد العام، مما دفع الوافدين للارتباط والتماسك فيما بينهم ليكونسوا
لأنفسهم ما عرف بالأروقة (٣).

وأصبح بالأزهر خيرة الفقهاء والعلماء الذين نقلوا إليه كثيرا من الكتب وشجعوا طلاب العلم من البلاد الإسلامية للالتحاق به، واصبح الأزهر مركز الإشعاع الفكري ومنارة الدراسات العلمية والإسلامية في العالم الإسلامي (٤).

والجدير بالذكر بان الطالب الذي يتعلم في جمعية تعليمية أو في كتاب مسن الكتاتيب المجاورة للجامع الأزهر، يطلق على هؤلاء الطلب أو التلاميل اسلم المجاورين نسبة إلى مجاورتهم للجامع الأزهر، وبالطبع فان الجمعيات والكتاتيب منذ نشأتها الأولى، كانت مليئة بنرلاء الأروقة الأفارقة، وكانت هذه المجمعيلات والكتاتيب، ترعى الأفارقة كبقية المسلمين من كافة أنحاء العلام، النين جاءوا للأزهر ليتعلموا القرآن الكريم، واللغة العربية، ليؤهلهم هذا التعليم للالتحاق

الفصل الأول - الأزهر وأفريقيا والتطوير بالأزهري بمختلف مراحله، ويصبحوا من المجاورين، أو يقيموا داخل صحن المسجد (٥).

وتشير الوثائق إلى أن مشايخ الكتاتيب، ومعظمهم من مشايخ الحديث، كانوا من صفوة الشعب، وكانوا مقربين بنفس الدرجة التي عليها شيخ الأزهر والمفتى من قبل الوالي، وكان يتم اختيار شيخ واحد كل عام لقراءة البخاري الشريف في الجامع الأزهر، وكانت هذه القراءة تتلى في المناسبات الدينية، كرأس السنة المجرية، أو مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أو في أوائل شهور رجب، وشعبان، ورمضان، ثم ينعم بعدها الخديوي على هذا الشيخ الذي قرأ البخاري بصرف مبلغ عشرة آلاف قرش (1).

واستمر الأزهر جامعة شيعية إلى أن قامت الدولة الأيوبيسة (٢٥هـــ/١٧١م-١٤٨هــ/١٢٥م)، وتسولسى صلاح الدين مقاليد الأمور في مصدر بعد القضاء على الوزير الفساطمي (شساور) في عهد الخليفة العاضد (٢٦هــ/١٧١م)، حيث جعل جل اهتمامه القضاء على المذهب الشيعي، ونشر المذهب السني الذي يدين به، فقام بإلغاء خطبة الجمعة من الجامع الأزهر ، ومنع عنه كافة الموارد المالية، مما جعله عرضة لنهب أثاثات المسجد ومتعلقاته، كما قام صلاح الدين بعزل قضاة الشيعة، وعين بدلا منهم قضاة من المذهب الشافعي في كل أنحاء مصر.

بدأ في إنشاء المدارس لنشر تعاليم المذهب الشافعي، وكانت أول مدرسة قام بإنشائها المدرسة الناصرية **، بجوار جامع عمرو بن العاص، ثم انشئت مدرسة

أخرى لتعليم المذهب المالكي، عرفت بالمدرسة القمحية *** نسبة إلى ضسيعة القمح التي كان خيرها يوزع على الطلاب (٢).

ولقد بلغ عدد المدارس في مصر في ذلك الوقت ستا وعشرين مدرسة لـم ينبـق منها إلا المدرسة الكاملية **** نسبة منشئها إلى الملك الكامل محمد، والمدرسـة الصالحية ***** التي أنشأها الملك الصالح نجم الدين أيوب (^).

ولقد استمر هذا الوضع إلى قيام دولة المماليك البحرية ١٤٨هـــ (١٢٥٠م) التي تعرضت لهجوم شديد من دار الحكمة، مما جعلها تتجه إلى بعـث وإحياء الأزهر من جديد، وذلك بفضل الرعاية العمرانية التي أولاها الظاهر بيبرس للأزهر (١٨٥هـ/١٢٦٦م) فصار من أرفع الجوامع قدرا (١).

وفى دولة المماليك الشراكسة (٧٨٤-٩٢٣هــــ/١٣٨٢-١٥١٩) تزايدت العناية بالأزهر، فوفد إلى رحابه العلماء، وطلبوا العلم من كل بقاع الأرض، لمسا وجدوا فيه من الأمن، والرعاية، والمعرفة (١٠)، فارتقى إلى أن أصبح رائدا للدراسات الإسلامية، والأدبية، والعلمية، حتى أصبحت له مكانته المرموقة في مصر والعالم الإسلامي (١١).

وإبان عصر الدولة العثمانية (٩٢٣هـ/١٥١٩م)، نجد أن العثمانيين للم يتدخلوا في شئون الأزهر، ولم يجعلوا من التركية لغة للدراسة فيه، ولم يفرضوا على طلابه دراسة الأدب أو الحضارة التركية، ونأوا بأنفسهم عن الزج أو التدخل في شئونه، كما تمتع الأزهر في العصر العثماني بالاستقلال المالي عن الحكومة، مما كان له أثره في الحفاظ على مكانته (١٢).

الفصل الأول – الأزهر وأفريقيا والتطوير ______الفصل الأول – الأزهر وأفريقيا والتطوير

ولقد كان للأوقاف التي حبسها أهل البذل والعطاء على الأزهر دور كبير في استمراره لتأدية رسالته الإسلامية نشراً وتعليماً، فقد كانت هذه الأوقاف تدر على علماء الأزهر وطلابه الخير الوفير، مما جعلهم في غنى عما تقدمه لهم الدولة في ذلك الوقت، فقد كان من نتائج الاستقلال المالي للأزهر حريته في اختيار علمائه الذين يقومون بالتدريس فيه (١٣).

ولقد تخرج في الأزهر علماء انتشروا في بلاد أفريقيا وأصبحت لهم مكانتهم بين الأفريقيين، إذ كان ينظر إليهم باعتبارهم أبناء الأزهر نظرة إكبار وتقدير (١٤).

ويذكر التاريخ للأزهر قيادة علمائه للشعب ضد الاحتلال الأجنبي، حيث اعتبر رجال الأزهر بمثابة قادة للرأي العام يعبئون الشسعب ضد كل محتل، وغاصب، فترى دورهم على سبيل المثال في شخصيات حفظها لنا التاريخ مثل السيد عمر مكرم نقيب الأشراف*، والشيخ عبدالله الشرقاوى**، والدزعيم احمد عرابي ***، والثائر عبدالله النديم ****، والمصلح الاجتماعي الإمام الشيخ محمد عبده ****، والوطني سعد زغلول ****، والزعيم جمال عبدالناصدر الذي اعتلى منبر الأزهر مندداً بالعدوان الثلاثي على مصر سنة ١٩٥٦م (١٥).

في هذه المجالات، إلا أنه إلى جانب الأزهر نشأت المدارس التي اتخينت لونا جديدا من التثقيف والتهذيب، فكان ذلك أساسا للثنائية العلمية في مصر (التعليم الدين والتعليم المدني) (١٦).

وعلى الرغم من استعانة محمد على بأبناء الأزهر في المرحلية الأولى لسياسته التعليمية ، إلا انه أهمل الأزهر والكتاتيب، وأقام نظامه التعليمي الحسديث كما ذكرنا وفقا للنظام الأوروبي، وكان لهذا آثار سيئة فتتت وحدة الفكر بين أبنساء المجتمع، ولم يكتف محمد على بذلك، فأحصى الأوقاف المحبوسة على الأزهر

≡ الأزهــر وأفريقيــا

والمساجد، وفرض عليها الأموال الباهظة، مما دفع المشايخ السى الاجتماع فسى محاولة لإلغاء هذا القرار دون فائدة، ولم يتردد في أن يصادر الأموال المحبوسة على الأزهر، وهي واسعة الرقعة وموقوفة عليه، وبذلك أوقسع أضرارا بالغسة بالأساتذة والطلاب، مما قلل أعدادهم في الأروقة بصورة واضحة، وكان لهذا أشر بالغ في تضاؤل نفوذ الأزهر في القرن التاسع عشر، وانتقال مركز التقل إلى المدارس والمعاهد والبعثات التي اعتمد عليها لتعلم العلوم الطبيعية والرياضيية والتعليم العسكري (١٧).

ورغم ما فعله محمد على بأموال الأزهر وعلمائه، فقد ظل الأزهر صامدا، يؤدى وظيفته الدينية والتعليمية، ويحمى الوافدين إليه من البطش المستمر الذي كان يقع على الأزهر وعلمائه وطلابه، خما راح الأزهريون يؤدون واجبهم في المساجد ويواصلون دورهم التربوي والتعليمي السدي جعلهم في صدارة العلماء (١٨).

وهكذا استطاع محمد على أن يجعل بمصر هيئة من المفكرين والعلماء والأدباء، خرجت منهم الدعوة بإصلاح الأزهر الشريف، وهمى دعوة وجدت صدى قويا في عهد إسماعيل فقد كان مدفوعا إلى هذا الانقلاب بتلك الجرعة القوية التي كانت تختلج في نفسه، والتي كانت ترمى إلى إقامة دولة عربية مصبوغة بالصبغة الأوربية، فكانت الدولة تتألف من رعايا عرب وراع عثماني (١٩) قد أظهرت أولى خطوات الإصلاح في الأزهر، حينما فكر الشيخ مصطفى العروسي (١٨٦٥-١٨٧٠) في وضع امتحان لمن يريد التدريس بالأزهر، ولكنه لم يتمكن من تنفيذ ذلك بسبب القرار المفاجئ والسريع من الضديوي إسماعيل بعزله ليصبح أول شيخ للأزهر يتم عزله (٢٠).

وأراد أن يحقق أغراضه فنادى بإصلاح الأزهر إصلاحا يتفق مسع الآراء الجديدة، فوضع قانونا للتدريس وصدرت بإنفاذه إرادة سنية بتاريخ ٣٢ذى القعدة من عام ١٢٨٧هـ (٣فبراير ١٨٧٢م) فقضى هذا القانون بان يبعد عن الأزهر العناصر التي لا تتميز بالكفاءة و الجدارة وبتحسين حال الأساتذة بتقرير رواتب ثابتة لهم (٢١).

وكان الشيخ محمد المهدى العباسي من وراء هذا الموقف لإبعاد العناصسر الدخيلة على الأزهر، من طلاب امتهنوا البقاء في أركان المسجد لنيل الجرايسات حتسى بلف سن بعضهم فوق السنين عاما (٢٢).

كما كان بعض الطلاب يتظاهرون بطلب العلم فرارا من خدمة الجيش ، فحين تصيبهم القرعة العسكرية فإن الأزهر يرسل إلى محافظ مصر كشفا بأسماء الأشخاص المقيدين بالأزهر لطلب العلم، ورغم ذلك فقد كان يعقد لهم امتحان بحضور قاضى مصر ومفتيها، فإذا أجاب الشخص على الأسئلة الموجهة إليه يتم إعفاؤه من الجيش، أما إذا لم يجب فيجرى تجنيده للخدمة العسكرية، وتسرسل النتيجة للإرادة الخديوية، لاعتمادها واتضاذ اللازم حيالها (٢٣).

كل هذا جعل الشيخ العباسي سنة ١٨٧٢م يفكر في قانون إصلاحي ينظم طريقة الامتحان، ويبين العطلات الرسمية، ليحقق الثملرة المرجوة من خريجي الأزهر، وبذلك فان هذا القانون يُصبح أول قانون تنظيمي ننيل شهادة العالمية، وفق نظم امتحان سحدة ومرعية (٢٤).

ولقد كان من هذه النظم أن يكون الامتحان لنيل شهادة العالمية أمام لجنة من ستة من كبار العلماء في المذاهب يختارهم شيخ الجامع الأزهر، اثنان مسنهم مسن

المذهب الشافعي، واثنان من المذهب الحنفي، واثنان من المدذهب المالكي، أما المذهب الرابع " المذهب الرابع المنطبي فيستثنى الامتحان فيه لقلة أنباعه، ويمتحن الشيخ الواحد في العام نحو سنة أشخاص، وإذا تراكمت الطلبات نظر الشيخ في الترجيح كالشهرة بالعلم أو أسبقية التاريخ أو كبر السن، أما العلوم التي يمتحن فيها الطالب فكانت أحد عشر علما تنقسم السسسي:

- أ- علوم دينية هي (التفسير -الأصول-التوحيد-الحديث-الفقه).
- ب- علوم لغة وهي (النحو -الصرف-المعاني-البيان-البديع).
 - ج- علم المنطق.

وكان الطالب يقدم طلبا لشيخ الجامع الأزهر يبين فيه رغبته في الدخول في نطاق العلماء المدرسين، ويذكر فيه سلوكه العلمي، وحصيلته في جمع الكتب ودراستها دراسة وافية، ويرسل الشيخ للاستعلام عن أحوال هذا الطالب (٢٥).

وفي يوم الامتحان يقف الطالب في وضع المدرس، ويجلس الممتحنون مسن المشايخ وعددهم ستة في وضع الطالب، ويبدأ الطالب في إلقاء كل ما جمع من العلوم كل على حدة، ثم تتم مناقشته من الأساتذة المشايخ، فيسألون وهو يجيب، ولا يحدد وقت لهذا الامتحان، وفي نهاية المناقشة تكون النتيجة على ثلاثة مستويات أو مراتب علمية تتحدد بمدى إجابة الطالب على الأسئلة، فإذا كانت مناقشته وإجابات على مستوى عال من الكفاءة نال المستوى الأول أو الدرجة الأولى وهسى أعلسي المراتب التي يحصل عليها الطالب (٢٦)، وإذا كان أداؤه غير ذلك فيستحق الطالسب المستوى الأناني أو الثالث، أما من لم يستطع الإجابة والمناقشة فيعد راسبا، وتقرر للجنة المناقشة مكافأة مالية للطالب تتفاوت حسب الإجابة.

وكان الطالب الذي يحصل عنى المستوى الأول ترسل شهادته إلى الخديوي ليصدر له براءة (عريضة) متوجة بختم الخديوي، وتخلع عليه تشريفة بشريط مقصب يجعله في عمامته، ويرسل اسمه إلى الجهات الرسمية، ويكون موضع توقير واحترام، ويسافر في السكك الحسديدية بنصف الأجسرة، ويصبح بنك من حملة "المراسيم" (٧٧).

أما الطالب الذي يحصل على المستوى الثاني أو الدرجة الثانية فيسمح لسه بتدريس الكتب المتوسطة، ومثل هذا المستوى يمنح كسوة تشريف أيضا، ولكن خالية من المسميات حسب درجاتها ومستواها، وتمنح هذه الكسوة عندما يتم تعيينه شيخا بمعهد أزهري متوسط في محافظة من المحافظات بناء على قرار شيخ الأزهر في التعيين (٢٨).

أما حاملو المستوى الثالث أو الدرجة الثالثة، فانهم يدرسون في المعاهد الأزهرية الكتب الصغيرة للمبتدئين، والطالب الذي يرسب في الامتحان يتقدم مجددا دون النقيد بعدد مرات التقدم، فإذا اجتاز الامتحان فمن حقه أن يتقدم للحصول على الدرجة أو المستوى الأعلى (٢٩).

وكان يتم ترشيح الأزهريين الحائزين على الدرجة الأولى للسفر إلى السدول "
الأفريقية حيث يحمل مسمى مبعوث شيخ الأزهر ، وكان يتم إيفاده للوعظ ونشسر الثقافة، وتصرف له مكافأة سنوية قيمتها مائة جنيه، على أن يكون سفره على مسئولية الدول الأفريقية، وفي الدرجات الأولى، ويستعمل العربات في تتقلانه (٣٠) وبهذا يستوي وضعه مع من يرسل إلى المساجد الكبرى مثل المسجد النبوي الشريف لكي يقوم بمهامه (٢٠).

≡ الأزهـــر وأفريقيـــا

وقد كان هناك بعض الحالات التي تتطلب إعداد مزيد من الكساوى لشدة الحاجة إليها، وكانت الكساوى تخصم من ميزانية الأزهر على مربوط نفس السنة المالية لتكاليف عمل الكساوى المطلوب تصنيعها للمشايخ، وقد تبين أن قيمة الكسوة الواحدة خمسمائة قرش وتسعة من القروش، وكانت هذه الزيادة في الكساوى سنويا علاوة على المائة كسوة المتبعة، وتصل الزيادة أحيانا إلى ثلاث وسبعين كسوة، كان الأزهر في حاجة إليها ليوفى بتعهداته بسبب زيادة أعداد المشايخ عاما بعد عام (٢٠)

وقد كان الخديوي إسماعيل يعين في المجلس الخصوصي " اثنين من كبار علماء الأزهر للإجابة على الأسئلة المتعلقة بأمور الدين، ويتولون حصر كل علماء الأزهر المستحقين لبدل التشريفات (٢٣). على ألا يزيد عدد الكساوى على المائسة، وتمنح كسوة واحدة للعالم في العام، ويكون التوزيع بأمر من شيخ الأزهر، وذلك بالنسبة لحاملي الدرجة الأولى أو الدرجة الثانية عند توليه منصب، أو تكليفه ليعمل باحد المعاهد الأزهرية في مصر أو خارجها، ويتم حصر جميع الكساوى وأسماء أصحابها بدفاتر الجامع الأزهر، ويعطى الأشعار لشيخ الجامع الأزهر عسن كل كسوة تصرف أو تتوفر مع بيان درجتها (٢٤).

في عهد الخديوي إسماعيل نال شيخ الأزهر محمد العباسي المهدى احتراما كبيرا ومنزلة عظمى، حيث تولى سنة ١٨٧٢م عضوية المجلس الخصوص العالي (مجلس الوزراء) للنظر فيما له مساس بالأحكام الشرعية، أي أنه صار من وزراء الدولة (٢٥)، وذلك علاوة على مشيخة الأزهر، والإفتاء.

استطاع الشيخ محمد العباسي المهدى* أن يقوم بالبدء في إصلاح الأزهر، وكانت محاولته للإصلاح تتحصر في العلوم الدراسية، وسميت علوم الأزهر

بالأحد عشر علما، وبقيت هذه العلوم تدرس بالأزهر طيلة ربع قرن، ولم يضف أليها جديد، وكانت هذه العلوم هي السيرة النبوية، والأخلاق، وحكم التشريع، ومصطلح الحديث، والإنشاء، والإملاء، والخسط، والأدب، والبحث، والميقات، وآداب اللغة. وقد لقيت هذه العلوم الاعتراض من المحافظين، بحجة أن بعض العلوم الحديثة كانت تتعرض للدين وتسبب ضعف العقيدة، وكان على رأس هؤلاء المعارضين الشيخ محمد عليش وقد ساعد على هذا الهجوم انشاكل المديوي المماعيل بالمشاكل السياسية والاقتصادية، وبداية سيطرة النفوذ الإنجليزي علسى مصر (٢٦).

وبالرغم من كل هذه المحاولات الإصلاحية، ولم يستطع الأزهر أن ينهض بمناهجه العلمية لنيل شهادة العالمية، بل استمر مكتفيا بالمواد التي تدرس مما يدل على جمود الحركة العلمية ،ولكن يمكن القول بأن هذه المحاولة وضعت حداً للفوضي والارتباك والتسيب الذي شاب الدراسة في الأزهر والذي استدعى تغييرات حازمة (۲۷).

وفى بعض الحالات كان يمنح الإحسان إلى أولاد مشايخ الأزهر وزوجاتهم كمعاش لأفراد أسرة الشيخ الأزهري المتوفى، حتى تساعدهم وتعينهم على الحياة، وذلك تكريما لرجل الأزهر، وعادة ما كان الإحسان يترتب بمبلغ خمسمائية قرش شهرى للأسرة (٢٨).

أما علماء الأزهر الذين يتقاعدون لأسباب صحية أو جسدية أو تقدم المدن، فكان خديوي مصر يربط للعالم الأزهري مبلغ خمسمائة قرش من الرزنامة، معاشما

شهريا يعينه على متطلبات الحياة، ويصدر بها أمر كريم، علما بأن هذا الأمر لا يصدر إلا برفع مذكرة من شيخ الأزهر بخصوص هذا الشأن (٢٩).

أما بخصوص الأقارب الذين يعولهم العالم الأزهري، وليس لهم عائل غيره بعد وفاته، فكان المتبع أن يتقدم عشرة من العلماء من زملائه، بتقديم طلب إلى فضيلة شيخ الجامع الأزهر لتخصيص مرتب الشيخ الأزهري المتوفى لأقاربه، الذين كان يعولهم ذكورا و إناثا، ثم يوافق عليه ويتم رفعه إلى الخديوي، الدذي يأمر بقيد مبلغ سبعمائة وخمسين قرشا شهريا من الرزنامة إلى أقاربه لتساعدهم على مستوى الحياة والمعيشة الكريمة، أما إذا كان هناك أحد من أفراد أسرته أو أقاربه ممن يدرس بالجامع الأزهر فيخصص له مبلغ بدل الكسوة سنويا لتعينه على التعليم والحياة، ويقدر بدل الكسوة بمبلغ الف وأربعمائة وسبعة عشر قرشا سنويا (٤٠).

وكان الشيخ محمد عبده يؤمن بأن تربية الأمة وتعليمها وإعدادها للرقى خير وسيلة لضمان نهضة حقيقية قوية ثابتة، ولهذا اتجه إلى إصلاح التعليم وإصلاح الأزهر، وكانت دعوته إلى الإصلاح والنهوض بالتغيير في النظم الأزهرية قد بنيت على التنديد بعيوب الأزهر أولا، مع إظهار القتراح وسائل العلاج على أن يكون هذا الإصلاح بالتدريج (١٠)، وقد اشتمل هذا الاقتراح على:-

تدريس المواد الحديثة التي كانت موضع جدل العلماء بالأزهر، ولا تـدرس
 بالأزهر بحجة أنها محرمة لأنها تبعد الطالب عن العلوم الدينية.

- العناية بالشئون الصحية وهى واجبة لخدمة الطلاب، ويتم تعيين طبيب للكشف على الطلاب بالمجان والعناية بهم، وكذلك يتم إنشاء صيدلية خاصة يصرف منها العلاج للطلبة حسب ما يقرره الطبيب (٤٢).
- العمل على تعليم الأخلاق والنهوض بها واحترام العادات الطيبة، والعنايسة بالحضور والانصراف للطلبة والموظفين والمشايخ، وذلك لتنظيم العمل والنهوض به، ويتم تحديد أيام العطلات ومواعيد الامتحانات.
- النهوض بالأجور وتثبيتها للمدرسين وتخصيص مبلغ من ميزانيــة الدولــة وميزانية الأوقاف للأنفاق على الدراسة بالأزهر، كما نادى بعنايــة شــئون الأزهر الإدارية بإقامة المكاتب بالقرب من الجامع الأزهر لمعاونــة شــيخ الأزهر، على أن يكون لشيخ الأزهر مكتب بعد أن كان يدير الأزهــر مــن منــزله (٢٠).
- تجدید أروقة الأزهر، وتوصیل المیاه إلیها، وإصلاح كافة القنادیل الموجودة
 بالجامع، ورفع كم وقیمة الجرایة التي تصرف للطلبة حتى تفي باحتیاجاتهم.
- نتظیم الأوقاف المحبوسة على الأزهر، لزیادة الإبرادات من أربعة آلاف
 جنیه إلى أربعة عشر آلفا وسبعمائة وخمسین جنیها في العام الواحد (٤٤).

ولما تولى عباس حلمي الثاني حاول الشيخ محمد عبده أن يستعين به علسى الإصلاح ، ورفع إليه تقريرا عن الأزهر، ووسائل إصلاحه وذلك عام ١٨٩٥، وقد لاقى التقرير قبولا من الخديوي، ولما تسربت آراؤه إلى بعض العلماء المعارضين رفعوا هم أيضا عريضة للخديوي بلتمسون فيها الإصلاح، ووضع ضوابط للنهوض بالأزهر (٥٠).

في ظل هذه الظروف تم تعيين الشيخ حسونة النواوى شيخا للأزهر (١٩٠٠-١٨٩٦) وهو من أصدقاء الشيخ محمد عبده ومن العلماء المجددين فكان له الفضل في إصدار قانون يتضمن كافة اقتراحات الشيخ محمد عبده، فتقدم الشيخ حسونة النواوى بمشروع الإصلاح إلى الحكومة رسميا فشكلت لجنة ضم إليها بعض أعضاء مجلس إدارة الأزهر، وعلى رأسهم الشيخ محمد عبده، وكانت هذه اللجنة برئاسة الشيخ سليم البشرى، وصدر القانون في ٢٠ من المحرم سنسسة ١٣١٤هـ ١٨٩٩م. وبمقتضى هذا القانون أصبح يمثل في مجلس إدارة الأزهر المذاهب الأربعة علاوة على شيخين ممثلين للحكومة هما الشيخ محمد عبده مفتسي الديار المصرية، والشيخ عبد الكريم سليمان مدير الأوقاف، وكان هذا المجلس يتألف من خمسة عشر عضواً غير الرئيس، ويجتمع هذا المجلس كل خمسة عشر يوما، ومهامه وضع الكيفية المناسبة للتدريس بالأزهر، وأصبحت مدة الدراسة فسي وما، ومهامه وضع الكيفية المناسبة للتدريس بالأزهر، وأصبحت مدة الدراسة فسي الأزهر أثنى عشر عاما تنقسم على مرحلتين:

المرحلة الأولى: مدتها ثماني سنوات يمنح الخريج بعدها شهادة الأهلية. المرحلة الثانية: يقضى الطالب بها أربع سنوات يمنح بعدها شهادة العالمية (٢٠).

وقد حدد القانون شروط الانتساب بالأزهر، وأهم هذه الشروط هي ألا يقل سن الطالب عن خمسة عشر عاما، وأن يكون ملما بالقراءة والكتابة، وأن يكون حافظاً لنصف القرآن الكريم على الأقل، إلا إذا كان كفيفا فيكون حافظاً للقرآن الكريم كله (٤٧).

ورغم ذلك المجهود الضخم الذي كلل بالنجاح بإصدار هذا القانون، إلا أنه كان له معارضون نجحوا على أن يجبروا الشيخ محمد عبده على الاستقالة من

الفصل الأول - الأزهر وأفريقيا والتطوير ______

عضوية مجلس إدارة الأزهر في ١٩ مارس سنة ١٩٠٥م، وازداد الهياج بين المشايخ، حتى اعتبر بعضهم استحداث التطوير نوعا من الهدم للدين ولنظام الأزهر ورسالته في تعليم الشئون الإسلامية واللغة العربية، وقد نجحت هذه الحملة المعارضة في أن تعطل العمل بهذا القانون، بحجة أن العلوم الحسديثة سسوف تسؤدى إلى ضعف الاهتمام بتدريس العملوم الدينية (١٩).

ويبدو أن التطوير في هذا القانون كان بعيد المدى، وتجاوز عقول الأزهريين وإدراكهم لأهميته، ومدى خطورته على تحديث أهم مؤسسة دينية علمية إسلامية، مما أخر الأزهر طويلا عن ركب النهضة العلمية (٤٩).

هدأت ثورة الخديوي عباس الذي كان مؤيد الإصلاح الأزهر بعد وفاة الشيخ محمد عبده سنة ١٩٠٧م، واستغل الشيخ حسونة النواوى هذا الهدوء، ونادى بقانون جديد لتنظيم الأزهر والمعاهد الدينية، وذلك لأن تأسيس مدرسة القضاء الشرعي سنة ١٩٠٧م جعل منها منافسا خطيرا لوظائف القضاء الشرعي التي كان يتولاها الأزهريون من قبل، فدعت الحاجة الملحة لإصدار قانون جديد، حتى لا تطغم مدرسة القضاء الشرعي على خريجي الأزهر الشريف، ويسلب منهم الحق فى التعيين كقضاة شرعيين (٥٠).

وفى بداية المشيخة الثانية للشيخ حسونة النواوى التي لم تتجاوز عام واحد بأكمله، صدر القانون رقم واحد لعام ١٩٠٨م، ونلك في مارس ١٩٠٨م (الموافق ١٣٢٦ هـ)، وقد قضى هذا القانون بإنشاء المجلس الأعلى للأزهر، وصار له الأشراف على الميزانية، وعلى النواحي الإدارية بالأزهر، والمعاهد الدينية التابعة له.

≡ الأزهـــر وأفريقيـــا

وكان يرأسه شيخ الأزهر، أما أعضاؤه فهم: مفتى الديار المصرية، وهـو حنفي المذهب، وشيخ المذهب العلماء المذهب، وشيخ المذهب المالكي، واثنان من العلماء الموظفين بالحكومة، وهما المدير العام للأوقاف، ورئيس مكتب الخديوي للشــئون العربية (٥١).

ويقوم هذا المجلس بوضع ميزانية الأزهر، والمعاهد الدينية، والموافقة على الأمور المتعلقة باللائحة الداخلية، والقسرارات الخساصة بنظام التدريسس والامتحانات، وبمقتضى هذا القانون قسمت الدراسة إلى ثلاثة أقسام: علسوم دينية، علوم عربية، علوم عقلية، وصارت الدراسة على ثلاث مراحل، مدة كل مرحلة منها أربع سنوات. فكانت المرحلة الأولى تمنح شهادة الابتدائية، والثانية تمنح الشهادة العالمية. وأما الشهادة العلمية فكانت على ثلاث درجات، أولى، وثانية، وثالثة وهي تبيح لحاملها التسدريس بالأزهر، والمعاهد الدينية، ووظائف الإمامة والخطابة التدريس في المساجد، والمأذونية فسي القرى والبلاد، ومن يمنح الدرجة الأولى أو الثانية يكون أهلا لوظائف الإفتساء إذا كان حنفي المذهب (٢٥).

وقد أضيفت علوم أخرى مثل الإجراءات القضائية، والتوثيقات الشرعية، ونظام القضاء، والإدارة، والأوقاف، والمجالس الحسابية، والتربية، ونظام التعريس، وتقويم البلدان (الجغرافيا)، وقواعد الصحة العامة، وقد قوبال القانون بكثير من المقاومة، لكن شيوخ المعاهد الدينية أخمدوها في معاهدهم قبل ظهورها، بعدما وجدوا أن الإصلاح واجب ولابد من تنفيذه، وهكذا شق الإصلاح طريقه (٢٥)

المفصل الأول – الأزهر وأفريقيا والتطوير ______

وفى ظل مشيخة الشيخ سليم البشرى (١٣٢٧هـــ/١٩٠٩-١٩١٩م) صدر القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١م الذي حدد اختصاص شيخ الأزهر وكذلك اختصاص مجلس إدارة الأزهر، وأسس هيئة كبار العلماء، وجعل لها نظاما خاصا، وجعل لكل مذهب من المذاهب الأربعة التي تدرس بالأزهر شيخا يمثله، وبكل معهد من المعاهد مجلس إدارة، وجعل للموظفين نظاما في التعيين والترقب والتأديب، والإجازات، ووضع شروطا لقبول الطلاب، وحدودا للعقوبات والمسامحات، ونظما للامتحانات والشهادات، وأصبحت الدراسة لمدة خمسة عشر عاما يدرس فيها الطلاب في المرحلة الابتدائية، والمرحلة الثانوية، العلوم المختلفة لاسيما العقلية، والطبيعية منها، إلى جانب العلوم الدينية. أما المرحلة العالية فيدرس فيها الطلاب العلوم الدينية، وقد نص القانون على جواز تعيين وكيل للجامع الأزهر

وقد اعتمد الخديوي عباس حلمي الثاني هذا القانون سسنة ١٩١١، بعسد أن صدق عليه مجلس الوزراء في نفس العام، وقد تضمن عدة مواد إدارية، أولها أن الأزهر هو الجامعة الكبرى التي تتبعها وتتفرع منها المعاهد الدينية فسي طنطاء ودسوق، ودمياط، والإسكندرية، وأي معهد أخر جديد، كما تتبعه مدرسة القضساء الشرعي التي أنشئت سنة ١٩٠٧م، وأن شيخ الأزهر هو السرئيس الأعلى لها جميعا، وهو المسئول عن الأشراف عليها بإدارتها، وقد جعل هذا القانون لكل قسم من الأقسام بالأزهر شيخا، ومراقبين وكتبة (٥٥).

وتم تطوير المناهج لمراحل الدراسة على الصورة التالية:

التطيم الابتدائي (المرحلة الأولى): حفظ القرآن وتجويده، التفسير، الحديث، الفقه، سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم، النحو، الإنشاء، تحسين الخسط، الإملاء، المطالعة الحساب، الهندسة، الرسم، التاريخ، الجغرافيا، التساريخ

= الأزهـر وأفريقيـا

الطبيعي، الصحة وعلم وظائف الأعضاء. وتتم دراسة هذه المواد موزعة على السنوات الأربع المقررة المرحلة، وفقا للمستوى والسن المقررة، وقد استعانت المعاهد الأزهرية بأساتذة بعض المواد الجديدة مثل الرسم ، لانتدابهم للتعليم بالمعاهد الأزهرية، أو تعيينهم للقيام بتدريس هذه المدواد (٥٠)

ولما كانت مادة الرسم قد استحدثت أخيرا ضمن المواد الدراسية للتعليم بالأزهر فقد كانت تمثل عائقا للتدريس بالأزهر من بعض فئات مسن مشايخ الأزهر، لما فيها من جدال كثير بين مؤيد ومعارض، ولم يكن هذا التخصص موجوداً من قبل بالأزهر، مما اضطر المعاهد الأزهرية لأن تنتدب لتدريس هذا التخصص مدرسين من المدارس الرسمية، وكسان أول معهد بنتدب بقوم بهذه المهمة، هو معهد الإسكندرية، حيث انتدب الشيخ عبد التواب البربري للعمل مدرسا لفن الرسم في هذه الوظيفة الخالية بالمعهد (٧)

٢- التطيم الثانوي (المرحلة الثانية): الفقه، السلوك والأخلاق، فلسفة التشسريع (الشريعة)، النحو والصرف، التفسير، الحديث، الجبر، تقويم البلدان، الصحة ووظائف الأعضاء، التاريخ الطبيعي.

٣- التطيم العالى:

- (أ) الدين: الشريعة، فلسفة التشريع، الفقه (التفسير الحديث ومصطلحاته -- العقود والمرافعات).
 - (ب) اللغويات: الخطابة-العروض والقوافي-الأدب العربي.
- (ج) المنطق: نظم التشريع والإدارة-الأوقاف-المواريث-المحاكم الشرعية-مناهج التربية نظريا وعمليا (٥٠).

الفصل الأول – الأزهر وأفريقيا والتطوير

وبتدريس التاريخ، والجغرافيا، والرياضة، ومبادئ الطبيعة، والكيمياء اقتربت مناهج الدراسة بالأزهر من التعليم العام، وأفاد ذلك طلابه، إذ وسع أفاقهم، وكذلك فان إدخال المطالعة والمحفوظات والإنشاء، أوجد من أهل الأزهر عددا كبيرا من الكتاب والشعراء، ومكن لهم من القدرة على الخطابة والوعظ، وإن كسان البعض يرى أن هذه الفوائد تعد ضئيلة إذا ما قيست بالضرر الناجم عن التطروير، فقد اضطر الطلاب من آجل النجاح في الامتحان التحريري إلسى الاعتمساد علسي الحفظ والاستظهار، وأهملت الامتحانسات الشفويسة بالمعاهسد، ممسا أضعف مسن ملكساتهم العلمية (٥٠).

وقد تتاول قانون ١٩١١ تحديد مواعيد العطلات الدراسية، فالعطلة الصديفية تكون خلال شهري يوليو وأغسطس، وإجازة رمضان تبدأ قبله بثلاثة أسابيع وتنهسى بعده بعشرة أيام، ثم إجازة عيد الأضحى، ومدتها عشرة أيسام. وبالنسبة للالتحساق بالدراسة الابتدائية، فاشترط ألا يقل سن التلميذ عن عشر سنوات، وأن يلسم بسالقراءة والكتابة، وأن يحفظ نصف القرآن الكريم على الأقل،وأن يشهد لسه بحسسن السير والمتلوك والأخلاق، كما أجيز لمن يتم دراسته الابتدائية أن يلتحق بالمرحلة الثانويسة، وأن يسمح له بتعليم العراءة والمتابة، أو بإقامة مسجد، ووعظ المصلين، أو بالعمل وأن يؤذن له بتعليم القراءة والكتابة، أو بإقامة مسجد، ووعظ المصلين، أو بالعمل مأذونا لإجراء عقود الزواج والطلاق، ولمن أتم دراسته العالية الحق في التدريس، أو ولاية منصب في المحاكم الشرعية، ولا يؤذن للمدرسين والطلاب في المحاكم الشرعية، ولا يؤذن للمدرسين والطلاب في المخاهرات السياسية (٢٠٠). واشترط القانون الانتظام في السدروس، ومجازاة المتغيبين، وعدم السماح لمدرسي الأزهر بأن يقوموا بعمل آخر دون إنن. ويعاقب الطالب بالزجر والحرمان من الحضور أو الإنذار، أو وقف الجرايسة، أمسا

المدرس فعقابه الخصم من المرتب أو خفض درجته المالية. وقد يحاكم أمام المجلسس الأعلى للأزهر، وقد كان من شأن هذا النظام زيادة الإقبال على الأزهر(١١).

ولما تولى الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوى مشيخة الأزهر (١٣٦٥-١٣٤٨ ما ١٣٤٨هم ١٣٤٨مم) سعى من آجل إصدار قانون رقم ٣٣ فسى ٢٦ أغسطس سنة ١٩٢٣م، وبمقتضى هذا القانون أنشئ نظام التخصص بعد العالميسة، وتم تحديد وظائف الخريجين وفقا لمجالات تخصصهم، فما أن يحصل الطالب على إجازته العلمية، حتى يتم توجيهه لميادين العمل المختلفة التي تواكب هذا التخصص ليعمل به، وقد تناول هذا القانون تحويل القضاء الشرعي إلى الأزهر، بشسرط أن يدرس الطالب الدراسات المطلوبة في هذا التخصص حتى يمنح شهادة في القضساء الشرعي (١٢).

وقد نص القانون على جعل الدراسة لمدة سنة عشر عاما علاوة على زيسادة مرحلة التخصص، مما جعل هذه المرحلة بداية لإلغاء مدرسة القضاء الشرعي التي ضمت تقسم التخصص بعد العالمية، واهم أقسام التخصص هيى: قسم النفسير، وقسم الحديث، وقسم اللغة والأصول، وقسم النحو والصرف، وقسم البلاغية والأدب، وقسم التوحيد والمنطق، وقسم التاريخ والأخلاق (٦٢).

وقد شملت نظم هذه الفترة منع الشيوخ أو الطلاب مسن الاشستغال بسامور سياسية تلهيهم عن طلب العلم، أو نقلل من اهتمامهم بالتعليم، أو تولد اضطرابا، أو تخل بالنظام العام، أو بحرمة المساجد، أو يكون للطالب، أو الشيخ علاقة سياسية بأحد الأحزاب، أو الجمعيات السياسية ، وحددت العقوبات ضسد الطسلاب السذين يخالفون هذه التعليمات وهي: الإنذار، والحرمان من الامتحان سنة، والطسرد مسن

المفصل الأول – الأزهر وأفريقيا والتطوير عصصصصص

الأزهر أو المعهد لمدة لا تزيد عن سنتين، وشطب قيد الطالب نهاتيا. أما العقوبات على المشايخ فكانت: الإنذار، قطع المرتب لمدة لا تزيد عن خمسة عشر يوما، والإيقاف بلا مرتب لمدة لا تزيد عن ثلاثة أشهر، وبإنزاله من درجت إلى الدرجة التي دونها، أو الرفت من الخدمة (١٤).

وقد أدى العمل بنظام التخصيص إلى إلغاء مدرسة القضاء الشرعي، الأنها ضممت بأساتنتها وطلابها إلى قسم التخصيص في القضاء، لكن الأمور لم تتحسين كثيرا، لأن طلاب الأزهر كانوا يريدون أن تفتح وزارة المعارف أبوابها أمسامهم للعمل، كما تفتحها أمام طلبة دار العلوم ، لأن دراستهم تكاد تتشابه مع الأزهر، بسل أن طلبة الأزهر كانوا يدرسون من المواد الإسلامية أكثر من طلبة دار العلوم، وكانيت هذه التفرقة بين طلاب الأزهر وطلاب دار العلوم مدعاة لمطالبة خريجي الأزهر بمساواتهم بخريجي دار العلوم. ولتفادى هذا الحدث فقد صدر قانون في ٤ مسارس سنة ١٩٢٥ بتبعية مدرسة دار العلوم المأزهر موان بقبت تحست إشسراف وزارة المعارف لنقوم برسالتها وفقا للمناهج الحديثة (٥٠).

وفى السابع من شهر يونيه سنة ١٩٢٦ تقدمت وزارة زيدور باستقالتها، فخلفتها وزارة عدلي يكن الائتلافية، وانتخب سعد زغلول رئيسا لمجلس الندواب، واتفق سعد مع عدلي يكن في إصدار قانون يكون فيه استعمال الملك لسلطته علسي الأزهر والمعاهد بواسطة رئيس مجلس الدوزراء، وبالنسبة لميزانيدة الأزهر والمعاهد وحسابها الختامي تخضع لرقابة البرلمان وموافقته، وصدر هذا القسانون رقم ١٥ في مايو لسنة ١٩٢٧، في هذا الوقت انتقل إلى رحمة الله شيخ الأزهر أبو الفضل الجيزاوى*، وتولى الشيخ محمد مصلفى المراغبي شمسيخة الأزهر

الأزهــر وأفريقيــا

بالمرسوم الملكي الصادر في ٢٢ مايو سنة ١٩٢٨، وقد عزم منذ توليه على النهوض بالأزهر ليتبوأ المكانة الجديرة به في تاريخ النهضة الإسلامية، فشرع في إعداد مشروعا لاستكمال الإصلاح موجها عنايته إلى مشكلة الجراية ليضمع لهما نظما ثابتة تحفظ على الطلبة والعلماء كرامتهم، وانتهى بصدور المرسموم بقمانون رقم ٢ في ٣ يناير لسنة ١٩٢٩، ولكن الخلافمات بين السياسميين المصربين والوزارات المتلاحقة أثرت على حماسة للإصلاح فقدم استقالته، وقبلت فمي أكتوبر سنة ١٩٢٩،

وصدر المرسوم الملكي بتعيين الشيخ محمد الأحمدى الظسواهرى* شسيخاً للجامع الأزهر سنة ١٩٣٠، وفي عهده صدر القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٣٠ ليصبح خطوه نحو استكمال الإصلاح بالأزهر، وقد نظم هذا القانون الدراسة في مختلف المراحل والأقسام والمواد التي تدرس لكل قسم في التعليم الأزهري، وهسى علسى النحو التالي (١٧):

أولا: القسم الابتدائي (مدة الدراسة به أربع سنوات): -

مواده الدراسية هي الفقه، الأخلاق العربية، التجويد، حفظ القران الكريم، التوحيد، السيرة النبوية، المطالعة، المحفوظات، الإنشاء، النحو والصرف، الإملاء، الخيط، التاريخ، الجغرافيا، الحساب، الهندسة العملية، مبادئ العلوم، تدبير الصحة، الرسم. ثانيا: القسم الثانوي (مدة الدراسة به خمس سنوات):

ومواده الدراسية هي الفقه، التفسير، الحديث، التوحيد، القرآن الكريم، النحو، والصرف، البلاغة (البيان والمعاني والبديع)، العروض والقافيدة، المطالعة، المحفوظات والإنشاء، أدب اللغة، الرياضة (الحساب والجبر والهندسة)، العلموم

الفصل الأول - الأزهر وأفريقيا والتطوير والفريقيا والتطوير الطبيعة والكيمياء والتاريخ الطبيعي)، المنطق، التاريخ، الجغرافيا، الأخلاق، التربية الوطنية (١٨).

ثالثًا: القسم العالى (مدة الدراسة به أربع سنوات)

(أ) كلية اللغة العربية:

ويدرس طلاب هذه الكلية المواد الآتية: النحو، الوضيع، الصرف، المنطق، علوم البلاغة، الآداب العربية وتاريخها، تاريخ العرب قبل الإسلام، تاريخ الأمم الإسلامية، التفسير، الحديث، الأصول، الإنشاء، فقه اللغة.

وكان الهدف من إنشاء هذه الكلية تخريج مدرسين للغة العربية، يقومون بالتدريس في الأزهر، ومعاهده والمدارس الحكومية والأهلية.

(ب) كلية الشريعة:

ويدرس طلابها مواد: التفسير، الحديث، رواة الحديث، أصول الفقه، تاريخ التشريع الإسلامي، الفقه مع مقارنة المداهب في المسائل الكلية، وحكمة التشريع، آداب اللغة العربية، علوم البلاغة، المنطق. وكان الهدف من إنشائها تخريج العلماء الدنين يتولون الإفتاء، والقضاء الشرعي، والمحاماة، وتوثيق عقود الزواج والطلاق (١٩).

(ج) كلية أصول الدين:

ويدرس طلابها مواد: التوحيد مع إيراد الحجيج، ورفيع الشبه، خصوصا الذائع منها في العصر، المنطق، المناظرة، الفلسفة، مسع

الرد على ما يكون منافيا للدين منها، الأخلاق، التقسير، الحديث، آداب اللغة العربية وتاريخها، تاريخ الإسلام، علم المنفس علموم البلاغة، وكان الغرض من إنشائها تخريج مدرسي علموم المدين، ليعملوا في الأزهر ومعاهده الدينية، إلى جانب الوعظ والإرشاد.

= الأزهـر وأفريقيـا

(c) قسم التخصص : وهو نوعان:

- ١- تخصص في المهنة: والغرض منه إعداد علماء يقومون بمهنة الوعظ والإرشاد، أو الوظائف القضائية بالمحاكم الشرعية، أو التدريس في المعاهد الدينية والمدارس الحكومية، أو الإفتاء والمحاماة (٧٠).
- ٢- تخصص في المادة: والغرض هو إعداد علماء متفوقين في العلوم الأساسية لكل كلية من الكليات الثلاث اللغية العربية، الشريعة، أصول الدين.

وعلى ذلك فقد ألغى هذا القانون نظام الحلقات، ونقل الدراسة إلى المباني النظامية، وأنشئ نظام الفصول، كما في المدارس الأخرى، ونظام المحاضرات، كما هو متبع بالكليات، كما سُمح بمقتضى هذا القانون بإنشاء أقسام غير نظامية، أي تلقى العلوم الدراسية فقط دون القيد بسجلات كليات الأزهر، ويسمح فيها بالالتحاق لكل من لا يتوفر فيه شروط القبول بالأقسام النظامية، وقد أطلق عليها الأقسام العامة (١١).

كما قضى القانون الجديد بتأليف هيئة تشريعية أزهرية لها حق النظر "

في اللوائح والقوانين، وتسمى مجلس الأزهر الأعلى مؤلفة من: شديخ الجامع الأزهر، ووكيل الجامع الأزهر، ومفتى الديار المصرية، ومشايخ الكليات السئلاث، ووكيل وزارة العدل، ووكيل وزارة الأوقاف، ووكيل وزارة المعارف، ووكيل وزارة المعارف، ووكيل وزارة المالية، بالإضافة إلى أثنين من كبار العلماء يعينان بأمر ملكسي، واثندين آخرين يكون في وجودهما بالمجلس مصلحة للتعليم بالأزهر ويعين بامر ملكسي أيضا (٧٧).

وقد أغفل هذا القانون تنظيم الدراسات العليا مما دعا شيخ الأزهر الشيخ محمد الأحمدى الظواهرى إلى السعي لإصدار قانون مكمل للقانون الذي سبق، وقد تم التصديق عليه من قبل الملك فؤاد في ٢٩ مايو سنة ١٣٥٢ (١٣٥٢ هـ). وقضى هذا القانون بإنشاء دراسات عليا للخريجين، تقوم على التخصيص العلمي، وذلك على الوجه التالي:

الفقه، وتمتد الدراسة فيه ثلاث سنوات، والوعظ والإرشاد، ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات أيضا، أما التربية، فإن الدراسة بها سنتان يقوم خلالهما السدارس بالإلمسام التام بعلوم التربية والدراسات العقلية (٧٣).

ويشترط للالتحاق بهذه الدراسات العليا أن يجتاز الطالب اختبارا شفهيا، وآخر تحريريا، وأن يتقدم ببحث أو رسالة مدبجة، كما أن الطالب الحاصل على شهادة العالمية بتقوق، فله الحق في الالتحاق بالدراسات العليا لمدة سبت سنوات على الأقل، ليحصل على درجة أستاذ، وتعادل هذه الدرجة درجة السدكتوراه فسي

الجامعات الأوروبية، ولا يحق له الالتحاق بهذه الدراسات، مالم يتم دراسة كل ما يتصل بتخصصه من الموضوعات المقررة، وأن يعتمد مجلس الأزهر الأعلسي ترشيحه وقبوله، وأن يسجل اسمه للدراسة خلال السنوات الأربع التالية لحصوله على العالمية، وأن يجتاز الامتحانات بتفوق.

وقد ظهرت آثار لهذا القانون أهمها إصدار مجلة الأزهر، وإنساء مطبعة الأزهر، التي كانت تصدر في بادئ الأمر باسم نور الإسلام، ثم صدرت باسم مجلة الأزهر (٧٤).

الفصل الثاني

قوانيسن الأزهــــر



(الفصل (الثاني

قوانين الأزهــر

تشكل القوانين التى صدرت بإعداد وتطوير الأزهر أمرا بالغ الأهمية، وذلك للبدء في العمل وتنظيمه داخل هذا الصرح العظيم، والتي توضيح الإهتمام به كمركز إشاعاع للعلم بالنسبة للإسلام والمسلمين، ودافعا لمحركات التحرير والمقاومة، ليصابح منارة يرتكز عليها الشعوب الإسلامية عند الحاجة اليه في التخصيصات كافة.

ومتابعة هذه القوانين التي صدرت بغية تطوير الفكر والثقافة على مر السنين، تؤكد وجود رغبة مستمرة في ملاحقة روح العصر، ولا يتأتي هذا إلا بالحاح مشايخ الأزهر على تطوير مؤسساتهم وإصلاحها (١).

وتوضح هذه القوانين أيضا مدى العلاقة بين شيوخ الأزهـر والحكـام فـى مصر، كما أن دراسة قوانين الإصلاح ومتابعة تطورهـا، ستوضـح لنـا حجـم الإصلاح الذي مثله قانون ١٩٦١.

من كل ما سبق يتضح لنا قوة الأزهر المرتبطة بشيخه، وبعلاقته بحاكم الدولة التي تجعل هذا الحاكم يوافق على إصدار هذا القانون أو ذاك (٢).

وجدير بالذكر فعلاوة على قوانين الأزهر التى تنظمه، وتعمل على إصلاحه فإن هناك ما يعرف بمشروع قانون إعتماد الحساب الختامي للجامع الأزهر والمعاهد الدينية، ففي نهاية كل سنة مالية يعد هذا المرسوم، ويوضح قيمة الإيرادات والمصروفات (٢).

وهناك مشروع قانون الربط، وهو الذى يربط ميز انيتى الجامع ومصروفات الأزهر والمعاهد الأزهرية، ومن خلاله يتم توضيح مقررات ميز انيسة إيرادات الجامع الأزهر، والمعاهد الأزهرية الدينية في بداية كل سنة مالية (٤).

= الأزهـر وأفريقيـ

ومرة ثانية، تولى الشيخ محمد مصطفى المراغى مشيخة الأزهـر (١٩٣٥م- ١٩٤٥م)، وقد عقد العزم أن يكمل مسيرة الإصلاح، فسعى لإصدار مرسوم قـانون جديد برقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦م.

يعد هذا القانون إدماجاً لقانونى ١٩٣١، ١٩٣١، ويهدف هذا القانون الى جعل الدراسة بالأزهر إيتدائية، وثانوية، وعالية، ومرحلة تخصص، وقد أوضح هذا القانون إختصاصات جماعة كبار العلماء، كما أوضح العلوم التى تدرس فى كل من الكليات الثلاث، وبتم إختيار الملك لشيخ الأزهر من بين كبار العلماء ليكون مرآه للصورة المثلى لرجال السدين والشرع أينما كانوا، وحيثما يعملون (٥).

وقد حدد القانون عدد الطلاب الذين يتم قبولهم فى المعاهد التابعة للأزهسر للدراسة الابتدائية والشروط الواجب توافرها فيهم، من حيث السن والصحة وحفسظ القرآن، والإلمام بالقراءة والكتابة، ومبادئ الخط، والحساب، وأطلق على الشسهادة التي تمنح لهم بعد أربع سنوات من الدراسة، شهادة الدراسة العاليسة، ليستكمل الطالب بعدها الدراسة فى التخصص فيما يعرف بإسم الشهادة العالمية مع الاجازة.

أما الشهادة العليا المعادلة للدكتوراه فهى الشهادة العالمية مع درجة أستاذ، وقد أضيفت دراسة الفلسفة الى منهج الدراسة فى كلية الشريعة، بينما أضيفت اللغة الأجنبية، واصول الفقه الى الدراسة بكلية الشريعة، بما يتيح لخريجها العمل بالمحاكم الشرعية، أو دار الإفتاء، أو المحاماة أمام المحاكم الشرعية (1).

وقد أجيزت من خلال هذا القانون بعض اللوائح والتشريعات التي كان من أهمها: تعديل المناهج:

فقد أضيفت الى مناهج المدارس الثانوية بعض المواد الدراسية مثل التربية الوطنية، واللغة الانجليزية، بالإضافة الى مواد المنهج الدراسى الأساسية، وهسى الأدب المقارن، والفقه، وعلم الإجتماع، والتاريخ الإسلمى، وعلم المنطق، والفلسفة، والجغرافيا، والخط، والتربية الاجتماعية، بينما تم حذف مادة العروض والقوافى من المنهج، وتم إنشاء أبنية جديدة لإقامة الطلاب، وتم إلحاق مستشفى وصيدتية ومعهد دينى بالقاهرة (٧).

ولم يقف الامام المراغى عند حدود رسالة الأزهر بل تطلع الى السدعوة العامة لإصلاح المجتمع الإسلامى، لذا عرف هذا القانون بقانون الإصلاح لما فيسه من إجابة صحيحة لحل قضايا تهم الأمة الإسلامية وفي مقدمتها:

- الرجوع الى كتاب الله، وسنة رسوله وأعمال الراشدين.
- ٢- قضية التعليم الدينى على وجه صحيح يوافق ما أثمرته التجارب، وأخرجته العقول.
 - ٣- حماية الدين من العدوان والدعوة إليه كما أمر الله.
- قضية نظام الأمم الإسلامية، وإرتباط بعضها ببعض إرتباط تعاون وتناصر.
- حضية الفقراء والضعفاء واليتامى والمساكين، وتدبير أمورهم بحيث تخفف عنهم
 أعباء الحياة.
 - ٦- مقومات الأمم الإسلامية التي يجب أن يحافظ عليها (^).

ومن أهم ما أدخله هذا القانون أيضا، هو أن يحيط علماء المسلمين علما بكل ما يوجه الى الأديان عامة، وإلى الإسلام خاصة، وأن يردوا على أى طعن يوجسه الى الإسلام بتزويد عقيدتهم بادلة ناصعة وأسلوب مقنع، وهذا لا يتم لهم إلا بستعلم اللغات الحية ومعرفتها، وعلى ذلك وجب على كل الدارسين بسالأزهر أن ينسالوا قسطا ونصيبا من تعلم هذه اللغات (1).

وفي جلسة المجلس الأعلى للأزهر المنعقدة بتاريخ ٤ ٢يونيسو ١٩٤٦ بحث المجلس تعديل قواعد نقل المدرسين الى الكليات بالجامع الأزهر، وقد شكلت للذلك لجنة لاختيار المدرسين المراد نقلهم من المعاهد والكليات. ويكون الإختيار بالأغلبية وأهم شروط الإختيار الخبرة، والشهادة الحاصل عليها، والترتيب والأسبقية في التخرج، وتقوم اللجنة ببحث حاجة الكلية، ولا يتم النقل إلا إذا وجدت درجة خالية في الكلية، ولكن يجوز الندب وتكون أقدميته في الترقسي والعلوات حسب حالته التي نقل بها، وكان لهذا التعديل في قواعد نقل المدرسيين الى الكليات الثره البالغ في تنظيم العمل بالأزهر الشريف وكان لابد من إصدار قانون لإعتماد هذا التعديل، ولكن حالت الظروف دون إصدار هذا القانون لعدم إهتمام الملك بهذا الأمر (١٠).

وفي الثالث عشر من أغسطس سنة ١٩٤٤، صدر القانون رقم ١٠٩ بإنشاء قسم خاص للغرباء في الجامع الأزهر، يضع المجلس الأعلسي للأزهر شروط لإنتساب اليه، ومواد الدراسة فيه، ونظم إمتحاناته، وخطط الدراسة ومناهجهسا، وللطلبة الغرباء جميع الحقوق والمرتبات التي كانت مقررة لهم، مع أحقيستهم فسي التقدم للإمتحانات لنيل الشهادات المخصصة لهم، ويخضع طلاب هذا القسم للسوائح

التى يضعها المجلس الأعلى للأزهر من اللوائح الخاصة بالغرباء كالإمتحانات، ومدة البقاء في القسم إنتسابا، ثم الالتحاق بالأقسام النظامية.

وفى الثالث عشر من يونيو سنة ١٩٤٥، صدر مرسوم بإنشاء قسم فى كلية "
اللغة العربية لتدريس علم تجويد القرآن علما وعملا وما يتصل بذلك (١١).

وجدير بالذكر فإن الأفارقة الذين يحصلون على أي درجة من السدرجات أو مستوى من المستويات الثلاثة فإنهم يرحلون إلى بلادهم فورا بشهادتهم الأزهريسة ليبلغوا رسالة الأزهر في حمل الثقافة الإسلامية، حاملين معهم عند الرحيال إلى بلادهم كافة الكتب التي يطلبونها، هدية من الأزهر، لتعاونهم في أداء رسالتهم. ويعامل الأزهري الأفريقي بنفس الامتيازات التي يعامل بها الأزهري المصسري عند رحيله إلى أي دولة أفريقية (١٢).

قانون ۱۹۹۱م (۱۳۸۱ هـ):

مع قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢، برئاسة جمال عبد الناصر أصبح المجال فسيحا أمام الأزهر، إذ إنه لم يصبح هناك ما يخشاه الأزهر من سلطة للملك أو الإستعمار الإنجليزى، وحزب الوفد وتنافسهم فيما بينهم، كما أصبح المجال فسيحا أمام الطلاب لممارسة حياتهم الدراسية دون الدخول في مجال السياسة، كما لقسي علماء الأزهر فتح الأزهر أبوابه للوافدين من الطلاب، خاصة الأفارقة لتزويدهم بالمعرفة الإسلامية وأصبح الأزهر منارة للثورة، حيث نجد إنه إبان حرب ١٩٥٦ يصعد الرئيس جمال عبد الناصر منبر الأزهر ليخطب في الناس، وفي رمضان سنة ١٩٥٨ يؤم جمال عبد الناصر المصلين بالأزهر، وفي نهاية نفس العام حين

تمت الوحدة بين مصر وسوريا وقامت الجمهورية العربية المتحدة، نجد إن رئيس الدولتين يقومان بتأدية الصلاة بالأزهر (١٣).

وتتوالى إهتمامات الرئيس جمال عبد الناصر بالأزهر فنجده يكلف السوزير كمال الدين محمود رفعت لبعد مذكرة إيضاحية تتعلق بمشروع قانون ينظم الجامع الأزهر والهيئات التى يشملها ويحل كافة مشاكل الأزهر والأزهريين، فنجده يبعث برسالة الى مجلس الأمة فى آخر جلسات دور الانعقاد العادى للمجلس وذلك فسى ٢٢يونيو ١٩٦١م، ومعها مشروع قانون التطوير للأزهر الشريف، طالبا مسن المجلس النظر فى هذا المشروع على وجه السرعة، لأنه لا يحتمل التأخير وشكلت لجنة خاصة بمجلس الأمة لبحث مشروع هذا القانون، وتمت مناقشة مواده وبنوده، مما أسفر عن الموافقة على هذا القانون وإصداره فى نفس الجلسة (١٤).

لقد استهدفت ثورة يوليو بهذا القانون تمكين الأزهر من أداء رسالته، وهمى "رسالة الإسلام" على أكمل وجه أصالة وعلما وعملا بحيث يصعبح مسن جديد "لهيئة الإسلامية الكبرى التى تقوم على حفظ التراث الإسلامي ودراسته وتجليته ونشره وتحمل الرسالة الإسلامية الى كل الشعوب" وتعمل على إظهار حقيقة الإسلام وأثره فى تقدم البشر، ورقى الحضارة، وكفالة الأمن والطمأنينة، وراحة النفس، وعلى ذلك فقد إرتكز قانون إعادة تنظيم الأزهر على مبادئ مهمة، هسى مبادئ الإصلاح الذى تهدف إليه الثورة (١٥٠) ومن هذه المبادئ:

- ان يبقى الأزهر ويدعم ليظل أكبر جامعة إسلامية، وأقدم جامعة فى الشرق والغرب.
- ۲- أن يظل الأزهر كما كان منذ أكثر من أليف سنة حصنا لليدين
 والعروبة، يرتقى به الإسلام ويتجدد، ويتجلى في جوهره الأصيل، ويتسمع

نطاق العلم به في كل مستوى، وفي كل بيئة، ويدافع عن كل ما يشوبه، وكل ما يرمى به.

- " أن يخرج علماء حصلوا كل ما يمكن تحصيله من علوم الدين، وتهيئوا بكل
 ما يمكن من أسباب العلم، والخبرة، والعمل والإنتاج.
- ٤- أن تتحطم الحواجز والسدود بينه وبين الجامعات، ومعاهد التعليم الأخرى، وتزول الفوارق بين خريجيه في كل مستوى، وتتكافأ فرصهم جميعا في مجالات العلم ومجالات العمل.
- أن يتحقق قدر مشترك من المعرفة والخبرة بين المتخرجين في جامعية الأزهر، والمعاهد الأزهرية، وبين سائر المتعلمين في الجامعات الآخرى، مع الحرص على الدراسات الدينية والعربية التي يمتاز بها الأزهر منذ كان، لتتحقق لخريجي الأزهر الحديث وحدة فكرية ونفسية بين أبناء السوطن، ويتحقق بهم للوطن والعالم الإسلامي نوع من الخريجين مؤهل للقيادة والريادة في كل مجال من المجالات الروحية والعلمية.
- آن توحد الشهادات الدراسية والجامعية في كل الجامعات، والمعاهد التعليمية في الجمهورية العربية المتحدة (١٦).

والحقيقة فإن المذكرة الإيضاحية المقدمة لمجلس الأمة لإصدار قانون التطوير (١٧) لقانون الأزهر بمثابة بلاغة مدونة في وثيقة تاريخية تسجل أهمية الأزهر الإسلامية، وتحمله أمانة الرسالة الإسلامية، وإظهار حقيقة الإسلام، وأثره في تقدم البشر ورقى الحضارة، وكفالة الأمن والطمأنينة، وقد بدأت المذكرة بذكر دور الأزهر في تاريخ العلم، وتاريخ الإسلام، وتاريخ العروبة، وتساريخ

الكفاح القومى على توالى العصور، وتم الإيضاح بأن التقاليد العلمية في المناس النظام والتقاليد الجامعية في الشمى جامعها الدنيا، بالرغم من إنها أقدم جامعة عالمية، وقد كانت علوم الأزهر لها القدرة على إشعاع بالرغم من إنها أقدم جامعة عالمية، وقد كانت علوم الأزهر لها القدرة على إشعاع نور الإسلام في كثير من البلاد الأفريقية، والأسيوية، وإزدياد عدد المسلمين لعشرات الملايين، أما بعوثه فقد كانت سببا في توطيد وتوثيق علاقة مصر ببلاد وشعوب كثيرة مما جعله يكتسب قدسيه، كما اكتسب المنتسبون اليه إحتراما، وأصبح رأيه هو الأرجح في كل ما يتعلق بالعقيدة والشريعة، كما أصبح الأزهر هو الجامعة الإسلامية الكبرى لتعلم علوم الإسلام، ثم أوضحت المذكرة المفاجأة في التطوير لتواكب العصر، فأوضحت إن الإسلام في حقيقته الأصيلة لا يفرق بين علم الدين وعلم الدنيا، لأنه دين إجتماعي ينظم سلوك الناس في الحياة ليحيوا عياتهم في حب الله عاملين مؤثرين في المجتمع، في ظل طاعة الله سبحانه وتعالى، ولأن الإسلام يفرض على كل مسلم أن يكون رجل دين ورجل دنيا في نفس الوقت، والله في يقين المسلم أقرب اليه من حبل الوريد، فهدو يجيب دعوته إذا الوقت، والله في حاجة إلى شفيع أو وسيط يقربه إليه (١٨).

هكذا كانت العبارات السابقة بمعانيها تعد الإنطلاقة الحقيقية والمؤشر الواضح على إرادة الثورة في التغيير الشامل الذي ينادى ويحلم به كثير من الأزهريين على مر العصور (١٩).

كما أوضحت المذكرة إن العالم الإسلامي قد اتسع نطاقه، وأطل على آفاق فكر جديد مما جعل الأزهر يمر بموضع الإختبار في مجالات شتى، ففي نفسوس أهله آمال ضخمة لاستكمال أسباب تحرره، ونهضته، والإرتقاء والرقى بمستواه، لأن الثقافة الإستعمارية تحاول على مر السنين الاستعمارية الماضية والتي سيطر

خلالها الإستعمار على الدول الإسلامية أن يغير أفكار المسلمين، وعقائدهم، ولكن كانت النفوس عامرة بالإسلام، ولم تستطع المحاولات المتتالية الإستعمارية أن تغير من المسلمين، ثم كانت النقطة الثانية في هذه المذكرة وهي مدى احتياج المسلمين إلى هذا التغيير، فأوضحت أن الشعوب الإسلامية بدأت في التخلص من الاستعمار، وترغب هذه الدول في التخطيط والبناء والعمل والإنتاج في مجالات الصناعة، والتجارة، والتعدين، والتعليم، والصحة، وغيرها من أسباب النهوض، وحين تلتمس النهوض لا تجد سوى الأجنبي الذي لديه الخبرة والمعرفة للإستفادة منسه، ولكن النهوض لا تجد سوى الأجنبي الذي لديه الخبرة والمعرفة للإستفادة منسه، ولكن الأزهر الذي يحرص المسلمون على تعليم أبنائهم فيه على مر العصور، فقد يختلف تماما عند التطوير لأن العالم الإسلامي كله سوف يتسابق ليوفد أبنائه ليتعلم العلوم الحديثة الى جانب العلوم الدينية، وليعدوا أبناؤهم المسئوليات، وليصبحوا خبراء مستكملين لكل العناصر التي تهيؤهم لحمل أعباء النهضة في بلادهم (٢٠).

ومن البديهى أن هذا القانون قد أعطى للأزهر فرصة أوسع لخدمة الدعوة الإسلامية (٢١)، وقد تشكل من التنظيم المقترح لتطوير الأزهر عدة هيئات وإدارات هي:-

- ١- المجلس الأعلى للأزهر.
- ٢- مجمع البحوث الإسلامية.
- ٣- إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية.
 - ٤- جامعة الأزهر.
 - ٥- المعاهد الأزهرية (٢٢).

الأزهــر وأفريقيــا

وقد أمر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بتعيين وزير لشئون الأزهر، أما شيخ الأزهر فهو الإمام الأكبر وصاحب الرأى ولمه الرياسة والتوجيه في الأزهر (٢٢)، ويرأس المجلس الأعلى للأزهر، ويختار هيئة مجمع البحوث الإسلامية، والأزهر أصبح شخصية معنوية، عربية الجنس، ويكون له الأهلية الكاملة للمقاضاة وقبول التبرعات، ويكون للأزهر وكيل يتم إختياره من هيئة مجمع البحوث الإسلامية، ويعين بقرار من رئيس الجمهورية ليعاون شيخ الأزهر، ويحل محله وقت غيابه، كما يضم الأزهر خمس هيئات، مجلس يسمى المجلس الأعلى للأزهر، يختص بالنظر في كافة الأمور المتعلقة بالأزهر، ولهذا المجلس أمين عام يعين بقرار رئيس الجمهورية، ويرأس جهازا يتابع تنفيذ قرارات المجلس أمين

أما مجمع البحوث الإسلامية، فهو الهيئة العليا للبحوث الإسلامية الى تعمل على تجديد الثقافة الإسلامية، ويتألف المجمع من خمسين عضوا من كبار علماء الإسلام، وقد أوضح هذا القانون الشروط التي يعين بموجبها أعضاء المجمع، والذين يصدق رئيس الجمهورية على تعيينهم، ويرأس هذا المجمع شيخ الأزهر، ويجتمع هذا المجلس مرة كل شهر، وله أمانة عامة دائمة، وبه إدارة للثقافة والبعوث الإسلامية تعمل على النشر والترجمة والعلاقات الإسلامية، أما جامعة الأزهر فهى التي تختص بالتعليم والبحوث، وتقوم بحفظ التراث الإسلامي، وتتكون الجامعة من ست كليات هي:

كليات الدراسات الإسلامية، كليات الدراسات العربية، كلية المعاملات والإدارات، كلية الهندسة والصناعات، كلية الزراعة، كلية الطب، ويجوز إنشاء كليات أو معاهد عالية آخرى بقرار من رئيس الجمهورية، وقد أوضح القانون أهمية كل

كلية، ونظم الدراسة بكل كلية لطلاب البعوبث، وأوضح القانون القائمين على إدارة الجامعة، وعمل كل مسئول بها، ومجلس الجامعة وعملها، وإختصاص مجلس الجامعة في أثنين وعشرين بندا (٢٠)، ثم أوضح أن الجامعة برئيسها تتبع شيخ الأزهر، وعلى رئيس الجامعة أن يقدم في نهاية كل عام دراسي تقريرا مفصلا عن الجامعة لشيخ الأزهر، كذلك فقد أوضح القانون تعيين عمداء الكليات ومجالس الجامعة لشيخ الأزهر، كذلك فقد أوضح القانون تعيين عمداء الكليات ومجالس التريس، ثم جاء بالموظفين وكل ما يتعلق بهم، وكانت قوته قد تركزت على أن لمجلس الجامعة الحق في تطبيق القواعد المالية المعمول بها في حق أعضاء هيئة التدريس والموظفين، دون الرجوع لوزارة الخزانة (٢١)، كذلك فقد بين القانون إختصاصات مدير الجامعة، ثم تناول ما يتعلق بالطلاب من درجات علمية، وشروط النجاح والمقررات، وكيفية قيدهم، والمناهج التي يدرسونها، ثم أدخل على وشروط النجاح والمقررات، وكيفية نشأتها والغرض منها وتبعيتها للأزهر، ومدة الارسة بها، ومعادلتها بالمعاهد الأخرى غير الأزهرية، والادارات التابعة لهذه المعاهد، ومساواة هولاء الطلاب بخريجي المدارس الاعدادية، والثانوية (٢١٠).

والحقيقة فإن قانون ١٩٦١ يعد من القوانين المهمسة فسى تساريخ الأزهسر الشريف، فقد شمل كل نواحى التطور والتقدم والنهوض بهذا الصسرح الإسسلامى الكبير (٢٨).

تضاربت الأقوال بعد إعلان إنشاء جامعة الأزهرحول إغلاق الجامع الأزهر وتعطيله عن أداء رسالته، ولكن سرعان ما علمت شعوب الدنيا بأن الأزهر لنن يتخلى عن رسالته، بل إنها تتجدد، وتتسع، وتشتد، وتقوى، وقد وقف الأستاذ أحمد

== الأزهـر وأفريقيـ

حسن الباقورى مدير جامعة الأزهر فى حفل الإفتتاح يقول 'أحمد الله السيكم أيها الزملاء، وأيها الأبناء، إنه ليسعدنى أن أعلم من طلائع اليمن بين يدى إنتخاب الرئيس جمال عبد الناصر رئيسا لجمهوريتنا العزيزة، أن يؤذن بعبودة الدراسة العربية الإسلامية فى الجامع الأزهر الشريف، بعد أن كان هذا الجامع قد أقفر من حلق الدرس زمنا كان أثقل على صدور المسلمين من الليل الطويل على صدر الخائف المكروب، ولقد قلت من قبل أن الجامع الأزهر وهو أبو جامعة الأزهر، والجامعة بغير الجامع جامعة يتيمية، فأما اليوم وقد أذن لأبيها أن يحيا من جديد، فإنها لاريب تجد ريح السعادة من كل مكان، هكذا إكتمل بناء الإصلاح وصيار الجامع العريق يعمل مع الجامعة الحديثة المتطورة ويمدها بما يسندها ويدفع بها إلى الحياة الجديدة التى ننشدها ونبغيها .

ولما كانت مكانته عند المسلمين بهذه المثابة فإنه في مصر بمثابة القلب من كيانها العربي والإسلامي، وعادت الدراسة القديمة إلى الجامع الأزهر الشريف، وأصبح هذا المسجد العتيق، بمثابة البيت والدار التي تطمئن إليه نفوس المسلمين على إختلاف الوانهم ومواطنهم (٢٩).

إن الثورة – إيمانا منها بالأزهر وقيمته، وبالدور الذي قام به في ماضيه، والذي يمكن أن يقوم به كذلك في مجتمعنا الحاضر، سواء في الجمهورية العربية المتحدة، أو في الوطن العربي، والعالم الإسلامي الكبير، أقدمت جادة على تطوير الأزهر وتمكينه من أن يؤدي رسالة الإسلام فكرا، وبحثا، وعلما، وعملا، ليشمل كل نواحي الحياة (٢٠).

وقد كانت الكلمات المعبرة عن هذا القانون في أسمى معانيها حينما قالها بعض أبناء أفريقيا بالأزهر بعد وفاة الرئيس جمال عبد الناصر فقالوا لسو كانست مصر عندنا شخصا، فهي جمال عبد الناصر، ولو كانت عقيدة فهي الإسلام، ولسو كانت مؤسسة فهي الأزهر الشريف، وبذلك تتضح مسئولية الأزهسر لممارسة النطوير، ففي مبناه تضم الأروقة والمدارس، وفي علومه يضم الجديد إلى الأصيل، وفي رحابه يلتقي أبناء العالم الإسلامي، وتتساقط دونهم حجب التفرقة العنصسرية، والعصبية الاقليمية، والفروق الاجتماعية والاقتصادية، وفي تفتحه بيتكر الفكر الذي يلتقي بالحياة، ويعتبر تطوير الأزهر على يد الرئيس عبد الناصر بحق عملاذا أهمية كبرى إذ تحقق من خلاله المحافظة على القديم، بإعتباره أزهسر المعسز، وكذلك مسايرة روح العصر والتجديد ليصبح جامعة الأزهر، يؤيد هذا إنتقال الجامعة إلى مدينة نصر في آواخر شهر اكتوبر عام ١٩٦٥ حيث كانست أولسي البنايات الذي تم إعدادها لهذا المشروع(٢١).

فبعد رحيل القائد جمال عبدالناصر يظهر تطوير الأزهر، وإنشاء مجمع البحوث الإسلامية، ودوره من أجل ربط الدين بالحياة، وكان ذلك بعض غرسه، وبفضل الله سبحانه وتعالى وعلى يد عبد الناصر إرتفعت ميزانية الأزهر من ٩، مليون جنيه قبل الثورة مباشرة الى ١,٣ مليون جنيه في مطلعها، ثم إرتفعت ميزانيسة الأزهر الى ٣,٧ مليون جنيه في عام ١٩٧٠. وعلى الصعيد الجامعي الأزهري زاد عدد اللي ٣,٧ مليون جنيه في عام ١٩٧٠. وعلى الصعيد الجامعي الأزهري زاد عدد الطلاب من ثلاثة الآف طالب الى أربعة وعشرين ألف طالب، وإزدادت الكليسات من ثلاث كليات الى ثلاث عشرة كلية، وقد تم إنشاء مدينة ناصدر للبعدوث الإسلامية، لتسع لأكثر من ثلاثة آلاف من طلاب العلم، يمثلون نحو سبعين دولة، ويعيشون الإخاء والسماحة والمحنة (٣٠).

الأزهــر وأفريقيــا

القرار الجمهوري رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥

أصدرت اللائحة التنفيذية بقرار رئيس جمهورية مصر العربية، بسرقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥، بغرض تفسير مواد القانون رقصم ١٠٣ لسنة ١٩٦١، والمعروف بقانون تطوير الأزهر، والذي يحوى ٣٩٥ مادة، توضح تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها، وكذلك تنظيم الجامعات، وتطبيق المرتبات المعمول بها بقانون الجامعة، ويوضح هذا القرار تنظيم وزارة شئون الأزهر، وتحديد مسئوليتها، وقد جاء هذا القرار لتحقيق رغبة المجلس الأعلى للأزهر، وقد تم عسرض مقترحات المجلس الأعلى للأزهر على مجلس الوزراء، وقد عرضت هذه الموافقات بإقتراحات على رئيس الجمهورية، على هيئة بنود ومواد، إصدار هذا القرار مسن رئاسة الجمهورية فسى الربيع الاول سنة ومواد، إصدار هذا القرار مسن رئاسة الجمهورية أنور السادات.

ويؤكد القرار الجمهورى في مضمون مواده أن شيخ الأزهر هو الإمام الأكبسر وصاحب الرأى في كل ما يتصل بالشئون الدينية، والمشتغلين بالقرآن، وعلوم الإسلام، وله الرياسة والتوجيه في كل ما يتصل بالدراسات الإسلامية، والعربية في الأزهر، وهيئاته، والعاملين بها (٢٣).

أما جامعة الأزهر فليس للوزير إختصاصات مقررة سوى أن يقترح تـولى رئيس الجامعة، الذى يقدم له فى كل نهاية سنة جامعية تقريرا عن شئون التعليم، والبحوث العلمية، وسائر نواحى الأنشطة الأخرى بالجامعة (٢٤).

وللأزهر ميزانيته المستقلة ضمن موازنة الدولة، وتتفق السنة المالية للأزهـر وهيئاته في بدايتها ونهايتها مع السنة المالية للدولة، وينشأ جهاز إداري ومالى مركزي لهيئات المجلس الأعلى للأزهر، ومجمع البحوث الإسلامية والمعاهد الأزهرية تحت

إشراف الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر، وتعد كل هيئة من هيئات الأزهر مسا يخصمها من مشروعات، ويتولى الأزهر وهيئاته إقامة مبانيها ومنشاتها ويقوم بالاعمال اللازمة لصيانتها وترميمها، وتحدد كافة المرتبات والمكافات لكل درجات الأزهر وجامعة الأزهر حسب جدول يوضح ذلك (٢٥).

وكان القرار يوضح من لهم مسئولية معاوني شيخ الأزهر، فالوكيسل يقوم مقامه في غيابه ويفوض في ممارسة بعض إختصاصاته، ويقوم شيخ الأزهر الأرهر إلى الإجتماع مرة على الأقل كل شهرين، ويقسوم الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر بأمانة المجلس، والإشراف على تحريسر محاضر جلساته، وإثباتها في سجل خاص يوقعه شيخ الأزهر، ويقترح الأمين العام على شيخ الأزهر تكوين جهاز المجلس الأعلى للأزهر من الأقسام الفنية والإدارية والمالية وغيرها، ويكون الأمين العام مسئولا عن تنفيذ القوانين واللوائح في حسدود إختصاصاته (٢٦).

أما مجمع البحوث الإسلامية فإن واجباته تتحصر في نشاطه لتحقيق الأهداف المنصوص عليها في القانون، كالبحث وتجديد الثقافة الإسلامية، وتوسيع نطاق العلم، وتحقيق التراث الإسلامي، ونشره وإيضاح السرأي في المشكلات، والدعوة الى سبيل الله، وتتبع ما ينشر عن الإسلام، والتراث الإسلامي في السداخل والخارج، ورسم نظام بعوث الأزهر، والمعاونة في توجيه الدراسات الإسلامية العليا، وتنظيم المسابقات والمنح العلمية والجوائز التي تمنحها الدولة لتشجيع الدراسات الاسلامية التراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية الدراسات الاسلامية (۲۷).

ويؤلف مجلس المجمع من بين أعضائه لجانا تختص بالبحوث في مجال الثقافة الإسلامية، ويقرر تفرغ بعض أعضائه ويجوز له إنهاء التفرغ قبل إنتهاء مدته إذا رأى وجها لذلك، ويبين قرار التفرغ المهام العلمية التى يكلف بها العضو المتفرغ، وعلى العضو أن يقدم تقارير دورية بنتيجة أبحاثه الى مجلس المجمع ولا يجوز له مباشرة أى نشاط خارجى أيا ما كانت صورته خالل تفرغه، ويتابع العضو غير المتفرغ حضور الجلسات وإذا تخلف عن الحضور خمس جلسات يعتبر العضو مستقيلا (٢٨).

وشيخ الأزهر هو رئيس المجمع وهو الذي يدعو الى إجتماعات المجلس، ويضع المجلس خطة زمنية للأبحاث ويضع أيضا خطة لتنفيذ قراراته، وقسرارات مؤتمر المجمع، ومشروعاته، ويجوز للمجلس أن يقرر تعطيل جلساته شهرين أثناء فصل الصيف من كل عام ويضع لائحة بالنظام الداخلي لهيئات المجمع، واللجان، والاروقة، وتنظيم العلاقة بينها، ويعقد مؤتمره العادي في شهر ذي القعدة من كل عام ويجوز تعديل الموعد، أو الدعوة له بناء على إقتراح شيخ الأزهر، ويعد مقرر كل لجنة تقريرا عما يتم من اعمال لجنته، يكون للأمانة جهاز للشنون الفنيسة والمالية والادارية (٢٩).

أما عن الجهاز الفنى لمجمع البحوث الإدارية فهو إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية ومديره هو الأمين العام للمجمع، وتباشر هذه الإدارة إختصاصاتها في الادرة البحوث والنشر التي تقوم بمراجعة المصحف الشريف وفحص المؤلفات والمصنفات الإسلامية، وتتبع ما يكتب عن الإسلام في الداخل والخارج وترجمة المؤلفات التي تكتب باللغات الأجنبية عن الإسلام في الخارج، ومراجعة الترجمات المؤلفات التي تكتب باللغات الأجنبية عن الإسلام في الخارج، ومراجعة الترجمات لمعاني القران الكريم، ونشر البحوث التي تعالج أدواء المجتمع وتفقه المسلمين في

أمور دينهم، ونشر بحوث ودراسات مجمع البحوث الإسلامية، وإعداد البيانسات والدراسات اللازمة لمجمع البحوث الإسلامية والعمل على نشر الثقافة الإسلامية عن طريق المجلات والكتب (٤٠).

أما إدارة البعوث الإسلامية وهي الإدارة الثانيية التابعية لإدارة الثقافية والبعوث الإسلامية فهي تتولى الإشراف على الطلاب الوافدين، وتساهيلهم لغويسا وعلميا وإيفاد البعوث من المدرسين والوعاظ الى الخارج وتساهيلهم لهذا العمل ومتابعة نشاطهم بالخارج، والإشراف على طلاب الأزهر الموفدين للدراسية في الخارج ورعايتهم وتوجيهم، وتقوم هذه الإدارة بإعداد المناهج الدراسية والكتسب التي تدرس في العالم الإسلامي باللغات المحلية (١٤).

أما الإدارة الأخيرة التابعة لإدارة الثقافة والبعسوث الإسلامية هسى إدارة الدعوة والإرشاد وتقوم بالعمل على نشر الدعوة الإسلامية في كسل المستويسات والبيئات، وتبصير الناس بواجبهم الدينسي والسوطني والعمسل علسسى إقسسامة مجتمسع سليسم خلقيسا واجتماعيا (٢٤).

ويتم تنظيم العمل بإدارات الثقافة والبعوث الإسلامية بقسرار من شيخ الأزهر بناء على إقتراح من مدير الثقافة والبعوث الإسلامية (٢٥).

ونتبع المعاهد الأزهرية الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية وهي نوعان: معاهد أزهرية عامة بمراحلها الثلاث إبتدائية (13)، وإعدادية، وثانوية. معاهد أزهرية خاصة تشمل معهد البعوث الإسلامية وهو الذي يعد الطلاب الوافدين لتلقى العلوم الدينية والعربية، ومعاهد القراءات وهي التي تعد حفاظ القران الكريم لإختبار إدائه (63).

الأزهــر وأفريقيــا

وقد اشتمل القرار على خمس وخمسين مادة إبتداء من المسادة الرابعسة والأربعين الى المادة مائة وواحد، وتشتمل هذه المواد على أنواع المعاهد وشسروط القبول بها والمواد الدراسية بها ونظام الإمتحانات وكيفية إنشاء المعاهد ومدة الدراسة بكل معهد والنظام الإجتماعي للطلاب، والنظام الناديبي للطلاب، والنظام الإجتماعي للطلاب، والنظام الأجتماعي المستولية واللجنة والإدارات المعنية بشئون الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية، ومسئوليتها واللجنة المشتركة بين الأزهر ووزارة التربية والتعليم ثم ضوابط لميزانية المعاهد وتحديد نصاب المدرس في كل مرحلة وكيفية تعديل مواد الدراسة في كل مرحلة، وكيفيسة النقدم للإمتحان من الخارج (٢٠١).

أما جامعة الأزهر فكان لها نصيب كبير من مواد قرار رئيس الجمهوريسة بشأن اللائحة التنفيذية حيث بدات من المادة "١١١" الى نهاية القرار بالمادة "٩٥" وقد تضمنت كليات القاهرة بنين ثم بنات $(^{1})$ ، وفروع الجامعة بأسيوط، وطنطا $(^{1})$ ، والمنصورة $(^{1})$ ، والزقازيق $(^{1})$ ، والاسكندرية $(^{1})$ ، والمنوفيسة $(^{1})$ ، والبحيرة $(^{1})$ ،

وقد أوضحت هذه اللائحة الإختصاصات ونظام العمل في الجامعة بالنسبة لمجلس الجامعة، ورئيس الجامعة، ووكلاء الجامعة، ثم الأمين العام للجامعة (٥٠٠).

أما عن الكليات فوضعت ضوابط لإختصاصات مجلس الكلية، ووكيل الكلية، ومجالس الأقسام، ورئيس مجلس القسم، كما أوضحت مهام وأعمال شنون أعضاء هيئة التدريس والقائمين به في الجامعة، وكيفية التعيين والشروط الواجب توافرها، وشروط تعيين الأساتذة، وشروط النقل والندب والإعارة، مع العلم بأن شيخ الأزهر هو الذي يعين أعضاء هيئة التدريس بناء على طلب مجلس الجامعة (٢٥).

وقد أوضحت اللائحة الأجازات العلمية والإعتيادية والمرضية، وواجبسات هيئة التدريس، وإنتهاء الخدمة لأعضاء هيئة التدريس وإجسازة تعيينهم بمكافاة كأساتذة متفرغين لمدة سنتين قابلة للتجديد، وإنتهاء الخدمة إذا بلسغ عضو هيئة التدريس خمسا وستين، أو بالنسبة لغيرهم ستين سنة (٢٠)، ثم ينظم عمل الاساتذة غير المتفرغين، وأعضاء هيئة التدريس والعاملين الأجانب، والمدرسين المساعدين والمعيدين. وتوضح اللائحة نظام الدراسة والإمتحانات وشئون الطلاب والدراسات العليا، كقبول الطلاب، وبداية الدراسة والعطلات، ولجان الإمتحانات (٢٠٠).

وقد أضيفت فقرة فى هذه اللائحة تنص بأن لا يجوز للطالب أن يبقى بالفرقة أكثر من سنتين، ويجوز لمجلس الكلية الترخيص لهـولاء الطـلاب بالتقـدم إلـى الإمتحان من الخارج فى السنة التالية فى المقررات التى رسبوا فيها (٥٩).

أما عن نظام الدراسات العليا فقد تناول مقررات دبلومات الدراسات العليا ومدتها وشروطها، وكذلك الدرجات العلمية التي تشمل درجة التخصص "الماجستير"، ودرجة العالمية "الدكتوراه"، وقد تم توضيح الضوابط الخاصية بالتحويل والنقل للقيد بين كليات جامعة الأزهر أو بينها، وبين الكليات في الدراسة دون الجامعات الأخرى، ثم أنتقل القرار الى من يرغب الى الإستماع في الدراسة دون الحصول على شهادة، وكذلك برامج التدريب، والندوات والمحاضرات لمن أراد من المصريين أو الأجانب الحضور، أو الإشتراك فيها ممن يحصلون على درجات عليا (٢٠).

ويوضح هذا القرار الجمهورى الإشراف على المدن الجامعية، وتم إنشاء مراقبة عامة للشئون الطبية تتولى الوقاية الصحية وتوفير العلاج لطلاب الجامعة مندوق للخدمة الإجتماعية الغرض منسه مساعدة الطلاب

الأزهر وأفريقبا الأزهر وأفريقبا

المحتاجين بمعرفة الأخصائيين الإجتماعيين (¹⁷)، وتم إنشاء مكتبة بكل كلية للطالب تحوى المؤلفات العامة والنتخصصة التي يرجع الطالب اليها (¹⁷)، ولم يسنس هدذا القرار نظام تأديب الطلاب فقد أوضح أنواع المخالفات التأديبية والعقوبات التأديبية عليها، والهيئات المختصة بتوقيع العقوبات (¹⁷)، والقرارات التي تصدر من الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات التأديبية، ومجلس التأديب الأعلى (¹⁰).

وقد بين القرار الجمهورى الدرجات العلمية والدبلومات والشروط الواجسب توافرها في الطالب لنيل هذه الدرجات بكليات أصول الدين، والشريعة والقانون، والدراسات العربية، والمعاملات والإدارة (التجارة)، والهندسة، والزراعة والطسب بتخصصاتها في الطب البشرى، والصيدلية، وطب الأسنان، وكذلك كليسة العلوم، وكلية التربية، وكلية البنات الإسلامية، وكلية الدراسات الإسلامية والعربية، وكليسة اللغات والترجمة (11).

أما عن النظام المالى للجامعة فارئيس الجامعية الإختصاصيات المقررة للوزير، ولوكيل الجامعة الإختصاصات المقررة لوكيل السوزارة، وأمين عام الجامعة وعمداء الكليات والمعاهد والوحدات الفرعية ومن يفوض رئيس الجامعية كل في دائرة إختصاصه جميع الإختصاصات المالية المقررة لوكيل السوزارة وكذلك الأمين العام المساعد ورؤساء الأقسام إختصاصات رؤساء المصالح والمراقبين العاملين بالأمانة العامة للجامعة وبالكليات والمعاهد كل في دائرة الجامعة والغروع، وقد بين القرار ميزانية الجامعة من الإيرادات والرقابة على تنفيذها (١٧).

وعن الحسابات بالجامعة وإجراءات الصرف، فإن الحساب يتضمن بيانسات مفصلة كل شهر عن تقديرات الإيرادات وإعتماد المصروفات وما تم تحصيله وما

صرف فعلا، وتبلغ بصورة من كل منهما لـوزارة الماليـة والجهاز المركـزى للمحاسبات، ويضع المجلس الأعلى للأزهر بنساء على إقتراح الجامعـة تنظيما للحسابات ومستنداتها وسجلاتها بحيث يحقق الرقابة (١٨) على الصحرف وتوضع الأموال بالبنك المركزى. وفي هذا الإطار تم إيضاح شروط الشراء والبيع لمهمات الجامعة وشراء الكتب والمجلات العلمية، وكذلك القواعد التي يتم على أساسها بيع وتشغيل منتجات الورش، والمزرعة، وغيرها من الوحدات التابعـة للجامعـة، أو كلياتها، وكذلك إجراءات الصيانة والإصلاح.

أما عن المخازن والعهد فإنه يتم تنظيم المستندات، والسجلات وحسابات المخازن تخزينا، وصرفا وارتجاعا، وطريقة إستخدام هذه المستندات، وجرد المخازن والرقابة عليها، وتحديد السلطة المختصة في شئون المخازن والسورش والمعامل (19).

ولم ينس القرار الجمهورى نظام العمل فى بعض وحدات الجامعة، كنظام العمل فى المستشفيات الجامعية، وفى حسابات البحوث، وكذلك نظام العمل فسى محطات التجارب الزراعية، والورش، ومراكز الحساب العلمسى، وغيرها من الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة (٧٠).

أما عن التأمينات، ورسوم الخدمات للطلاب، فقد تم توضيحها، وبالنسبة لمصروفات الدراسة للطلبة الوافدين على غير منح، وأوضح القرار رسوم القيد بالنسبة للمرحلة الجامعية الأولى ثم مرحلة الدراسات العليا وكذلك مصروفات رسم المكتبة والخدمات الطبية والتامين ضد الحوادث (١٧).

== الأزهـر وأفريقيـا

وجدير بالذكر أن شيخ الأزهر يعامل معاملة رئيس الــوزراء مــن حيــث المرتب، وبدل التمثيل، والمعاش، ويمكن ترتيبه في الأسبقية قبل الوزراء مباشــرة (٧٧).

أما وكيل الأزهر فإنه يتقاضى المرتب وبدل التمثيل والمخصصات المقرره للوزير (٢٢). وبالنسبة لرئيس الجامعة، ونائب رئيس الجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الكلية، والأستاذ، والأستاذ المساعد، والمدرس، والمدرس المساعد، والمعيد، تسرى في شأنهم جميع الأحكام والقواعد المقررة أو التي تقرر خاصة بالمرتبات، والعلاوات، والبدلات التي تستحق لنظرائهم بالجامعات المصرية الآخرى، وطبقا لنفس الشروط والأوضاع وكل من أمين عام المجلس الأعلى للأزهر، وأميسن عام مجمع البحوث الإسلامية، وأمين عام جامعة الأزهر، ومدير عام الإدارة العامة للمعاهد الأزهريسة، يعاملون معاملة وكلاء الوزارة من حيث المرتب، وبسدل التمثيل، والمعاش (٤٢).

مقارنة بين القانون ١٠٣ واللائحة التنفيذية لإحتياجات شيخ الأزهر والوزير المختص بشنون الأزهر

أولا - بالنسبة لشيخ الأزهر:

ا- الأزمسر:

لقد منسح قانسون التطويسر الشيخ الأزهر كافة الصلاحيات التي يحتاجهسا فقد جعله صاحسب الرياسسة والتوجيسه في كل ما يتصل بالدراسات الإسسلامية في الأزهر الشريف وكافسة هيئاته، وله رئاسة المجلس الأعلى للأزهر، ويلاحسظ أن هذه الصلاحيات قد أكسبت شيخ الأزهر قوه وحرية التصرف في كل ما يتعلسق بشئون الأزهر (٧٠).

ولقد أكد قانون التطوير مكانه وهيبه شيخ الأزهر مؤكدا أنه هو الشخصية الوحيدة التي تمثل الأزهر الشريف في كل ما يتعلق بالأزهر داخليا وخارجيا (٢٦).

أما في ظلل اللائحة التنفيذية فقد أوضحت أن كافة إختصاصات الدوزير المختص بشئون الأزهر المقرره في كافة القوانين واللوائح بالنسبة للأزهر وهيئاته وللعاملين بهم تكون ضمن إختصاصات شيخ الأزهر ما عدا جامعة الأزهر، له كافة الإختصاصات المقررة المنصوص عليها فقط في قانون ١٠٣ واللائحة التنفيذية (٧٧).

كذلك فقد إختصت اللائحة التنفيذيسة شيخ الأزهر بإصدار اللائحة الداخليه للإدارة الهندسية لهيئسات الأزهر بعد موافقسة المجلس الأعلى للأزهر، أما ما يتعلق بجامعة الأزهر فيكون بعد موافقة مجلس الجامعة وشيخ الأزهر تحديد مكافأت أعضاء وهيئة التدريس الذين يشتركون في أعمال الإدارة الهندسية بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (٨٠).

ب- المجلس الأعلى للأزهر

يوضح قانون التطوير مدى زيادة الصلاحيات والسلطات لشيخ الأزهر داخل المجلس الأعلى للأزهر فبالإضاف الى رئاسة المجلس الأعلى للأزهر وله حق تعيين أربعة أعضاء من مجمع البحوث الإسلامية في المجلس الأعلى للأزهر يختارهم أعضاء المجمع لمدة سنتين وكذلك تعيين وكلاء وزارات الأوقاف والعدل والتربية والتعليم وشئون الأزهر والمالية ليكونوا أعضاء في المجلس الأعلى للأزهر بناء على ترشيح (٢٩).

ولما كان المجلس الأعلى للأزهر هو صاحب القرار فيما يعرض اليه من كافة أمور تتعلق بالأزهر والإسلام، فإن من سلطات شيسخ الأزهر أن توضيح له كل هذه الأمور قبل عرضها على المجلس الأعلى للأزهر (^^).

أما في ظل اللائحة التنفيذية فقد أوضحت صلاحيات شيخ الأزهر بدعوة المجلس الأعلى للأزهر المجلس الأعلى للأزهر المجلس الأعلى للأزهر التي تتخذ في الإجتماع (١٨)، وحول محاضر جلسات المجلس فإن شيخ الأزهر هو صاحب الحق في إعتماد الجلسات (٢٨).

أما الأقسام الفنية والإدارية والمالية التي يتكون منها المجلس الأعلمي للأزهر، فقد خولت له اللائحة التنفيذية إصدار قرار تحديد هذه الأقسام (٨٣).

جــ- مجمع البحوث الإسلامية:

أما عن مجمع البحوث الإسلامية فقد أكد له قانون التطوير حق رئاسة مجلس مجمع البحوث الإسلامية (١٤٠)، وقد أزاد القانون في صلاحيات شيخ الأزهر لهذا المجلس حق إقتراح دعوة مؤتمر المجمع الى إجتماع غير عادى (٨٥).

وعن قيادات المجمع فقد منح القانون لشيخ الأزهر الحق في الموافقة على تعيين الأمين العام لمجمع البحوث الإسلامية (٢٠)، وعن عضوية مشايخ الأروقة واللجان الباحثين والخبراء بمجلس المجمع، فقد أوضح القانون حق شيخ الأزهر في إعتماد هذه العضوية (٢٠)، ولم يترك القانون المجلس هكذا بل جعل رئاسة المجلس من إختصاصات شيخ الأزهر (٨٠).

أما عن اللائمة الداخلية بالنظام الداخلي لهيئات المجمع واللجان والأروقية، فقد منح القانون لشيخ الأزهر الحق في إصدار اللائمة ولكن بعد موافقة مجلس المجمع (^{^۹)}، وبالنسبة لمواعيد إنعقاد مؤتمر المجمع إذا كان هذا الإنعقاد لإجتماع عادى أو غير عادى فهاذا أيضا من إختصاصات شيخ الأزهر ^(•).

أما عن الشئون الداخلية للأمانة العامة للمجمع، فإن القانون وافق لشيخ الأزهر على إصدار القرارات الخاصة بتحديد الأجهزة الغنية والمالية والإدارية وغيرها من الأجهزة الخاصة بأمانة المجمع (⁽¹⁾)، وبالنسبة للمكافأت فشيخ الأزهر هو الشخصية الوحيدة التي كفلها القانون بإعتماد مكافأت الأبحاث المقدمة للمجمع من غير أعضائه والتي تكون داخلة في خطة أبحاثة المعتمدة (⁽¹⁾)، وعن قرارات تنظيم العمل في إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية فإن لشيخ الأزهر سلطة إصدار مثل هذه القرارات كما نص عليها القانون (⁽¹⁾).

د- المعاهد الأزهرية:

أما بالمعاهد الأزهر فقد استمر العمل للمعاهد في ظل هذا القانون ١٠٣ لسنة الما بالمعاهد الأزهر فقد استمر العمل للمعاهد في ظل هذا القانون ١٠٣ لسنة المام يكن بينه وبين اللائحة التنفيذية إختلاف أو تعديل أو حذف بل كلانه المعاهد وهي كما هناك إضافة بعض النقاط التي أعطت صلاحيات لشيخ الأزهر بالمعاهد وهي كما يلى:

هذه الصلاحيات التى توضح علاقة العمل المشترك بين شيخ الأزهر، والوزير المختص بشئون الأزهر، ويلاحض أن المجلس الأعلى للأزهر هو السلطة العليا فى إتخاذ كافة القرارات التى تقتضيها حاجة المعاهد الأزهرية، وبموجب قرارات المجلس يتخذ شيخ الأزهر الإجراء المناسب، ومعظم هذه الإجراءات طلب من الوزير المختص بشئون الأزهر لإصدار قرار يؤكد قرار المجلس فنجد أن الملائحة قد أوجبت طلب شيخ الأزهر فى إستصدار قرار مسن السوزير المختص بشئون الأزهر بالشروط الواجب توافرها فى مدارس ومكانب تحفيظ القرآن الكريم لمعاملتها معاملة المعاهد الخاصة، وذلك بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (٩٠).

أما بالنسبة للقواعد الخاصة بالقبول في الصف الأول الإبتدائي فلشيخ الأزهر سلطة القرار في هذه القواعد بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (٥٠)، وبالنسبة لتحديد الأجازات التي تقتضيها ظروف خاصة أو عامة للمعاهد الأزهرية فيحدد شيخ الأزهر هذه الأجازات (٢٠).

وبالنسبة لإنشاء معاهد تجريبية أونمونجية إبتدائية لتحفيظ القرآن الكريم، يكون ذلك عن طريق طلب من شيخ الأزهر الى السوزير المختص بشئون الأزهر بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (٩٧)، وشيخ الأزهر هو صاحب القرار في منح شهادة الإعدادية الأزهرية (٩٨).

أما عن تحديد مواد إمتحان مسابقة القبول في الصف الأول الإعدادي لبند الحاصلين على شهادة الدراسة الإبتدائية، فيصدر بقرار من الوزير المختص بشئون الأزهر بناء على طلب من شيخ الأزهر بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (٩٩).

كذلك فيان قواعد امتحان القبول في غير الصف الأول الإعدادي يصدر به قرار من البوزير المختص بشنون الأزهر عن طلب بشيخ الأزهر ودلك بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (١٠٠).

ونتوالى مواد اللائحة التنفيذية بشأن إختصاصات شيخ الأزهر بالنسبة للمعاهد الأزهرية، وتأتى بخصوصية محددة تتحصر فى طلبب ينقدم به شيخ الأزهر بناء على موافقة مسبقة من المجلب الأعلى للأزهر لوزير شئون الأزهر لإصدار القرارات اللازمة لسير العمل، والتي تحدد مواد إمتحان ونظام مسابقة القبول ونظام أولىوية القبول بالصف الأول الثانوي للحاصلين على الإعدادية العسامة أولىوية القبول بالصف الأول الثانوي من غير الصف الأول الثانوي

(۱۰۲)، وإنشاء معاهد ثانوية فنية (تجارية أو زراعية أو صناعية أو غيرها من المعاهد) (۱۰۳)، والمناهج الخاصة لمعهد البعوث الإسلمية (۱۰۰)، ومناهج الدراسات الخاصة في العلوم الدينية والعربية للطللاب الوافدين (۱۰۰)، واللاتحة السداخلية بمعهد البعوث الإسلمية (۱۰۰)، وتنظيم إمتحانات النقل، والشهادات العامة الأزهرية (۱۰۰)، وتحديد مواعيد الإمتحانات في المعاهد الأزهرية (۱۰۰)، وتنظيم شئون إتحاد طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية (۱۰۰)، وكذلك كيفية تأديب طلاب المعاهد الأزهرية (۱۰۰)،

وتنظيم الأجهزة التسابعة للإدارة العسامة للمعاهد الأزهريسة، وتحديد إختصاصاتها (۱۱۲)، وإنشساء معساهد أزهسرية داخل مصسر وخسسارجها (۱۱۲)، والشسروط الخاصسة لإخضساع المعساهد تسحت الإشسراف الفنسى للإدارة العسامة للمعاهد الأزهرية (۱۱۱)، وكذلسك الشسروط والمواصفسات والإجسراءات الواجب توافرها في إنشاء المعاهد (۱۱۰)، والترخيسص النهائسي بفتسح المعهد أو التوسع فيه (۱۱۱)، وإختيسار ممثلي الأزهسر في اللسجنة المشتركسة بين الأزهسر ووزارة التربيسة والتعليسم (۱۱۷)، وتنظيسم خطط السسدراسة أو المنسساهج فسي جميع مراحسل المعساهد الأزهريسة (۱۱۰)، وإنشاء معاهد تسدريبية أو نمسونجية، ونظام العمسل بسها (۱۱۹)، التجساوز عن سسن القبسول في المعاهد الأزهريسة (۱۲۰)، وشسروط قبسول وتحسديد مستويسات الطلاب الوافديسن الذين يرغبسون في إتمسام دراستهم العسالية بالكلسية العمسسلية الأزهسرية (۱۲۰)، ونسسظام

الدر اسمة والإمتحان المذى يلائم المكفوفين في المعساهد الأزهسرية (١٢٢)، وتعسديل مواد الدر اسمة في جميع مسراحل التعليم (١٢٣).

هــ- جامعة الأزهر:

يوضح مرتبة شيخ الأزهر وسمو مكانته في إقتراحه بتعيين رئيس الجامعة (۱۲۰)، وتسزداد هذه المكانة والمرتبة العليا لشيخ الأزهسر حينما منحة القانون حق الموافقة على تعيين نواب رئيس الجامعة (۱۲۰)، وخول له القانسون أن يعسرض على مجلس الجامعة ما يشاء عرضه من الموضوعات (۲۲۱)، كافية القيرارات الخاصة بالأزهر وشئونه التي تعسرض على مجلس الجامعة ويتم التصديق عليها من شيخ الأزهر (۲۲۰). أما في حالة تعيسين عمداء الكليات لابد من موافقة شيخ الأزهر على تعينهم (۱۲۸).

ولشيخ الأزهر كافية السلطات والإختصاصات المقرر ليوزير شينون الأزهر، فيما يخص العاملين بالأزهر وهيئاتيه فيما عدا جامعية الأزهر ليه الإختصاصات التي قرارها القانون واللائحة التنفيذية (١٢٩).

ثانيا - بالنسبة للوزير المختص بشئون الأزهر:

تعدد إختصاصات الوزير المختص بشنون الأزهر ما هي إلا إختصاصات سياسية تتفق مع النهج السياسي التي تتبعة الدولة، فرغم إن هذه القرارات سياسية إلا إنها تدعم قوة قرارات المجلس الأعلى للأزهر، وكذلك طلب شيخ الأزهر، أي أن هذه القرارات تترجم القرارات بنص المجلس الي

قرارات إدارية يوجب بمقتضاها التنفيذ، وعلى ذلك فين إختصاصات الوزيسر المختص بشنسون الأزهر بالنسبة للأزهر في ظل قانون التطويسر هو صحاحب إصدار قرارات المجلس الأعلى للأزهر فيما يحتاج منها الى قرار في ظل اللائحة التنفيذية (١٣٠)، ومن ثم يعسرض مشروعات موازنسات هيئات الأزهس علسى الجهات المختصة (١٣٠).

وإذا كان القانون قد خول لشيخ الأزهر دعوة مؤتمر المجمع السي إجتماع عادى أو غير عادى فقد خول القانون لوزير شئون الأزهر الموافقة على دعوة مؤتمر المجمع في حالة الإجتماع الغير عادى (١٣٧).

ويعرض الوزير على رئيس الجمهورية ترشيح تعيين الأمين العام لمجمع البحوث (١٣٢)، ويعتمد عضوية الأعضاء المراسلين بالمجمع (١٣٠)، أما في حالة إقتراح مؤتمر المجمع لمنح لقب العضوية الفخرية على رئيس الجمهورية فيقوم الوزير بعرض هاذا الإقتاراح (١٣٥)، ولا يتم دعوة الأعضاء المراسلين أو الفخريين الى جلسات المجمع إلا بموافقاة

وفى أى ظسروف قد تطرأ على عضو المجمع فللوزيسر حسق إعتمساد سقوط هذه العضوية (١٣٧)، ويعرض على رئيس الجمهورية موافقة المجمع على تعيين الأعضاء، وبدلا من العضويات الشاغرة (١٣٨)، أكنت اللائحة التنفيذية مساورد بالقانون بحق الوزير في إعتماد عضوية الأعضاء المراسلين بسالمجمع (١٣٩)،

وكذلك دعوة مؤتمر المجمع لإجتماع غير عادة بناء على إقتراح شيخ الأزهر (١٤٠)

وفي ظل قانون التطوير تأكيد لصلاحيات الوزير المختص لشنون الأزهر بالنسبة لجامعة الأزهر، فهو يحدد الأقسام العلمية بكليات الجامعة (١٤١)، وينشأ المعاهد التابعة للكليات (١٤٠)، ويعرض الوزير على رئيس الجمهورية ترشيح تعيين رئيس الجامعة (١٤٠)، وترشيح تعيين نواب رئيس الجامعة (١٤٠)، وتعيين الأمين العام للجامعة (١٤٠)، ويصدر وزير شئون الإزهر قرار تعيين ثلاثة أعضاء من مجمع البحوث الإسلامية بناء على ترشيح المجمع في مجلس الجامعة (١٤٠)، وهو صاحب القرار في إحالة الموضوعات الى مجلس الجامعة (١٤٠)، ويصدر قرارات تعيين عمداء الكليات (١٤٠).

وفى مجلس الكليات يضم عضوا أو عضويين من الخارج ممن لهم دراية خاصة فى المواد التى تدرس بها (١٥٠)، ويعين مسلمين من مواطنسى الجمهورية العربية المتحدة فى هيئة التدريس (١٥٠)، ويطلب تقريسر عن التحقيق مع أحد أعضاء هيئة التدريس إذا نسب الأحدهم ما يوجب التحقيق معله (١٥٠)، ويسوافق على قبول إستقالة أعضاء هيئة التدريسس (١٥٠)، ويعرض على رئيس الجمهورية التعديل فى السدرجات العلمية بالإضافة أو بالحذف بعد أخذ رأى مجلس الجامعة وموافقة المجلس الأعلى للأزهر، وذلك الإصدار قرار بشأنها (١٥٠).

ويصدر وزير شئون الأزهر قرار إنشاء المعاهد الأزهرية بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر (١٥٥). وتتضمح مهام وزير شئون الأزهر كعمل سياسى وإدارى، ويتصدد إختصاصاته بإصدار القرارات الواجب تنفيذها كما ذكرنا من قبل في إختصاصات شيخ الأزهر.

اختصاصات رؤساء الهيئات بالأزهر:

(1) وكيل الأزهسر:

له كافة الاختصاصات المقررة لوكيل الوزارة في كافة القدوانين واللدوائح بالنسبة لهيئات الأزهر وللعاملين بها-عدا جامعة الأزهر ويعداون شديخ الأزهر ، ويعداون شديخ الأزهر، ويقدوم مقامد في حدالة غيابه (١٥٠٠).

(٢) رئيس جامعة الأزهر:

له كافة الاختصاصات المقررة للوزير في كافة القوانين واللـوائح بالنسبة لأجهزة الجامعة وللعاملين بها من غيـر أعضاء هيئـة التـدريس (١٠٨)، ولـه الإختصاصات المقررة في القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ ولائحته التنفيذية فـي إدارة شئون الجامعة العلمية والإدارية والمالية (١٠٥)، وإقتراح تعيين نواب رئيس الجامعة (١٠١)، وإيداء الرأي في تعيين الامين العام للجامعة (١١١)، وترشيح عمداء ووكلاء الكليات (١٦٠)، وتعيين أساتذة ومدرسو لغات وموظفين فنيون مسلمون مـن غيـر مواطني جمهورية مصر العربية لمدة معينة (١٦٠)، وإحالة أعضاء هيئة التـدريس للتحقيق (١٢٠)، وتوجيه التنبيه وتوقيع عقوبتي الإنذار واللوم وطلب النقسل خـار جنطاق الأزهر (١٦٠)، كذلك فهو صاحب القرار في دعـوة مجلـس الجامعـة فـني

الأزهـ وأفريقيـا

الإنعقاد (۱۱۱)، وتنفيذ قرارات مجلس الجامعة وإبلاغها الى شيخ الأزهر والــوزير المختص بشئون الأزهـر (۱۲۷)، كــذلك له حق تنحية رئيـس مجلـس القســـم (۱۲۸)، وجـــواز الإعـــلان عن وظائمه هيئة التــدريـس (۱۲۹)، وتحـديد الأجـازات الإعتيادية (۱۷۰)، والتـرخيص لأعضاء هيئة الندريس بالأجازات الخاصة (۱۷۱).

الفصل الثالث

المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة



(الفصيل (اثنالث

المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

تعد المؤسسات الأزهرية وحدة واحدة مترابطة يكمل بعضها البعض، تعمل للوصول إلى الهدف المرجو وهو النهوض والرقى لأسمى الدرجات التعليم السديني لصالح مصر والشعوب الإسلامية.

لم يكن بالأزهر مؤسسات تعمل على التنظيم قبل قانون التطوير، فكانت كافة الموضوعات تعرض على المجلس الأعلى للأزهر برئاسة شيخ الأزهر، يقرر في جلسته ما يكون بشأن هذه الموضوعات، وتكررت مصاولات تجديد وإصلاح الأزهر مع الاحتفاظ بطابعة وخصائصه، لكن هذه المحاولات لتنظيم الدراسية وإيضاح اختصاصات جماعة كبار العلماء، واختيار شيخ الأزهر من بين كبار العلماء (۱).

وبعد قيام ثورة يوليو ١٩٥٧، وصحور قانون التطوير ١٩٦١، كانت المؤسسات هي وليدة هذا القانون، فلقد استحدثت كل مؤسسة للعمل على تنظيم هدف واضح تتطلبه المصلحة العامة للأزهر في إطار الأهداف التي تعمل الدولة على تحقيقها، سواء كانت أهداف تعليمية أو دينية أو سياسية، والتي كانت تعمل على مواكبة المتغيرات التي حدثت من قيام ثورة يوليو، ثم كانت الملائحة التنفيذية التي صدرت بقرار رئيس الجمهورية عام ١٩٧٥ تتضمن التفصيلات التي توضيح تنفيذ قانون التطوير (٢).

والمؤسسات الأزهرية التي يوضحها الهيكل التنظيمي بالأزهر الشريف جاءت جميعها في مواد قانون التطوير المعنية بشئون الأفارقة وهي:

الأزهــر وأفريقيــا

أولا: المجلس الأعلى للأزهر:

يتكون هذا المجلس من العناصر الرئيسية والقيادية لكل مؤسسات الأزهر، والتسي لها دور فعال في خدمة الإسلام والمسلمين، وتعمل جاهدة على رفع مكانة الأزهر، وخدمة طلابه من كافة أنحاء العالم الإسلامي، وخاصة الطلبة الأفارقة الذين يعمل الأزهر جاهدا على الارتقاء بهم وبتعليمهم لأنهم يستحقون الرعاية الكاملة لكون بلادهم دولا فقيرة، نالت استقلالها حديثا، بعد عصر طويل من سيطرة الاستعمار عليها(٢).

واقتحم الأزهر هذه البلاد لمواجهة التبشير المسبحي بها، وبهذا فقد رأت هذه الشعوب بفكرها المستنير أن ترسل شبابها إلى الأزهر الشريف، ليأخذ بأيديهم، ويوضيح لهم حقيقة الإسلام، ويعلمهم أمور دينهم ودنياهم (٤).

ويتكون المجلس الأعلى للأزهر من شيسخ الأزهر، ولسه رياسة المجلس، وكيل الأزهر، ورئيس جامعة الأزهر، وعمداء الكليات بجامعة الأزهر، وأربعة أعضاء من مجمع البحوث الإسلامية، ووكلاء وزارات الأوقاف والتعليم والعدل والخزانة، ومدير الثقافة والبعوث الإسلامية، ومدير المعاهد الأزهرية، وثلاثة من ذوى الخبرة بشئون التعليم الجامعي، ويكون وأحد منهم عضوا بالمجلس الأعلى للجامعات، ومدة عضوية المجلس سنتان (٥).

ويكون للمجلس الأعلى الأزهر أمين عام يصدر قرار بتعيينه من رئسيس المجمهورية (١)، ويدعو شيخ الأزهر المجلس الأعلى للأزهر إلى الاجتماع مسرة واحدة على الأقل مرة كل شهرين، كما يدعوه إلى الاجتماع بناء على طلب أغلبية أعضائه بكتاب مسبب.

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

ولوزير شئون الأزهر حضور اجتماعات المجلس الأعلى للأزهر، وفي هذه الحالة تكون له رياسة المجلس. وقد درجت الأمور إن منصب وزير شئون الأزهر يتو لاه رئيس مجلس الوزراء، منذ صدور اللائحة التنفيذية لقانون التطسوير عام ١٩٧٥، ليصبح صاحب القرار في تحقيق أهداف وزارته في كل ما يتعلق في كافة الأمور التعليمية، والدينية، والسياسية، وأول رئيس وزراء تولى هذا المنصب هو الدكتور فؤاد محي الدين بقرار من رئيس الجمهورية، واستمسر هذا الوضع حتى وزارة الدكتور عاطف عبيد (٧).

ويكون الاجتماع صحيحا بحضور أغلبية أعضائه، وتصدر القرارات بأغلبية الأعضاء الحاضرين، فإذا تساوت الأصوات، يرجح الجانب السذي منه رئيس المجلس، ويصدر شيخ الأزهر قرارات المجلس الأعلى للأزهر، وتبليغ هذه القرارات إلى وزير شئون الأزهر خلال ثمانية أيام من تاريخ صدورها (^).

ويقوم الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر بأمانة المجلس، والإشراف على تحرير محاضر جلساته، وإثباتها في سجل خاص، يوقعه ويعتمده مسن شديخ الأزهر بعد توقيعه شخصيا عليه. كما يقوم الأمين العام بتبليغ قرارات المجلس إلى الجهات المختصة لاتخاذ اللازم، ويدير الأمين العام تحت إشراف شديخ الأزهر المجلس الأعلى للأزهر بكل أقسامه وإداراته الفنية والإداريسة والماليسة، ويكون المحلس الأعلى للأزهر بكل أقسامه وإداراته الفنية والإداريسة والماليسة، ويكون اللوائح في حدود اختصاصاته المقررة لرؤساء المصالح في كافة اللوائح والقوانين، فهو يحدد اختصاصات هذه الأقسام والإدارات وينظم العمل بها (١).

= الأزهر وأفريقيا

ويكون للمجلس الأعلى للأزهر بالنسبة لجامعة الأزهر كافة الاختصاصيات المقررة للمجلس الأعلى للجامعات بالنسبة للجامعات الأخرى في القوانين واللواتح المنظمة لها، فهو السلطة العليا التي ننظسر في كافية الموضوعات المتعلقة بالتدريس، والمناهج العلمية، واعتماد الدرجات العلمية، وتعيين أعضاء هيئة التدريس والإعارات، والمنح، والوفود، والميزانية، وكل ما يتعلق بالجامعة في شقى المجالات (١٠).

ويختص المجلس الأعلى للأزهر بالنظر في الأمور الآتية:

- التخطيط ورسم السياسة العامة للأزهر لخدمة الفكرة الإسلامية الشاملة.
- ٢- التخطيط للسياسة التعليمية في كافـة المراحل التعليمية الأزهرية، وإقـرار المناهج الدراسية التعليمية.
- ٣- مناقشة ميزانية هيئات الأزهر، وإعداد الحساب الختامي، وإرساله إلى وزير شئون الأزهر، ليتولى عرضه على الجهات المختصة في المواعيد المقررة، علما بأن السنة المالية للأزهر وهيئاته، تتفق في بدايتها ونهايتها مسع السنة المالية للدولة (١١).
- النظر في اقتراح وإقرار تأسيس الكليات، والمعاهد، والأقسام بمختلف مراحل التعليم بالأزهر.
- ٥- قبول التبرعات عن طريق الوقف والوصايا والهبات، بشرط ألا
 تتعارض مع أغراض الأزهر.
 - مناقشة كل مشروع قانون أو قرار جمهوري بتعلق بشئون الأزهر.
- ٧- إقرار منح العالمية الفخرية لجامعة الأزهر، أو إحدى كلياتها بناء على
 الاقتراح المقدم من أحدهم.

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

- ٨- تشكيل اللجان الفنية من بين الأعضاء لبحث الموضوعات التي تدخل
 في اختصاصه.
 - ٣- تدبير أموال الأزهر واستثمارها وإدارتها.
- ۱۰ النظر في كافعة القوانين والقرارات واللوائح التي تدخل في اختصاصه (۱۲).

ثانيا: مجمع البحوث الإسلامية:

من المؤسسات الأزهرية التي بزغ نور عملها بصدور قانون التطوير، فهو الهيئة العليا للبحوث الإسلامية، يقوم بإعداد البحوث الثقافية، والدينية، ورعاية الثقافات الإسلامية والتعليق بعين ثاقبة بعيدة عن التعصب على البحوث التسي يصدرها البعض، وتجريدها من الفضول والشوائب، والعمل على نشر الدعوة إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة، وتنظيم بعوث الأزهر مسن والسي العسالم الإسلامي، ويتعاون المجمع مع كافة المؤسسات التعليمية الأزهرية فسي توجيه المناهج للدراسات الإسلامي، وخاصة الدراسات العليا بكليسات جامعة الأزهر، وبذلك يعد هو المرشد والموجه للوافد المسلم، يوفسر له التوعيسة الدينيسة، والتراسة التعليمية الإسلامية، والدراسة التعليمية الأسلامية، والدراسة التعليمية الأرسان.

ولكي يحقق المجمع أهدافه عليه أن يباشر نشاطه وعلى الأخص فيما يلي:

- البحث العميق الواسع في الفروع المختلفة للدراسات
 الإسلامية.
- العمل على تجديد الثقافة الإسلامية، وتجريدها من الفضول والشوائب،
 وتجليتها في جوهرها الأصيل الخالص.

۸,۶

___ الأزهــر وأفريقيــا

- ٣- توسيع نطاق العلم بالإسلام والثقافة الإسلامية لكل مستوى وفي كـــل
 بيئـــة.
 - ٤- تحقيق التراث الإسلامي ونشره.
 - هـ بيان السرأي فيما يجد من مشكلات مذهبية أو اجتماعية أو
 اقتصاديسة.
 - حمل تبعية الدعوة إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ٧- تتبع ما ينشر عن الإسلام والتراث الإسلامي من بحوث ودراسات في الداخل والخارج للانتفاع بما فيها من رأى صحيح، أو مواجهتها بالتصحيح والرد.
 - رسم نظام بعوث الأزهر إلى العالم والبعوث الوافدة من العالم إليه.
- ٩- المعاونة على توجيه الدراسات الإسلامية العليا لدرجتي التخصص والعالمية
 في جامعة الأزهر والإشراف على هذه الدراسات والمشاركة في امتحاناتها.
- ١٠ العمل على تنظيم القواعد وتوحيد الأسس التي تقوم عليها المنح العلمية،
 والجوائز التي تمنحها الدولة، لتشجيع الدراسات الإسلمية، وإجراء المسابقات.

وللمجمع في سبيل تحقيق أهدافه وفي حدود اختصاصه، أن يصدر توصيات إلى العاملين في مجال الثقافة الإسلامية في الهيئات العامة والخاصة والأفراد (12).

ويتألف المجمع من خمسين عضوا، يمثلون المذاهب الأربعة، وبينهم عدد لا يزيد عن عشرين من خارج جمهورية مصر العربية، معظمهم من الدول العربية، والأفريقية، والإسلامية، ويرأس هذا المجمع شيخ الأزهر ويعين الجميع بقرار من

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

رئيس الجمهورية، بناء على عرض الوزير المختص باقتراح من شيخ الأزهر (١٥٠).

ويشترط في عضو المجمع ألا يقل سنه عن أربعين سنة، وأن يكون معروفا بالتقوى والورع في ماضيه وحاضرة، وأن يكون حائزا لأحد المؤهلات العليا من الأزهر أو إحدى الكليات أو المعاهد العليا التي تهتم بالدراسات الإسلامية، وأن يكون له إنتاج علمي بارز في الدراسات الإسلامية، أو اشتغل بالتدريس لمادة من مواد الدراسات الإسلامية في كلية أو معهد من معاهد التعليم العالى، أو شغل إحدى الوظائف الإسلامية في القضاء أو الإفتاء أو التشريع، لمدة أدناها خمس سنوات

أما عن الهيكل الإداري لمجمع البحوث الإسلامية النبي تعمل على تصريف كافة الأمور المتعلقة باختصاصاته فهو يتكون من (١٧):

أ) مجلس المجمع: ويتألف من الرئيس، والأعضاء المنفرغين، والأعضاء غير المنفرغين من مواطني جمهورية مصر العربية، والأمين العام المجمع، ويجتمع المجلس مرة كل شهر على الأقسل، ولا يكون اجتماعه صحيحا إلا بحضور أكثرية أعضائه، ويختص مجلس المجمع، في نطاق أغراض الأزهر، بمناقشة كل ما يتصل بالنشر، والترجمة، والتأليف، والبعوث، والدعاة، والطلب الوافدين، وغير ذلك من العلاقات الإسلامية. وتتولى إدارات المجمع تنفيذ مقرراته، ونشر بحوثه، ودراساته، وإعداد ما يلزم من هذه البحوث والدراسات (۱۸). وجعلت شروط العضوية في هذا المجمع تضم أصلح العناصر لأداء مهامه.

= الأزهــر وأفريقيــا

مؤتمر المجمع: الهدف من هذا المؤتمر هو توثيق العلاقات باين مصدر والدول الإسلامية، وتوكيد البعد الإسلامي في سياسة مصر الخارجية (١١)، ويتآلف المؤتمر من كل أعضاء المجمع، ويجتمع المؤتمر اجتماعا عاديا مرة في كل سنة في شهر ذي القعدة، وتستمر دورة اجتماعه أربعة أسابيع النظر في جدول أعمال السنة، ويجوز أن يدعى المؤتمر إلى اجتماع غير عادى، إذا اقتضت الظروف، وذلك بموافقة الوزير المختص، وبناء على اقتراح من شيخ الأزهر. ويكون اجتماع المؤتمر صحيحا في الحالتين بحضور أكثرية أعضائه، بشرط أن يكون من بينهم ربع الأعضاء غير المواطنين على الأقل(٢٠). ويختار مؤتمر المجمع بالأغلبية المطلقة، بناء على ترشيح انتين من الأعضاء، أعضاء مراسلين مسن جمهورية مصر العربية أو من غيرهم، ممن يرى أعضاء المجلس الاستعانة بهم في تحقيق أغراضه، ويصدر باعتماد عضويتهم قرار من الوزير المختص (٢١).

جــ-الأمانة العامة للمجمع: يكون المجمع أمانة عامة دائمة، برأسها الأمين العام، ويشغل هذا المنصب مدير الثقافة والبعوث الإسلامية، بشرط إن تتحقق فيــه شروط العضوية، ويصدر بتعيينه قرار من رئيس الجمهورية، بنساء علـــى عرض الوزير المختص، وموافقة شيخ الأزهر (٢٢).

وتتألف الأمانة العامة للمجمع من الأمين العام، وأمين مساعد أو أكثر، وعدد من الموظفين اللازمين لتصريف الشئون الفنية والإدارية للمجمع ومباشرة تنفيذ قراراته. ويكون للأمانة العامة جهاز للشئون الفنية والإدارية والمالية والكتابية، وتحدد الإدارات والأقسام الرئيسية ومسئوليتها وأعمالها بقرار من شيخ الأزهر، بناء على اقتراح الأمين العام. وتقوم الأمانة العامة بإرسال الدعوة للأعضاء

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

مصحوبة بجدول الأعمال قبل موعد الاجتماع بأسبوعين على الأقل (٢٣)، وللأمسين العام جميع الاختصاصات المقررة لرؤساء المصالح في كافة القسوانين واللسوائح، ويتولى على وجه الخصوص ما يلسسسي:

- القيام بأعمال الأمانة في كل من مجلس المجمع والمؤتمر والإشراف على
 تدوين محاضر جلساتها في سجل خاص يوقعه مع رئيس المجلس.
 - ٢- تنفيذ قرارات مجلس المجمع والمؤتمر وموافساة كل منهما بنتائسج
 المتابعة.
 - ٣- معاونة اللجان والأروقة في القيام بأعمالها.
 - القيام على نشر مطبوعات المجمع ونشراته الدورية وغير الدورية.
 - توفير المراجع والإحصائيات والبيانات والتقارير التي تمكن المجمع
 من القيام بواجبه.
- آلإشراف على الجهاز الفني والإداري للأمانة العامة وتوجيهه بما يكفل
 العمل على تحقيق أهداف المجمع.
- ٧- إعداد تقرير سنوي عن نشاط المجمع وهيئاته، يقدم لرئيس المجمع ولمؤتمره السنوي، ويخطر شيخ الأزهر ووزير شئون الأزهر بصورة منه (٢٤).

وقد تولى أمانة المجمع منذ إنشائه علماء أجلاء مخلصون وهم:

- فضيلة المرحوم الدكتور / محمود حب الله (٢٥).
- فضيلة المرحوم الدكتور / عبد الحليم محمود (٢٦).
- فضيلة المرحوم الدكتور / محمد عبد الرحمن بيصار (۲۷).
 - فضيلة المرحوم الدكتور / محمد حسين الذهبي (٢٨).
 - فضيلة المرحوم الشيخ / خلف السيد على عبد الله (٢٩).

الأزهــر وأفريقيـــا

د مدينة البعوث الإسلامية:

وهي التي تستقبل الوافدين من الدارسين الطلاب (٣٠).

ثالثًا: إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية:

تعد هذه الإدارة هي الجهاز الغني لمجمع البحوث الإسلامية، ومديرها هسو أمين عام المجمع، ويتم تنظيم العمل في إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية، وتحديد الاختصاصات بقرار من شيخ الأزهر بناء على اقتراح مسدير الثقافة والبعسوث الاسلامية (٢١).

تختص إدارة الثقافة والبعوث الإسلامية بكل ما يتصل بالنشر والترجمة والعلاقات الإسلامية من البعوث والدعاة واستقبال طلاب المنح وغيرهم من ذوى العلاقة في نطاق أغراض الأزهر، وعليها تنفيذ مقررات المجمع ونشر بحوثه ودراساته وتجميع ما يلزمه من البيانات لهذه الدراسات المجمع وتباشر هذه الإدارة اختصاصاتها عن طريق الإدارات الآتية:

أ- إدارة البحوث والنشر: وتتولى هذه الإدارة الأعمال الآتية:

مراجعة المصحف الشريف، والتصدريح بطبعه وتداوله، وفحصص المؤلفات والمصنفات الإسلامية، أو التي تتعرض للإسلام، وإبسداء السرأي فيما يتعلق بنشرها أو تداولها أو عرضها، وتتبع كل ما يكتب عن الإسلام في الداخل والخارج، والرد على ما يمسه، ترجمة المؤلفات والدراسات الجادة التي تكتب باللغات الأجنبية عن الإسلام، ومراجعة الترجمات الموجودة لمعاني القرآن الكريم واختيار أحسنها، ولفت أنظار المسلمين إلى الانتفاع بها، ونشر البحوث المتعلقة بالموضوعات الفقهية والعقلية والاجتماعية التي تعالج مشاكل المجتمع وتققه المسلمين في أمور

دينهم، مع الاستعانة بوساتل الأعلام المختلفة، ونشر بحوث ودراسات مجمع البحوث الإسلامية، وإعداد الدراسات والبيانات اللازمة لمجمع البحوث الإسلامية، والعمل على نشر النقافة الإسلامية عن طريق المجلت والكتب (٣٣)

ب- إدارة البعوث الإسلامية: وتتولى هذه الإدارة المهام الآتية:

الإشراف على الطلاب الوافدين للدراسة بالأزهر واستقبالهم وإسكانهم وتسهيل الحاقهم بالمعاهد والكليات الأزهرية، وتأهيل الطلاب الوافدين لغويسا وعلميسا، وإعدادهم للالتحاق بالفرق المناسبة لهم في المعاهد والكليات الأزهرية، وإيفاد البعوث من المدرسين والوعاظ إلى الخسارج لنشسر الثقافسة الإسسلامية والعربية، وتأهيل المرشحين للبعوث تمهيدا لإيفادهم إلى الخسارج، والإشسراف على طلاب الأزهر الموفدين للدراسة في الخسارج ورعسايتهم وتسوجيههم، ومتابعة النشاط الخاص بالمبعوثين بالخارج، وإعسداد المنساهج الدراسسية والكتب التي تدرس في العالم الإسلامي باللغات المحلية (٢٤).

جـ - إدارة الدعوة والإرشاد: وتتولى هذه الإدارة ما يأتى:

العمل على نشر الدعوة الإسلامية في كل المستويات والبيئات، وتبصير الناس بواجبهم الديني والوطنى، والعمل على إقامة مجتمع سليم خلقيا واجتماعيا (⁷⁰)، إضافة إلى ذلك فقد كان هناك جهاز يتعاون مع إدارة الدعوة والإرشاد، ويساعدها، رغم أنه لم يكن ضمن إطار الهيكل التنظيمي للأزهر، إلا أنه متداخل مع كافة أجهزة، لذلك يجب أن نتناوله لأنه جهاز قسوى بوسائل اتصالاته، وقوة وبقاء أثره، ودوره في الدعوة الإسلامية في مختلف بقاع العالم، ألا وهو المجلس الأعلى للشئون الإسلامية.

== الأزهــر وأفريقيــا

ويقوم هذا الجهاز بمتابعة نشاط الثقافة والفكر الديني والتعليمي والإعلامي من خلال اثنتين وعشرين لجنة علمية متخصصة، منذ تشكيل عام ١٩٦٠م، وذلك بفضل قيام الثورة التي أدركت أهمية توثيق الروابط بين المسلمين في العالم.

وقد أمر الرئيس جمال عبد الناصر بتأسيس هذا المجلس، وأستمر يرعاه، ويشجع جهوده معنويا وماديا، ويتابع إنتاجه وأثاره، ويعهد إليه بكثير من شئون العالم الإسلامي، وقد منح الرئيس جمال عبد الناصر هذا المجلش من الإمكانيات ما جعله قسادرا على البدء فورا في أي مشروع يخدم الدعوة الإسلامية، على المستوى الدولي، وكأنما شساءت عناية الله سبحانه وتعالى أن يحقق الرئيس جمال عبد الناصر دعوته بنفسه في مجال الدعوة الإسلامية، وأن يشهدها عملا ناجحا مثمرا ينمو مع الأيام نموا مطردا (٢٠١).

رابعها: جامعة الأزهر:

تبدأ العملية التعليمية في الأزهر في جميع المراحل التعليمية معا، لكل مرحلة تعليمية منهجها التعليمي، ولكن النظام التعليمي وأحد لكونه يعمل لصالح الدين والدنيا معا، وقد بدأ هذا النظام وفقا للأقسام الفقهية الخاصة بالمذاهب الأربعة، فلكل مذهب شيخ له مكان معين بجانب عمود من أعمدة الأزهر. (٣٧)

وجامعة الأزهر هي الامتداد الطبيعي للأزهر الشريف اقدم دور علمية إسلامية واشهرها في العالم كله على الاطلاق، وقد ظل لأكثر من ألف عام كعبة المسلمين الثقافية فهي مفتوحة الأبواب للطلاب المسلمين الذين يطلبون العلم والمعرفة في كافة التخصيصات، وكذلك الراغبون في دراسة الدين الإسلامي دراسة

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

متعمقة وواعية، وتعمل جامعة الأزهر على تحقيق نوع من الوحدة الفكريـــة بين أبناء العالم الإسلامي، ودعم تماسكهم، وتنمية انتمائهم للإسلام (٢٨).

فهي تعنى في مناهجها وبرامجها التعليمية بكل ما يقوى الروح الإسلامية وينمى الشعور القومي، وان تظل كما كانت منارا للإسلام وحصنا للمسلمين تغرس في النفوس تعاليم هذا الدين، وتحفظ لغته، تخدم أهدافه، وتجدد تراثه، وتغمره نورا وهداية للعالمين، وبذلك تؤدى الرسالة العظيمة التي تكفل الأزهر دائما على امتداد التاريخ بها، والتي تحفظ لمصر دورها القيادي والريادي بين المسلمين، بحكم ما تقدم من علماء وخبراء متخصصين وذوى ثقافة دينية وإسلامية، ومؤهلين لخدمة مجتمعاته والمشاركة في بنائها، وقادرين على اقتحام العمل في شدتى مجالاته، وقيادة مواطنيهم إلى الإنتاج المثمر القائم على ركائز وطيدة من العلم والإيمان، كما توفر للأجيال القادمة ما تحتاج إليه من القيادات العلمية الرائدة وتهيئ للمستقبل كل موالعمل، من ذوى الكفاءات النادرة والتخصصات الدقيقة في كل مجالات العلم والعمل، نتطلبها الحياة في جانبيها الروحي والمادي، بدعم الدراسات العليا والنتوع في التخصصات الدقيقة، وإيفاد البعثات لتوفير الخبرات النادرة لمصر والمسلمين في التخصصات الدقيقة، وإيفاد البعثات لتوفير الخبرات النادرة لمصر والمسلمين

وقد عنيت جامعة الأزهر بقضية علاقة الجامعة بالطلاب الأفارقة، والوافدين من غير الأفارقة، فكل مستول بالجامعة حسب اختصاصت يقدم العون للوافد الأفريقي، وهذا يعنى أن هذه الاختصاصات تدخل ضمن مساعدة الوافد الأفريقي، لأن الجامعة بكلياتها المتعددة لا تفرق بين طالب

مصري أو أفريقي أو أي وافد من دولة إسلامية، فالجميع طلبة مقيدون بكلياتها، ويتلقون نفس المناهج الدراسية وبنفس الساعات الدراسية، ولا فرق بينهم، إلا في المراحل التمهيدية والتأهيلية، فالقرارات والقوانين التي تنظم الجامعة والدراسة بكلياتها تنطبق على كل الدارسين (٤٠).

وتقوم جامعة الأزهر بالوظيفتين الرئيستين التاليتين:

- 1- وظيفة تعليمية حضارية: تتمثل في التعليم العالي بكليات الجامعة، وحفظ التراث الإسلامي، ونشره، وبعث الحضارة العربية، وتأهيل العلماء والباحثين للمشاركة في كل أنواع النشاط والإنتاج، وعلماء الدين للمشاركة في الدعموة إلى سبيل الله.
- ٢- وظيفة خاصة بالدعوة وتتمثل في تزويد العالم الإسلامي والعربي بالعلماء
 من اجل القيام بخدمة الدعوة الإسلامية (١٤).

إن الأزهر جامعة، وجامع، وجمعية: جامعة للعلم والتثقيف، وجامع للعبادة والتربية، وجمعية للدعوة والإصلاح، ورسالة الجامعة الأزهر ولا طبيعة الجمعية الشعبية (٢٤).

وتعتبر جامعة الأزهر جامعة المسلمين في كل أنحاء العالم، فهي تسوى بين الطلاب الوافدين وبين أبناء جمهورية مصر في فرص القبول بها وفي التعليم المجاني، وفي الحقوق والواجبات وأحيانا تحدد نسبة محددة لقبولهم بكل كلية قد تكون ١٠ % من الطلاب المصربين المقبولين أو أكثر أو أقل حسب قدرة الكليات

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة على المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

على الاستيعاب، مع ملاحظة الاستمرار الدائم في التوسع للجامعة الأزهرية سواء في مقرها المركزي أو فروعها المختلفة (٤٣).

وإذا تمت المقارنة بين عدد الطلاب الوافسدين بكل كليسة وعدد الطلاب المصريين الموجودين معهم بنفس الكلية نجد أن الوافدين يحتلوا جرءا كبيرا وأعدادا هائلة بالكليات، فالأزهر بذلك يشجع الوافدين ويترك لهم الأماكسن الشاغرة التي يلتحقوا بها. أما فيما يتعلق بأعداد الطلبة الأفارقة في جامعة الأزهر في فيلاحظ ألهم يمثلون نسبة كبيرة من الوافدين يرجع إلى حرص الأزهر على رسالته الأساسية في نشر الإسلام الصحيح، واللغة العربية في جميع أنصاء العالم الإسلامي، وقلة فرص التعليم للطلاب الأفارقة في بلدانهم، وبخاصة في المرحلة الجامعية، كما أن الأزهر بخفف شروط الالتحاق من حيث تحديد السن، وتسوفير الرعاية الشاملة للطلاب من حيث الإقامة، والتغذية، والتعالم، وممارسة الأنشطة المختلفة (31).

وتعقد بين جامعة الأزهر وخيرها من جامعات الدول الأفريقيسة اتفاقيسات ثقافية وعلمية متنوعة من أهم أهدافها:

تبادل الأسائذة والطلاب، وتبادل المنح الدراسية للحصول على مسؤهلات علميسة عالية، والتعاون العلمي والثقافي بين مراكز الدراسات الإسلامية، وتبادل الكتسب والمطبوعات والدوريات والمؤلفات والأفلام الثقافيسة والتربويسة، وتبادل إقامسة المعارض والفنون الإسلامية (٥٠).

٩٤ الأزهر وأفريقيا

يتولى إدارة جامعة الأزهر:

أولا: رئيس جامعة الأزهر:

ويكون تعيينه بقرار من رئيس الجمهورية، بناء على ترشيح السوزير المختص واقتراح شيخ الأزهر، ويشترط فيه أن يكون قد شيخل أحد كراسي الأستاذية بجامعة الأزهر أو بإحدى الجامعات في جمهورية مصر العربية وتسرى عليه جميع الأحكام التي تطبق على رؤساء الجامعات في جمهورية مصر العربية، ويتولى رئيس الجامعة إدارة شئون الجامعة العلمية والإدارية والمالية، في حدود السياسة التي يرسمها المجلس الأعلى للأزهر، ومجلس الجامعة، وهو الذي يمثلها أمام الهيئات الأخرى، وهو المسئول عن تنفيذ القوانين واللوائح في الجامعة وقرارات مجلس الجامعة، ويقدم رئيس الجامعة لشيخ الأزهر في نهاية كل سينة جامعية تقريرا عن شئون التعليم والبحوث العلمية، وسائر نواحي الأنشطة الأخرى بالجامعة (13).

ويكون لرئيس الجامعة بالنسبة لأجهزة الجامعة وللعاملين بها من غير أعضاء هيئة التدريس جميع الاختصاصات المقررة للوزير في كافسة اللوائح والقوانين، دون الرجوع لوزارة الخزانة أو الجهاز المركسزي للتنظيم والإدارة، للمرونة في العمل وسرعة الإنجاز.

وتتمثل اختصاصات رئيس جامعة الأزهر في الإشراف على إعداد الخطــة التعليمية والعلمية للجامعة، وعلى جميع الأجهــزة الفنيــة والإداريــة بالجامعــة، واستكمال حاجة الجامعة من هيئات التدريس، والفنيين والفئات المسـاعدة، ورفــع

مستواهم، وكذلك المنشات والتجهيزات والأدوات وغيرها، ومراقبة شئون العمل في الجامعة من النواحي العلمية والتعليمية والإدارية والماليسة، وتنفيذ قسرارات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للأزهر، وإعداد تقرير في نهاية كل عام جسامعي عن شئون الجامعة العلمية والتعليمية والإدارية والمالية، وأوجه نشاطها وما حققته، والرأي في مستويات العاملين في الجامعة، وشئون الدراسة والامتحانات ونتائجها، وبيان العقبات التي ثارت في التنفيذ، وعرض المقترحات بالحلول الملائمة، لتلافي العيوب، وتذليل العقبات، ويعرض هذا التقرير على مجلس الجامعة لإبداء السرأي

ثانيا: وكسلاء الجامعة:

يكون لجامعة الأزهر أربعة نواب لرئيس الجامعة يعاونوه في إدارة شئونها العلمية والإدارية والمالية ويقوم أقدمهم مقامه عند غيابه، ويختص أحد نواب رئيس الجامعة بشئون الدراسة والتعليم وشئون الطلاب الثقافية والرياضية والإجتماعية، ويختص النائب الثاني لرئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية بين الجامعة والجامعات الأخرى والمعاهد والهيئات العلمية، ويختص النائب الثالث بمعاونة رئيس الجامعة في إدارة شئسون فروع الجامعة بالمحافظات، ويختص النائب الرابع بمعاونته في إدارة شنسون فرع جامعة الأزهر البنات. ويتم تعيين نائب رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض الوزير المختص واقتراح رئيس الجامعة وموافقة شيخ الأزهر، ويكون تعيينه ويشترط فيه أن يكون قد شغل كراسي الأستاذية في جامعة الأزهر، ويكون تعيينه

٩٦ الأزهـر وأفريقيــا

لمدة أربعة أعوام قابلة للتجديد، ويعتبر خلال مدة تعيينه شاغلا وظيفة أستاذ على سبيل التذكار، فإذا تجددت مدته، أو ترك منصبه قبل نهاية المدة، عاد إلى وظيفة أستاذ التي كان يشغلها من قبل، إذا كانت شاغرة، فإذا لم تكن شاغرة شغلها بصفة شخصية إلى أن تخلو (١٨).

ويتم تقويض وكلاء الجامعة ببعض اختصاصات رئيس الجامعة كل في حدود اختصاصه بالنسبة للعاملين بالجامعة من غير أعضاء هيئة التسدريس الاختصاصات المقررة لوكيل الوزارة في اللوائح والقوانين. ويختص وكيل الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بما يأتى:

- إعداد خطة الدراسات العليا والبحوث العلمية في كليات الجامعة بناء علمى اقتراحات الكليات واللجان.
 - متابعة تنفيذ هذه الخطة حتى تتحقق.
- الإشراف على شئون النشر العلمي في الجامعة وكلياتها وتنفيذ السياسة المرسومة في هذا الشان والإشراف على شئون المكتبة العامة واقتراح الخطة لتزويدها بالكتب والمراجع والدوريات.
- اقتراح تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات العامة في الجامعة.
 - الإشراف على شئون العلاقات العلمية والثقافة الخارجية.
 - الإشراف على شنسون الطلاب بالسدر اسات العليا والبحوث العلمية.
- دراسة تقارير الكليات وتوصيات مؤتمراتها العلمية بالنسبة للدراسات العليا
 والبحوث العلمية.

- اقتراح نظام لتوفير الأجهزة والمواد اللازمة للدراسات العليا والبحوث واقتراح النظام الذي يكفل التعاون بين الكليات في هذه الشينون خاصية بالنسبة للاستفادة من الأجهزة النادرة على أكمل وجه (٤٩).

ويكون أوكيل الجامعة لشئون فروعها بالمحافظات كافة الاختصاصات المقررة للوكيلين (٠٠).

ثالثًا: أمين عام الجامعة:

ويعين بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض الوزير المختص بعد استطلاع رأى رئيس الجامعة، ويدير الأمين العام للجامعة الأعمال المالية والإداريسة بالجامعة وفقا للقرارات والقواعد التنظيمية التي يصدرها مجلس الجامعة ورئيسها، وتحت إشراف رئيس الجامعة ووكيلها، ويكون مسئولا عن تنفيذ القوانين واللوائح وتنسيق العمل بينها وفقا لما يرد في النظام الداخلي للجامعة، ويجوز أن يعاونه أمين العمام مساعد وأحد أو أكثر ويقوم أقدمهم مقام الأمين العام عند غيابه، ويكون للأمين العمام بالنسبة لأجهزة إدارة الجامعة والعاملين بها من غير أعضاء هيئة التدريس جميع الاختصاصات المقررة لرئيس المصلحة المنصوص عليها في كافة القوانين واللوائح (١٥).

رابعا: مجلس الجامعة:

يتكون مجلس جامعة الأزهر على الوجه الآتى:

رئيس الجامعة وله رئاسة المجلس، ووكلاء الجامعة، عمداء الكليات، ممثل لوزارة التربية والتعليم يختاره الوزير من كبار موظفيها، ثلاثة أعضاء على الأكثر من بين أعضاء مجمع البحوث الإسلامية يرشحهم المجمع ويصدر بتعيينهم قرار من الوزير المختص، وذلك لمدة سنتين، وثلاثة أعضاء على الأكثر من ذو الخبرة

______ ^^ الأزهـــر وأفريقيـــا

في شنون التعليم الجامعي والشنون العامة المتعلقة به، ويعينون بقرار من السوزير المختص وذلك لمدة سنتين (٥٢).

ويختص مجلس جامعة الأزهر بالنظر في الأمور الآتية:

وضع خطط الدراسة التعليمية، ووضع النظام العام للدروس والمحاضسرات وتحديد مدة والبحوث والأشغال العلمية وتوزيع الدروس والمحاضرات بالكليات، وتحديد مدة الدراسة ومدة الامتحان ومدة العطلة، وتحديد شروط قبول طلاب في الجامعية ونظام تأديبهم، وتحدد المكافآت والإعانات المالية على اختلاف أنواعها، وإدارة حركة الامتحانات وتشمل مدة اشتغال الممتحنين ولجان الامتحان ومقدار مكافاتهم وكيفية تعيينهم وواجباتيم، ومنح الدرجات العلمية والشهادات، وتنظيم الشهون الاجتماعية للطلاب، ووضع اللوائح الخاصة بالمتاحف والمكتبات ومساكن الطلاب وغيرها من المنشات الجامعية، وتتبع النشاط العلمي للكليات والمعاهد والتنسيق بين الدراسات والبحوث القائمة بها.

وتنظيم البحث العلمي وتوفير الإمكانيات اللازمسة لسه، وإنشساء كراسسي الأستاذية، وتعيين أعضاء هيئات التدريس بالجامعة ونقلهم وإيفادهم فسي المهمسات العلمية، وندب أعضاء هيئة التدريس وإعارتهم، وإعسداد مشسروعات الميزانيسة والحساب الختامي، وإقامة أبنية الجامعة وترميمها، ومنح العالمية الفخرية للجامعة أو إحدى كلياتها بناء على اقتراح مجلسها وبموافقة المجلس الأعلسي للأزهسر، ويصدر بذلك قرار من رئيس الجمهورية، وإبداء الرأي فيما يتعلق بجميع مسسائل التعليم في درجاته المختلفة، والترخيص لرئيس الجامعة في إجسراء التصسرفات التعليم في درجاته المختلفة، والترخيص لرئيس الجامعة في الموضوعات التسي

القصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

يحيلها عليه الوزير المختص أو شيخ الأزهر، وبحث الموضوعات التسي تتصل باختصاص الجامعة من خلال لجان فنية دائمة أو مؤقتة من أعضاء هيئة التدريس المختصين (٥٣).

ولمجلس الجامعة الحق في إلغاء القرارات الصادرة من مجلس الكليسات أو المعاهد التابعة للجامعة إذا كانت مخالفة للقوانين واللوائح، أو القرارات التنظيميسة التي تعمل بها الجامعة، ولا تنفذ قرارات مجلس الجامعة إلا بعد تصديق من شيخ الأزهر أو من الوزير المختص، وإذا لم يصدر قرار في شانها خلال الستين يومسا التالية لتاريخ وصولها إلى مكتبه تكون نافذة (10).

وتختص جامعة الأزهر بكل ما يتعلق بالتعليم العالى في الأزهر والبحسوث التي تتصل بهذا التعليم أو تترتب عليه، وتقوم على حفظ التراث الإسلامي ودراسته وتحليله ونشره، وتؤدى رسالة الإسلام إلى الناس، وتعمل على إظهار حقيقته وأثره في تقدم البشر وكفالة السعادة لهم في الدنيا والآخرة، كما تهستم ببعث الحضارة العربية والتراث العلمي والفكري والروحي للأمة العربية، وتعمل على تزويد العالم الإسلامي بالعلماء العاملين الذين يجمعون إلى الإيمان بالله والثقة بسالنفس وقسوة الروح والتفقه في العقيدة والشريعة ولغة القران، كفاية علمية وعملية ومهنية لتأكيد الصلة بين الدين والحياة، والرباط بين العقيدة والسلوك كما تعنى بتوثيق السروابط الثقافية والعلمية والعربية والأجنبية

وحتى بداية التسعينات أصبح عدد كليات الجامعة المنتشرة بكل أنحاء الجمهورية ستة وأربعين كلية، أربعة عشر كلية للبنين بالقاهرة، واثنين وعشرين كلية للبنين بالأقاليم، وأربعة كليات للبنات بالأقاليم (٥١).

الأزهــر وأفريقيــا

خامسا: المعاهد الأزهرية:

الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية، وهي إدارة مستقلسة لها حسق الإشراف على المعاهد الأزهرية، ويتولى التدريس فيها علماء من الأزهر، وهي الإدارة المسئولة عن إعداد الطلاب على درجة عالية من الثقافة الإسلامية العربية، إلى جانب الخبرات والمعارف التي يتزود بها نظراؤهم في مدارس الدولة (٥٠)، وتتيح لهم الحصول على الشهادة الإعدادية ثم الشهادة الثانوية، على أن تهيأ لهم فرصة متساوية مع غيرهم من الطلاب في مدارس وزارة التربية والتعليم فان شاءوا خرجوا للحياة للعمل والكسب وإن شاءوا استمروا في الدراسة بكليسات جامعة الأزهر أو غيرها من الجامعات والمعاهد العليا الأخرى في الدولة (٨٥). وقد جعل قانون التطوير الدراسة بالمعاهد الأزهرية على ثلاث مراحل هي :

المرحلة الأولى "الابتدائية" (١٥)، ونواة هذه المرحلة هي مسدارس تحفسيظ القرآن الكريم وجمعياته المنتشرة في أرجاء الجمهورية وقارة أفريقيا، والمرحلة الثانية هي الإعدائية" ثم المرحلة الثائثة وهي الثانية هي الإعدائية" ثم المرحلة الثائثة وهي الثانوية ، ولكل من هذه المراحل الثلاثة إدارة عامة للتعليم، وكل مرحلة تختص بتوزيع المنساهج والموضسوعات الدراسية والخطة والتوجيهات الفنية والعلمية والمدة الزمنية لدراسة كل مادة الكسل صف دراسي وتتحد كل الإدارات التعليمية الأزهرية لقطاع واحد هو قطاع المعاهد الأزهرية (١٠).

والهدف من المعاهد الأزهرية العامة هي تزويد الفتى المسلم بتربية روحيسة وخلقية وعقلية واجتماعية وقومية ، والكشف عن قدراتسه واستعداداته وميولسه وتوجيهاته وتنميتها بما فيه صلاحه وصلاح العالم الإسلامي والسوطن، وتزويسده بالقدر الكافي من العلوم الدينية والعربية، وتدعيم نشأته من ناحية الكفاية الشخصية

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

والقوة الروحية لتهيئته لدوره المنتظر في المستقبل بعد التخرج ليشق طريقه في المستقبل بعد التخرج ليشق طريقه في

ويشترط لقبول الطالب في المعاهد الأزهرية ما يأتى :

- أن يكون الطالب مسلماً، وأن يكون قد أتم دراسته في مدارس تحفيظ القرآن الكريم في أي معهد أو مكتب أزهري وأن يكون متحدثاً للعربية وملما بالعلوم الدينية ويؤدى الطالب بنجاح امتحان المسابقة ليلتحق بالمرحلة الإعدادية، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فلابد أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الإعدادية بالإضافة إلى تأديته الامتحان الذي يحدد مستواه الديني واللغوي وحفظه القرآن الكريم.
- لا يقل سن الطالب المتقدم للدراسة بالإعدادية عن ١١ سنة ولا يزيد عسن ١٦
 سنة وأن يكون لائقاً طبياً.
 - يجوز قبول طلاب مكفوفين بكل الشروط المطبقة على المبصرين.
- يجــوز قبــول طــلاب مسلمين وافديـن على أن يجتــاز الطالـب امتحـان معادلــة تجـرى بمعرفة الإدارة العامة للمعاهد الأزهـرية فــي القـرآن الكـريم والعلوم الدينية والعربية (١٢).

والمعاهد الأزهرية القائمة ثلاث أنواع: معاهد أزهرية عامة، ومعاهد أزهريسة خاصة، معاهد أزهرية بالخارج:

أ: المعاهد الأزهرية العامة:

وتنقسم إلى:

مدارس وجمعیات تحفیظ القرآن الکریم، وهی التی نص علیها القانون علسی
 أنها نواه المعاهد الابتدائیة وهی فئتان :

الأزهر وأفريقيا

الأولى: مدارس وجمعيات نقلت تبعيتها من إشراف وزارة النربيسة والتعليم إلى الأزهر، وهذه المدارس ينفق عليها من ميزانية الأزهر، ويوفر لها ما تحتاجه من مدرسيسن وموظفيسن وأدوات مدرسيسة، وكتب دراسية، ووجبات غذائية.

الثانية: مدارس وجمعيات يشرف عليها الأزهر إشرافاً فنياً ويمدها بالكتب وتصرف إعانة سنوية للقائمين على أمرها ، ويازداد عددها عام بعد آخر.

- معاهد رسمية عامة وميزانية الأزهر مسئولة عنها مسئولية كاملسة وهسى المعساهد الأساسيسة به، وهذا النوع هو الإعدادي والثانوي.

معاهد حرة عامدة وهي معاهد أسستها جمعيات تحفيظ القرآن الكريم أو الهيئات المعنيدة، فأقامت لها المباني اللازمة، واستكملت منشآتها وأشرف عليها الأزهر فنياً وأمدها ببعض حاجتها من المدرسين والكتب الدراسية ، كما يمدها أيضا بمبلغ من المال سنوياً يساعدها على أداء رسالتها ، وهذا النوع من المعاهد إعدادي فقط وطلاب هذه المعاهد يعاملون معاملة طالاب المعاهد الرسمية في كل ما يتعلق بالمنهج الدراسي (١٣).

ب: المعاهد الأزهرية ذات الطابع الخاص:

المقصود من هذه المعاهد أن تصبح معاهد تجريبية للخطط والمناهت والوسائل التعليمية لتحقيق الغاية المطلوبة للتربية الإسلامية ديناً وعلماً فهى تقسيح

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة _____

المجال أمام الأجيال القادمة ليجدوا في رحاب الأزهر ألواناً متعددة من التثقيف والتعليم بجانب العلوم الدينية والعربية، وهذه المعاهد هي:

١- المعهد النموذجي:

وهو المعهد الذي يمثل التجربة الحقيقية للتطور لأنه حقلاً علمياً للتجارب التربوية الهادفة التي تعمل جاهدة للوصول إلى خير الخطط والمناهج وأفضل طرق التربية والتعليم واقتباس ما يثبت صلاحيته من نظم ومناهج وخطط للتطبيق في المعاهد الأزهرية المناظرة، والدراسة بالمعهد دراسة البتدائية مدتها ست سنوات ثم إعدادية أربع سنوات، ثم ثانوية خمس سنوات، وشروطه أن يكون التلميذ مسلماً، وعمره لا يقل عن ست سنوات و لا يزيد عن ثمان سنوات ويجتاز اختبارات شخصياً للتحقيق من سالمة نطقه وحواسه، ويجوز التحاق الطلبة الوافدين بالقسم الثانوي في هذا المعهد بعد اختبارا شخصي وامتحان معادلة للالتحاق بالإعدادية الأزهرية (16).

ويتم اعتماد كافة البيانات حول الطلاب المستجدين في كافية المراحيل والأقسام بالمعاهد الأزهرية بمذكرة تتقدم بها إدارة المعاهد الأزهرية السذي يبحثها ويتقدم بعرضها على مجلس إدارة الأزهر ليقر اعتمادها. كما توضح المذكرة أسماء وإعداد الطلبة الناجحين في كل مرحلة دراسية من مراحسل التعليم بالمعاهد الأزهرية، وقد كان هذا النظام متبعاً قبل قانون التطوير الذي أتاح لإدارة المعاهد الأزهرية أن تعرض كافة أمورها ومذكراتها على مجلس إدارة الأزهر مباشرة وليس على شيخ الأزهر (٦٥).

الأزهــر وأفريقيــا

٢- معهد الدراسات الخاصة:

وسوف تناول الحديث عنه بالتفصيل في الفصل الثالث.

٣- معهد البعوث الإسلامية:

لقد عرف هذا المعهد قبل التطوير باسم القسم العام، وكان طلابه خليطاً من المصريين والوافدين، يتلقون العلم في حلقات الجامع الأزهر، وكان طلابه من الذين لم تؤهلهم أعمارهم للالتحاق بالمعاهد الأزهرية النظامية، وحينما صدر قانون التطوير فقد عنى بالطلاب الوافدين إلى الأزهر لتلقى العلم فأنشا لهم معهد أخاصاً بهم يسمى معهد البعوث الإسلامية .

يتبع قطاع المعاهد الأزهرية (١٦)، وهو مقام لاستقبال الطلبة الوافدين مسن جميع البلاد الإسلامية ، وإذا كان الطالب لا يتقن اللغة العربية فيتم إلحاقه بقسم الدراسات الخاصة بالأزهر قبل قيده بمعهد البعوث الإسلامية الدي يتضمن مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي، ثم بعد ذلك يلتحق الطالب بإحدى كليات جامعة الأزهر (١٧).

وبعد صدور قرار رئيس الجمهورية بشان اللائحة التنفيذية المنظمة لقانون تطوير الأزهر عام ١٩٧٥، فإن رئيس مجلس الوزراء بصفته وزيرا لشئون الأزهر له كافه الاختصاصات في إصدار القرارات التي بطلب المجلس الأعلى للأزهر تغيرها أو تعديلها في نظام التعليم بمعهد البعدوث الإسلامية لمواكبة سير الناحية التعليمية والدينية من خسلال الخطاط الموضوعة للتعليم والمناهج الدراسية لكل صف دراسي بمراحال التعليم بالمعهد (١٨).

2- معهد القراءات: ترتبط علوم التجويد والقراءات بحفظ القران الكريم بهذا المعهد، ليصبح الركيزة الأساسية التي يتم فيها تعليم هذه العلوم علميا وعمليا للمحافظة على علوم القراءات والمعرفة بالقراءات المتواترة والشاذة (١٩).

جــ: المعاهد الأزهرية الخاصة في الخارج:

لم تكن المعاهد الأزهرية بالدول الأفريقية قبل التطوير، بل كانت جمعية أو كتاب في مسجد يؤدي دورة الديني والتعليمي، ورغم هذا كان من الصعب إنشاء مثل هذه المساجد بالـــدول الأفريقية، وعندما تتـــاح فرصة الإنشـــاء يقوم الأزهر على الفور بالمساعدة، ويقبل التبرعات من أهل الخير لهذا الغرض، وهذا ما حدث لمسجد وكتاب مدينة جوبا الذي بنى على مساحــة ٣٠٠٠ متر مربع جنوب السودان، فتم جمع تبرعات بلغت ١٠٠٠ جنيه (١٠٠ جنيه من الأمير محمد على، ١٠٠ الأمير عمر طوسون، ٢٥٠ جنيه مــن وزارة الأوقــاف، ٢٠٠ جنيــه مــن الجمعيــة الزراعية الملكية، ١٩٨,٨ جنيه من وزارة الداخليــة، ٧,٠٥ جنيه مــن إبراهيم عامر باشا، ٣٠ جنيه من فؤاد أباظة باشا، ٢٥ جنيه من محمد حسين الرشيدي أفندي، ٢٥ جنيه من مصطفى أبو علا أفندي، ١٠ جنيه من محمد عبد السرحيم سماحة أفندي، ١٠ جنيه من شيخ محمد أحمد البرير، نصف جنيه من محمد أحمد سنو أفندي). وأرسل هذا المبلغ مرفقا معه رسم للمسجد وملحقاته إلى بنك بــــاركليز بالخرطوم باسم حضرة صاحب العزة عبد القوى لحمد بك مفستش عمسوم السرى المصري بالسودان. ثم أرسل الأزهر من ميزانيته في أول نوفمبر عام ١٩٣٨ مبلغ ٢٠٠ جنيه لاستكمال تكاليف تشييد هذا المسجد، وأرسل الشيخ العوضيسي محميد سمساعة من علماء الأزهر المتخصصين ليكون إماما ومرشددا لهذا المسجد لإحياء شعائس الدين ونشر الثقافة الإسلامية (٧٠).

أما بعد قانون التطوير فقد اختلف الوضع تماما فأصبحت المعاهد الأزهريسة المخاصة في الخارج هي التي تخضع للإشراف الفني للأزهر الشريف، ويسرخص بإقامتها بقرار من شيخ الأزهر إذا اكتمسل بها كافهة الشسروط والمواصسفات والإجراءات المنصوص عليها في نطاق الاتفاقيات الثقافية والعلمية التي تعقد بسين حكومة جمهورية مصر العربية وبين حكومات الدول التي تقام بها المعاهد، وتهدف هذه المعاهد إلى تحفيظ القران الكريم وتحصيل علوم القران الكريم والسنة النبويسة الشريفة وعلوم اللغة العربية، ويكون موقع المعهد ومبناه وتجهيز اتسه مناسسبة لمقتضيات رسالته ومطابقا للمواصفات التسي تحددها الإدارات الغنيسة بالأزهر الشريف بموافقة شيخ الأزهر (٢٠).

وبعد جهود شاقة لشيخ الأزهر الراحل جاد الحق،استطاع أن يحقق حلمه الذي طالما عاش من أجله وهو السعي وراء إصدار قرار من رئيس السوزراء بصيفته وزيرا لشئون الأزهر يوضح فيه نظام العمل في المعاهد الأزهرية الخاصة بالخارج (٢٧) ويحتوى القرار على ست وعشرين مادة توضح هذه المواد كيفية إنشاء هده المعاهد، وتوضح أيضا الدراسة ونظامها والامتحانات في هذه المعاهد، وتوضسح اللائحة الداخلية التي تنظم العمل بالمعاهد، وأهداف هذه المعاهد وكيفية إنشاء المعاهد بالدول الأجبية، والشروط التي يجب توافرها في هذه الدول التسي تطلسب إنشاء المعاهد بها، ويكون للمعهد شيخ يختاره شيخ الأزهر، ولشيخ المعهد المعهد من أجلها أنشئ المعهد، ويكون اختيار وتعيين مدرسي المواد التقافية الأهداف التي من أجلها أنشئ المعهد، ويكون اختيار وتعيين مدرسي المواد التقافية والاجتماعية بالمعهد وفق قواعد يضعها مجلس إدارة المعهد بشرط أن تتوفر فسيهم المؤهدات التربوية والعلمية اللازمة لتتريس هذه المواد وفق القواعد المعمول بها

بالمعاهد المتناظرة لها في الدولة المقام بها المعهد، وينظم هذا القرار كافـة الـنظم المتبعة في إدارة الشئـون المالية لموازنة المعهـد وتقديرها السنوي لهـا، ويعـد مشروعها المدير الإداري للمعهد، ويكون للمعهد حساب ختـامي يعـد مشروعه المدير الإداري للمعهد أيضا ويرسله إلى شيخ الأزهر ليتم عرضه علـى المجلـس الأعلى للأزهر لإقراره ثم يرسل نسخة من هذا الحساب الختـامي إلـى الجهـة التى أقامت المعهد لتتخذ قراراتها ومسئوليتها وشئونها (٧٣).

وقد تم في فترة مشيخة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق إنشاء فلاثة معاهد أزهرية بتشاد، وثلاثة معاهد أزهرية بنيجريا، ومعهد أزهري واحد بجيبوتي، ومعهد أزهري واحد بالنيجر، ومعهد آخر تحت الإنشاء بالنيجر أيضا، ومعهد أزهري بجنوب أفريقيا تحت الإنشاء، ومعهدان للأزهر بالصومال، ومعهد أزهري واحد في كل من تنزانيا، وكينيا، وإريتريا، ويعمل كل معهد من هذه المعاهد بمستوى المراحل التعليمية الأزهرية الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية.

سادسا: مكتبة الأزهر:

تعد المكتبة الأزهرية من المؤسسات العلمية الأزهرية المعنية بالأفارقة، وقد أنشأت قبل صدور قانون التطوير، وحظيت بنصيب كبير ضمن تطوير الأزهر لما لها من أهمية كبيرة في الحقل العلمي للباحثين، وتؤدى مكتبة الأزهر هـذا الـدور الذي تلعبه المكتبات العامة، بل تزيد في التبصير بالفكر والتعمق لمـا فيهـا مسن مخطوطات وكتب نادرة، لذلك فان مكتبة الأزهر تؤدى دورها للباحثين لينهاــوا من هذا العلم ويرتقوا بفكرهم، وتفتح المكتبة أبوابها إلى كل من يريد أن يستزيــد من الثقافة فهي لم تقتصر على علماء وطـلاب الأزهر فقط بل تفتح أبوابها إلـى

كل طالب علم وثقافة، وهذاك مستوى خاص من المثقفين والبحثين السدين يترددون على المكتبة وهم الغالبية التي تريد الثقافة والاطلاع والبحث العميق في المصادر النادرة التي تحتويها المكتبة لصعوبة وجود هذه المصادر في المكتبات الأخرى، وأشهر ما في المكتبة المخطوطات النادرة التي بلغت مجملها حوالي أربعة وثلاثين الف مخطوط يرجع تاريخها إلى القرن الثالث الهجري وما بعده، والمصاحف المنسوخة بخطوط الكوفي والثالث، والفارسي، والنسخ، والمسحدة، والمحتاد، والمحتلة بماء الذهب، وبعض الصور والرسوم الإسلامية (الزخارف الإسلامية)، وتحتوى أيضا على كتب القراءات، وكتب التفسير، وكتسب الحديث، وكتب النقسير، وكتب التاريخ، وكتب النحو، وكتب الأدب والكتب جميعها تعد من النوادر التي يصعب الحصول عليها (٥٠).

أ- مكتبة الأزهر قبل قانون التطوير:

يرجع تاريخ مكتبة الأزهر إلى عام ١٥هـ حينما أمر الحاكم الفساطمي بنقل نصف الكتب التي كانب بدار الحكمة إلى الجامع الأزهر، وبذلك أصبحت مكتبة الأزهر تحتوى على أكثسر من خمسين آلف كتساب (٢١)، وكان هذا بمثابسة إنشاء مكتبة داخل جامع الأزهر عرفت بخزانة الكتب، بالإضافة إلى مكتبسات الأروقة، وازدادت العناية بهذا التراث العلمي، الأمسر السذي أدى إلسى إسسناد الإشراف على خزانة الكتب بمكتبة الجامع الأزهر إلى شخصيسة لها قدرها فهسو داعي الدعساة (خطيب الأزهر)، وهو الرئيسس الديني بعد قاضى القضاة مما يدل على أن هذه الكتب ذات شسأن عظيم لما فيها من نفائس ونسوادر المخطوطسسات والكتب والمحلدات (٧٠).

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة في المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة المؤسسات الأزهرية المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة المؤسسات الأزهرية المؤسسات المؤسسات

ومكتبة الأزهر تعد المكتبة الثانية بعد دار الكتب في الشرق، وقدرت ما تحتويه المكتبة سنة ١٩٤٣م على أربعة وعشرين آلف مجلد من المخطوطات، ويرجع الفضل في تعمير وازدهار المكتبة الأزهرية العامة إلى الشيخ محمد عبده، الذي فكر في ضرورة جمع الكتب المتفرقة من مكتبات الأروقة لحفظ ما يقي مــن التراث العلمي لعلماء الأزهر، وفي عام ١٩٥٠ تم فهرست هذا التراث على أجزاء ليكون دليلا لكل باحث، وبخاصة بعد أن ظهر إن كثيرًا مما كانت تضمه الأروقــة من نفائس الكتب تسرب إلى أيدي العلماء الأوربيين عن طريق سماسرة الكتـــب، كما ضاعت كتب كثيرة، وأتلفت الحشرات قدرا كبيرا، وتقطعت جلود كتب كثيرة مما غاب عنها معرفتها، وبعض الكتسب كانت في عهدة أشخاص لا أمانة لهم، فباعوها بثمن بخسس، ولم يكتف الإمام محمد عبده من تكوين وجمع المكتبة من الأروقة بل دعا العلماء والمثقفين إلى المشاركة في تكوين هذه المكتبة لتخليد وتبقى من بعدهم وتكون صدقة لهم، وبذلك فقد تلقت المكتبة كثيرًا من المكتبات التي وقفها الخيرون من العلماء وطلبة العلم استجابة لدعوة الإمــــام مثـــل الشـــيخ حسونة النواوي شيخ الأزهر الذي وهب مكتبته الخاصة وكذلك ورثة المرحوم سليمان باشا أباظة وهي موضوعة في خزانة خاصة بمكان خاص لأنها أنفس المكتبات الخاصية بالمكتبة الأزهريسة، حتى أصبح عدد مجادات مكتبة الأزهر يبلغ أكثر من ثمانين آلف مجلد (٧٨).

وقد كانت مكتبة الأزهر تشغل ستة أماكن متفرقة داخل الجامع الأزهسر هي المدرسة الأقبغاوية، والمدرسة الطيبرسية، والسرواق العباسي، ورواق الأتراك، ورواق المغاربة، ورواق الشوام، وكل هذه الأماكن مليئة بمختلف أنواع الكتسب والعلوم التي ضاقت بها، وتعدد المدرسة الأقبغاوية الآن هي

11.

مكتبة الجامع الأزهر (٢٩)، والتي تعد من أغنى المكتبات العامة لاحتوائها على نفائس المخطوطات والمجلدات إذ يوجد بها حوالي (١٥٤٠٠) خمس عشر ألفا وأربعمائة مؤلف تصل بأجزائها إلى ما يزيد عن مائتين وخمسين آلف كتاب، وكذلك فان بالمكتبة خمسة وعشرين آلف مخطوط بعضها نادر ولا يوجد في غيرها ولا في دار الكتب العمومية، وهذه الكتب جديرة بأن تحظى بمكان أكثر اتساعا حيث أن مكانها الحالي مكتظ بالكتب والموظفين ولابد من تنظيمه فلا يجد الباحثون فرصتهم للطلاع فترة طويلة لضيق المكان (٨٠).

ومكتبة الأزهر من أشهر المكتبات في العالم فيعرفها أهل العلم بالكتب والباحثون عنها من الشرقيين والغربيين، ويشيرون إلى ما فيها من نفائس المخطوطات في مؤلفاتهم عن الكتب والمكتبات، وقد اهتم القائمون على المكتبة في مختلف العصور بأن تكون هذه المكتبة بمثابة الأم لمكتبات الكليات والمعاهد في القاهرة، والأقاليم، فهي تغذيهم بالكتب والمراجم والمخطوطات اللازمة لهم في جميع مجالات العلموم المختلفة وبخاصسة الكتب التي نفذت طبعاتها أو تعسير شراؤها للمدرة وجودها في المكتبات التجارية، كما أنها تمد لجنة الفتوى بالأزهر ومجلة الأزهر بالمراجع اللازمة لها في عملها، وتمد لجان الامتحانات بالكليات والمعاهد ولجان امتحانات

ب- مكتبة الأزهر بعد التطوير:

فقد حظيت مكتبة الأزهر باهتمام بالغ بعد صدور قانون التطوير، فقى ١٩٦٢ صدر الجزء السابع للفهرس التفصيلي للمكتبسة، وهمو ملحق

الفصل الثالث – المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

للجزئين الثاني والثالث، وصدر الجزء الثامن وهو ملحق للجدزء الخدامس سنسة ١٩٧٨م، وتقع هذه الأجزاء في ٤٦٥٠ صفحة، وقد أهددى للجامعات العلمية المختلفة في مصر والجامعات العربية والأوربيسة والأمريكية نسخة من هذه الفهارس لتكون بمثابة دليل في مكتبات الجامعات المختلفة، ومكتبة الأزهر ما هي إلا مؤسسة أزهرية إسلامية كبرى تستقبل العلماء والباحثين والطلاب من البلاد الإسلامية والعربية والأجنبية، وتقدم لهم كل ما يحتاجون إليسه من المراجع التي تقتضيها أبحاثهم (٨٠).

وفي عهد الثورة كسان لتطوير الأزهر أكبر الأثر في تنشيط الطلاب، وتضاعف عدد المطالعين كما تضاعف عدد الكتب المعارة إلى الضعف سنة ١٩٥١م الوي ١٩٥٠ مجلد معار وفي سنة ١٩٨٦م نحو ١٣٠٠ مجلد، وقد اهتمت حكومة الثورة بمشروع بناء مكتبة للأزهر علسي أحدث النظم الحديثة وأدرجت هذا المشروع ضمن مشروع مباني المدينة الأزهرية، وقد أصبح هذا المبنى الخاص بالمكتبة ضمن التخطيط الذي أعدته لمباني جامعة الأزهر في حديقة الخالدين بالدراسة بجوار ضريح الشيخ صالح الجعفرى، والمشروع قائم على أحدث النظم العالمية في إنشاء المكتبات ليحتوى على كافة الكتب الموجسودة بالأروقسة الحفاظ عليها، وقد أخذ طريقه إلى الانتهاء (٨٣).

وبكليات الأزهر ومعاهده مكتبات كبيرة، وقد روعي أن توضح اللائحة التنفيذية لقانون التطوير إنشاء مكتبة الطالب في كل كلية لتحوى المؤلفات العامة التي لا غنى للطالب عن الرجوع اليها، ويكون للمكتبة لائحة بالأحكام التي يقرها مجلس الجامعة من حيث أهداف المكتبة، والدور المطلوب منها، واختصاصات الإدارة العامة للمكتبات والإدارات التابعة لها كادارة المكتبة

المركرية وإدارة التوثيق والرسائل الجامعية وإدارة التزويسد والفهرسسة، وإدارة شنون مكتبات الكليات، وإدارة الخدمات الماليسة والإداريسة للمكتبات بجامعسة الأزهر (٨٤).

وتتكون المكتبة المركزية لجامعة الأزهر من :

١- مكتبة جامعة الأزهر بأقسامها:

وقد أنشئت سنة ١٩٦٤م ويضم القسم العربي بها على (١٣٤٤٢) اثنين وأربعين وأربعمائة وثلاثة عشر آلف مجلد عربي بالإضافة إلى الكتب المهداه والمشتراة كل عام، أما القسم الإفرنجي فيحتوى على (٢٠٠٦) سنة وآلفي كتاب إفرنجي بالإضافة إلى الكتب المهداة والمشتراة كل عام، وأنشى القسم الخاص بالرسائل العلمية الجامعية سنة ١٩٧٨م ليضم رسائل الماجستير والدكتوراه التي بوقشت بجامعة الأزهر أو المهداة إليها ويحتوى القسم العربي على (١٦٤٤) أربع وأربعين وستمائة وآلف رسالة ماجستير ودكتوراه أما القسم الإفرنجيي يضم واربعين وتسعمائة وآلفي رسالة ماجستير ودكتوراه أما القسم الإفرنجيي يضم

٢- مكتبات المؤتمر الإسلامي:

وهى نضم مكتبات شخصية مهداه من علماء مصريين بالإضافة إلى المكتبة الرئيسية بها التي نضم (٤٧٤٥) خمسة وأربعين وسبعمائة وأربعة آلاف مجلد مجزون بملحق بالإضافة إلى (٤٨٥١) واحد وخمسين وثمانمائة وأربعة آلاف مجلد مخزون بملحق بالمكتبة الرئيسية، أما القسم الإفرنجي فيحتوى على (٢١٣٤) أربعة وثلاثين ومائة وآلفى مجلد.

ومكتبات العلماء المصريين هي: مكتبة المرحوم الأستاذ الدكتور عبد المجيد سليم وتحتوى على (١٩٦٢) أثنين وستين وتسعمائة وآلف مجلد بالإضافة إلى تسعين مخطوطا. ومكتبة المرحوم الأستاذ الدكتور أحمد أمين وتحتوى عنسى

الفصل الثالث - المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة

(٣٨٥٣) بلاتة وحمسين وثمانمائة وثلاثة آلاف مجلد عربي، (٨٩٥) وثمانمائية وحمسة وسعين مخطوطا عربيا (٨١٠). وحمسة وسعين مخطوطا عربيا (٨١٠). ٣٠ مخزون كتب التبادل والإهداء (من مطبوعات المؤتمر الإسلامي وجامعة الأزهر):

وقد بدأ المخزون عند نقله للجامعة سنة ١٩٦٥م بسستة وسستين وتسسعمائة وواحد وثلاثين آلف مجلد أضيف إليه بعد ذلك مطبوعات الأزهر لتزويد مكتبات جامعة الأزهر للإهداءات، ويتبع المكتبة المركزية لجامعة الأزهر قسم الوسسائل السمعية والبصرية نخدمة الطلاب المكفوفين (٨٧).

كما سبق يتضح لنا أن المؤسسات الأزهرية المعنية بشئون الأقارقة هي المجلس الأعلسى للأزهر، ومجمسع البحسوث الإسسلمية، وإدارة الثقافسة والبعسوث الإسلامية، وجامعة الأزهر، والمعاهد الأزهرية، ومكتبة الأزهر، وهذا ما يجعلنسا أن تعالج المناهج الدراسية الأزهرية للوفدين الأقارقة في القصل التالي .



Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصل الرابع المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة



المناهم الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

ظل الأزهر منذ إنشائه مركزا عظيما للثقافة الإسلامية والعربية، يدرس علومها ويدرس علوما غيرها، ويؤلف رجاله في هذه وفي تلك مؤلفات عظيمة القدر، ويستقى من ينابيعه الطلاب من مصر ومن غير مصر، ويتصدر التدريس به علماء من مصر ومن غيرها، فلا تخلف ولا جمود، ولا معاناة التفكير، ولا معارض للتقدم (1).

أولا: المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة قبل التطوير:

تتضمن العلوم الدراسية التى تدرس للأفارقة والأجانب بكافة أروقة الأزهر: الفقه، أصول الفقه، التفسير، الحديث والمصطلح، التوحيد، الأخلاق الدينية، النحو، الصرف، الوضع، العروض والقافية، علوم البلاغة، أدب اللغة العربية، الإنشاء، الخط، الإملاء، المنطق وآداب البحث، التاريخ الإسلامي، الحساب. ومدة الدراسة اثنى عشر سنة دراسية موزعة على ثلاث مراحل، وكل مرحلة أربع سنوات يستم فيها إختيار الكتب التى تدرس فى كل مرحلة مع مراعاة أن زمن الحصة فى علوم الشريعة واللغة لاتقل عن ساعة ونصف ساعة، وأن يحضر الطالب ثلاث حصص فى اليوم على الأقل ماعدا يوم الخميس فإنه يكفى فيه حصتان، ويمستحن الطالب للنقل من سنة لأخرى كل آخر عام إمتحانا شفويا فهما وتحصيلا فى مقرر السنة ماعدا الإنشاء والإملاء والخط والحساب فإن الإمتحان فيها يكون تحريريا (٢).

الأزهر وأفريقيا

وإمتحان شهادة العالمية يكون شفويا في مقرر جميع المواد الدراسية ما عدا مواد الفقه والنحو والتاريخ الإسلامي فإن الإمتحان فيها يكون تحريريا، أما في السنة الرابعة تكون مواد الإنشاء والإملاء والخط والحساب تحريري أيضا، وقد أضيف في بداية العام الدراسي ١٩٤٧م علوم تجويد القرآن الكريم والجغرافية لكل مراحل التعليم مع مراعاة المدة الزمنية لحصص علوم الشريعة واللغة، ويمتحن الطالب في نهاية كل عام دراسي إمتحانا شفويا فهما، وتحصيلا في مقرر السنة عدا الإنشاء والإملاء والخط والحساب والتاريخ والجغرافية فان الإمتحانا فيها يكون تحريريا فقط (١).

أما فى شهادة العالمية يكون الإمتحان شغويا فى جميع مقررات المواد الدراسية ماعدا الإنشاء والإملاء والخط والحساب والتاريخ والجغرافية فإن الإمتحان فيهم يكون تحريريا فقط، وفى كل مرحلة من المراحل الثلاثة للتعليم يعقد إمتحان تحريرى فى الفقه والنحو فى مقرر السنة الرابعة (4).

ويلاحظ أن كلا من كليتى اللغة العربية والشريعة كانتا تبدران بإرسدال الخطابات إلى الإدارة العامة للأزهر للادراج في الميزانية ثمن الكتب اللازمة لطلبة الكليات ومن الملاحظ أنه قد تم الادراج بميزانية سنة ١٩٤٦م المتداخلة في سنة ١٩٤٧م المالية مبلغ ٣٦٧٧ (ثلاثة الاف وستمائة واثنين وسبعين جنيها لاغير) من مبلغ ١٠٠٤ (أربعة الاف ومائة جنيه) كانت كلينا اللغة العربية والشربعة تطلبهم في موازنتيهما، وتم صرف المبلغ الذي تم إدراجه بالموازنة على وجه السرعة لشراء كتب ضرورية للطلبة تصرف لهم بالمجان لحين شراء الكتب

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

المتبقية الاخرى وتعد هذه الكتب للمراجعة لطلبة الكليات الثلاث ليتم الإرتباط مسع اصحاب العطاءات بالتوريد على وجه السرعة للضرورة الملحة فى وجود هذه الكتب بأيدى الطلبة للرجوع إليها فى دراساتهم، وأهم هذه الكتب هي كتابى القاموس المحيط، والأشموني بحاشيته، وكتاب تصريف الأفعال وكتاب القول الفصل لمؤلفهما الشيخ عبد الحميد عنتر، وكتاب تصريف الأسماء، وكتاب نشاة النحو لمؤلفهما الشيخ محمد طنطاوى. وفيما يلى إجمإلى بثمن ماخص كل كلية من الكتب التي تم الإرتباط بشرائها:

البيـــــان	القيمة	
	جنيه	مليم
ثمن الكتب الخاصة بكلية اللغة العربية ،	۱۹۸۰	۸۰۰
ثمن الكتب الخاصة بكلية أصول الدين وهي تطلب كتب أخرى	۱۰۹۸	
موضوعها تحت النظر ،		
ثمن الكتب الخاصة بكلية الشريعة وهي تطلب كتـب أخــرى	۳۹٥	۲.,
موضوعها تحت النظر ،		
المجموع الكلى لثمن الكتب التي تم الإرتباط بشرائها لطلبــة	7777	
الكليات الثلاث بالمجان (٥)٠	:	

وقد أدخلت مادة التدريب العسكرى منذ عام ١٩٤٦م لطلاب الأزهر، ولكنها كانست يكون لاتقا طبيا، وعلى ذلك فلم تكن هذه المادة لكل طلاب الأزهر، ولكنها كانست الشباب الأصحاء وقد عرفوا بالضباط الإحتياط، ومن الملاحظ ان عدد الطلبة الذين وجدوا لاتقين طبيا للإلتحاق بفصول إعداد الضباط الإحتياط الذين تم إعدادهم في العام الدراسي ١٩٤٧م قد قدروا بستة وتسعين طالبا، وهذه المادة العملية التدريبية كانت لكل الدارسين بالأزهر ولم يكن هناك فرق بين مصرى وأفريقي، ويمنح الطالب أو الضابط الإحتياط اعانة سنوية كمنحة له يستعين بها على شراء بدلسة رسمية يرتدبها وقت الخروج، وفي بعض المناسبات، وذلك لرقة حال الطلاب في الأزهر، وضرورة ظهورهم بالمظهر اللائق بهم في هذا المعسكر أمام اخوانهم من طلاب الجامعات الأخرى، وقد قدرت المنحسة السنويسة التسي يحصسل عليها الطالب بسبعة جنيهات في العسام الدراسي(١).

ثاتيا: المناهج الدراسية الأزهرية للأفارقة بعد التطوير:

تعد المناهج الدراسية الأزهرية للمصريين والأفارقة بعد التطوير ماهى إلا اضافة مواد متطورة تواكب العصر ومنطلباته، هذه المواد تعطى امتزاج دينى وعلمى في وقت أصبحت الحاجة والضرورة لهذا الإمتزاج لكى تعطى للأزهسر رونق جديد وتطوير حديث بعد أن منحه قانون التطوير متسع في كافة المجالات للنهوض المستمر كباقي المؤسسات التعليمية، وأصبح ذا ثوب جديد يختلف عن الجامعات الأخرى التي تعمل للصالح الدنيوي فقط، ولكن جامعة الأزهرية ترتدي للدنيوي والديني معا، وعلى مرور الوقت بدأت المناهج الدراسية الأزهرية ترتدي ثوبها الجديد وهو العلم المتطور الذي تمثل في إنشاء آلاف المعاهد الأزهريسة بمختلف مراحلها التعليمية في كل ربوع مصر، وإنشاء العشرات من هذه المعاهد

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

بالدول الأفريقية بالإضافة إلى المعاهد الأزهرية الخاصة بالأفارقة والوافسدين فسى مصر (٧).

معظم المناهج التى توضع للكليات والمعاهد بمختلف مراحل التعليم، وترتبط بلوائح وبنود، تتطور بالتطور العالمي للتعليم، وعادة يكون هذا التطوير من داخل الجهة العلمية بالتعاون مع المسئولين عن الناحية التعليمية، وتصدر الجهة المختصة ما يسؤكد هذا التطوير (^).

المرحلة الإبتدائية وتطويرها في ظل قانون ١٩٦١:

كانت الكتاتيب وجمعيات المحافظة على القرآن الكريم تعد هى بدايسة المسار التعليمى الذى كان يبدأ الطالب منه أولى خطواته نحو التعليم والتعلم، وقد أطلق على هذه المرحلة بالمرحلة الإلزامية لكل طالسب يريد أن يتعلسم بالأزهر، ومدة هذه المرحلة ست سنوات دراسية، قد تزيد أو تقل على حسب المؤهلات الدراسية للطالب الوافد الأفريقي، فيظهر مدى إستيعابه، وفهمه ومدى تقبله للدراسة التعليمية بالأزهر، فإذا ما أجاد القراءة والكتابة العربية وتلاوة القرآن الكريم فيلتحق بالمعاهد الأزهرية ثم أحدى الكليات الثلاثة (أصول الدين-الشريعة-اللغة العربية). وفي ظل قانون التطوير فقد أختلف هذا النظام نهائيا، وأصبح ما يعرف بالمعاهد الأزهريسة لتحل محل الكتاتيب وجمعيات المحافظة على القرآن الكريم (1).

وتعد المعاهد الأزهرية هي بداية المسار الموصل لجامعة الأزهر، فهسي الهيئة الخامسة التي أقرها قانون التطوير رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١، والحقت بالمعاهد الأزهرية مكاتب تحفيظ القرآن الكريم لأنه من الضروري أن لايجهل خريجو الأزهر علوم الدين واللغة العربية، ومن أجل ذلك كان حرص الأزهر الشديد على أن يكون طلابه وعلماؤه من حفظة القرآن الكريم، وتؤهسل هسذه المكاتب الطالب

= الأزهـر وأفريقيـا

للالتحاق بالمعاهد المنقدمة ابتدائية، وإعدادية، وثانويسة، وتقسدم هذه المكاتسب للطلاب بالإضافة إلسى حفظ القرآن الكريم در اسمة علوم الدين والإملاء والخط والحساب (١٠).

ولما كان معظم الأفارقة لا يتكلمون العربية فقد أعد الأزهر الشريف بعد قانون التطوير لهؤلاء الوافدين معهدا أزهريا له نفس هذه الخاصية ليتعلم فيه الأفارقة اللغة العربية والقرآن الكريم وعلوم الدين، وقد عرف هذا المعهد بالمعهد النموذجي بمدينة نصر بالقاهرة على أن تكون الدراسة فترة مسائية للطلاب الأجانب الوافدين، واستمرت الدراسة بهذا المعهد حتى تم بناء معهد مستقل لهذا الغرض لتحل مشكلة كان يحلم بها شيخ الجامع الأزهر المرحوم الشيخ جاد الحق على جاد الحق وتم افتتاح هذا المعهد، والعمل والدراسة بسه فور إفتتاحه علم 1994، وقد عرف هذا المعهد باسم المعهد الأزهري لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وشهرته معهد الدراسات الخاصة (١١).

وقد سمى بهذا الإسم لان الطالب يأتيه أعجميا لاينطق اللغة العربية، وفي هذا المعهد أو كما يسمونه بالدار نسبة إلى الترابط بين الطلاب والأساتذة كمثل الترابط بين أفراد الأسرة الواحدة، وقد يعجب المرء الذى يزور هذه الدار من قول التماسك والترابط بن أفراد هذا المعهد سواء كانوا طلبة أو مدرسين أو مدير لهذا المعهد، والغرض من إنشائه هو إجراء تجربة قياسية في طريق التعليم لتساعد على النهوض بالتربية في الأز هر (١٢).

فالدارسين لا يرتبطون بسن معين، فنلاحظ أن طلابه ما بين العشر سنوات والخمسين سنة من العمر، ويتولى تعليم الطلاب نخبة من المدرسين المتخصصين

فى اللغة العربية والمتخرجون فى جامعة الأزهر من كليات اللغة العربية والتربيسة قسم اللغة العربية، ويقومون بتعليم اللغة العربية للوافدين، والنطق الصحيح لها، وحفظ القرآن وعلومه، ويجرى له إمتحان فى أخر العام يؤهله أن ينتقل إلى المستوى الثانى أو الثالث حسب قدرته فى الإجابة فى الإمتحان، ثم يعقد إمتحان القبول لجميع الطلاب الوافدين، رغم إختلاف جنسياتهم، وتشرف عليه إدارة المعاهد الأزهرية تحت إشراف منطقة القاهرة الأزهرية، ويمكن للطالب الناجح الإلتحاق بمعهد البعوث الإسلامية التابع للأزهر الشريف فى مراحله المختلفة حسب الدرجات الدراسية العلمية التى حصل عليها الطالب من بلاده، فإذا كان حاصلا على الإعدادي، وكذلك فإذا كان حاصلا على الإعدادي، ويمكنه أن بلتحق بمعهد القراءات، الإعدادية، فيتم إلحاقه على القسم الثانوى، ويمكنه أن بلتحق بمعهد القراءات، ويكون مثل الطالب العربى الذى يدرس فى معاهد الأزهر، ويأخذ طريقه فى العلم، وأدابها (١٠).

ونظام الدراسة في هذا المعهد يقوم على المحاضرات اليومية، المحاضرة الأولى في الصباح من الساعة الثامنة صباحا حتى العاشرة صباحا، يدرس الطالب من خلال هذه الفترة محاضره في العلوم الشرعية من فقه، توحيد، تفسير، جديث نبوى شريف وقبل البدء في شرح أحد هذه العلوم لابد من تلوة القرآن الكريم وتحفيظه قبل أي شي. والمحاضرة الثانية إبتداء من العاشرة والربع حتى الثانيسة عشر ظهرا يدرس الطالب خلالها اللغة العربية من الأساتذة المتخصصين، ويتخلل

هاتين المحاضرتين ربيع ساعة راحة للطالب، يشاركه فيها زملائه وأساتذته (١٤)

وتستمر هذه الدراسة حتى يحدد الإمتحان الطالب مستواه وقدرته على تعلمه اللغة العربية والمواد الشرعية. فعند حضور الطالب المتعلم يعقد له إمتحان التحديد مستواه ومدى تأهيله لدخول هذا المعهد بأى مستوى يدخله. ومدة الدراسة في هذا المعهد ثلاث سنوات دراسية. وبعد هذه الدراسة يلتحق الطلالب ليكمل دراسته في المستوى الأعلى لشهادته (١٥).

ويتخرج الطالب من هذا المعهد وقد استفاد ما ينفعه في دينه ودنياه ليعلم أبناء بلده باسم الإسلام ثم باسم الأزهر الشريف الذي عاش في رحابه الطيبة بين أيدى علمائه المخلصين. وتنتفع معظم الدول الأفريقية بالدراسة لابنائها في هذا المعهد إذ يبلغ عدد الدول الأفريقية المنتفعة تسعة وثلاثين دولة أفريقية، ويتراوح عدد الطلاب الأفارقة الدارسين مابين مائتين إلى ثلاثمائة طالب سنويا (١٦).

يعد هذا المعهد بمثابة مركز يحدد مستوى الطالب اللغوى والسديني، فقسد يلحسق الطالب لمدة عام واحد على الأقل، ولا تزيد مدة إلحاقه على ثلاثة سنوات، وجدير بالذكر فإن بعض الطلاب صغيرى السن لا يحملون أى شهادات من بلادهم، وحينمسا يساتون للدراسة في هذا المعهد ويجتازوا إتمام دراستهم في السنوات الثلاثة فإنهم يلتحقسون بعد ذلك بأحد معاهد التعليم الإبتدائي الأزهري ليدرس منهج الصفيسن الخسامس والسسادس الإبتدائي ليتم بذلك تعليمه وإتمامه المرحلة الإبتدائية (۱۷).

معاهد البعوث الإسلامية:

منذ صدور قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر، والهيئسات التي يشملها، إنفرد الأزهر بإنشاء معاهد البعوث الإسلامية، نظرا لعدم وجود مثيل

الفصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

لها في أي دولة عربية أو إسلامية، وبالطبع فإن هذه المعاهد للأجانب من مختلف بلاد العالم الإسلامي غير الناطقين باللغة العربية، ولديهم الرغبة ليتزودوا بالمعرفة وشئون دينهم من خلال تعلمهم ودراستهم للمواد الإسلامية واللغة العربية لتحقيق الهدف الذي يشدو اليه الأزهر وهو التعليم الإسلامي دينا وعلما(١٨)، وتعرف هذه المعاهد بأسماء متعددة منها "المعاهد الحرة "أو "المعاهد النمونجية ولكن اسم البعوث الإسلامية هو الإسم الرسمي الذي يعبر عن حقيقة هذه المعاهد، وهسي توعان:

أ-معهد القراءات:

ويعد معهد القراءات من أولى المعاهد الأزهرية التى أنشأها الأزهر الشريف سنة ٩٤٤ م، وكان قسم ملحق بكلية اللغة العربية، وتتمثل وظيفته فسى المحافظة على دراسة العلوم الدينية، وتحفيظ القرآن الكريم للإرتباط الوثيق بمعرفة التجويد علميا، وعمليا، ومعرفة القراءات المتواثره والشاذه، وتراجم القراء والرواه، وغير ذلك من علوم القسدرآن الكريم (١٩).

وكانت مدة الدراسة ثمان سنوات على ثلاث مراحل، المرحلة الأولى مدتها عام يحصل الطالب فيها على إجازة حفص، والمرحلة الثانية مدتها ثلاث سنوات، يحصل الطالب فيها على عالية القراءات، والمرحلة الثالثة مدتها أربع سنوات، يحصل الطالب فيها على تخصص القراءات، والحاصل على هذه المرحلة يمكنه العمل بتدريس القراءات في المعاهد الأزهرية المختلفة (٢٠).

وظل هذا المعهد يقوم بوظيفته حتى بعد صدور قانون التطبوير، فقد تم الإبقاء عليه لرسالته السامية، وتخصصه النادر، ولرفعة مكانته، وقد تم المحافظة عليه على أن يتبع الإدارة العامة لشئون المعاهد الأزهرية، ومنذ سنة ١٩٦٣م بدأ الأزهر في التوسع في هذه المعاهد، للإقبال عليها حتى بلغ عددها تسعة عشر معهدا، تدرس علموم القرآن، والعلموم الشرعيمة والعربيمة، والعلموم الحديثة (٢١)

ويحق للطالب الوافد الأفريقي وغير الأفريقي أن يلتحق بمعهد القراءات بعد أن يتم دراسته بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويحصل على إتمام الدراسة الإبتدائية بأحد المعاهد الأزهرية الإبتدائية أو يكون حاملا لما يعادل هذه الشهاده من بلاده، وبذلك يمكن قبوله للإلتحاق بمعهد القسراءات الدي يصرف لطلابه الدارسين بمختلف جنسياتهم المكافآت الشهريه ويقدم لهم وجبة غذائيه حرصا منه على الإنتشار لإداء رسائته الجليلة، وتشجيعا للطلاب على الإلتحاق به، ومدة الدراسة لهذا المعهد ثمانية أعوام تدرس على ثلاثة مراحل دراسية كل مرحلة تعادل شهادة دراسية تعادل مثياتها بالمعاهد الأخرى الحكومية، والمراحل الدراسية هي (۲۲):

١ - مرحلة إجادة حفظ القرآن "مرحلة التجويد" ومدتها سنتان وتعادل الشهادة
 الإعدادية:

ويدرس الطالب في كل عام دراسي تسع عشرة مادة دراسية يوزع تسدريس كل مادة في الأسبوع على النحو التالي:

المواد الدراسية (المتون - غريب القرآن - الحديث - السيرة - التوحيد - الإنشاء - المطالعة والمحفوظات - الإملاء - الخط -التربية الفنية-التربية الرياضية).

كما تدرس المواد الدراسية (التجويد علميا-تسميع القرآن الكريم- المواد الاجتماعية -الحساب-العلوم والصحة)، بالإضافة إلى تدريس (الفقه-النحو) (٢٣).

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الفارقة

و تطبق هذه المواد الدراسية عنى المنصرين والمكفوفين على السواء فيما عدا الحساب والخط والإملاء والتربية الفنية والرياضة فسلا تطبق على على المكفوفين ولكن تضاف مادة الكتابة البارزة للمكفوفين (٢٤).

٢ - مرحلة الإجازة العليا مرحلة القراءات العامة العالية ومدتها ثلاث سينوات وتعادل الدبلوم الفنى، وتختلف الدراسة إلى حد ما في كل عام دراسي عن العام الآخر وتوزع كالتالي:

السنة الأولى: تدرس فيها خمسة عشرة مادة دراسية هي:

المتون، الحديث، الصرف، الإنشاء، المطالعة والنصوص والمحفوظات، التوحيد، وتدرس المواد الدراسية، تسميع القرآن الكريم، التفسير، المسواد الاجتماعيسة، الحساب، العلوم والصحة، كما تدرس المواد الدراسية القسراءات علمياً، الفقسه، النحسو، بالإضافة إلى تدريس مادة القراءات عملياً (٢٥).

السنة الثانية : يدرس الطالب فيها سبعة عشرة مادة دراسية هي :

المتون، الحديث، الصرف، الإنشاء، المطالعة والنصوص والمحفوظات، العروض، التوحيد، العلوم والصحة.

وتدرس المواد الدراسية رسم القرآن الكريم، تسميع القرآن الكريم، التفسير، المواد الاجتماعية ، الحساب، كما تدرس المواد القراءات علمياً، الفقه، النحو، بالإضسافة إلى مادة القراءات عمليا.

السنة الثالثة: ويدرس فيها الطالب سبعة عشرة مادة دراسية هي:

المتون، الفواصل، الحديث، الصرف، الإنشاء، المطالعة والنصوص، والمحفوظات، العروض، العلوم والصحة.

والمواد الدراسية رسم القرآن الكريم، وتسميع القرآن الكريم، التفسير، المواد الاجتماعية ، الحساب، وكذلك المواد الدراسية القراءات علمياً، الفقه، والنحو، بالإضافة إلى مادة القراءات عملياً.

= الأزهـر وأفريقيـا

ويطبق المنهج الدراسى على المبصرين والمكفوفين على السواء فيما عدا الحساب فلا تطبق على المكفوفين، وتضاف مادة الكتابة البارزة على المكفوفين، (٢٦)

٣- مسرحلة التخصص ومدتها ثلاث سنوات: وتعادل شهادة دبلوم إعداد الفنيين:

وتدرس فى هذه المرحلة المواد الدراسية المواد الدراسية فى كل عام دراسى على النحو التالى:

السنة الأولى: وتدرس فيها تسعة عشرة مادة دراسية .

المواد الدراسية المتون، الفواصل، علوم القرآن، الحديث، المصطلح، الصرف، الإنشاء، المطالعة، المنطق، التربية العلمية، وكذلك المواد الدراسية تسميع القرآن التفسير، النحو، التاريخ الإسلامي، والقراءات علميا مع التوجيه، الفقه، البلاغة والأدب والنصوص، بالإضافة إلى مسادة القراءات عملياً (۲۷).

السنة الثانية: ويدرس الطالب بها عشرون مادة دراسية هي:

المتون، الفواصل، علوم القرآن، الحديث، المصطلح، الصرف، الإنشاء، المطالعة، التاريخ الإسلامي، المنطق، التربية التطبيقية، التربية العلمية، وكذلك تسميع القرآن الكريم، رسم القرآن، التفسير، النحو، والقراءات علميا مع التوجيه الفقه، البلاغه والأدب والنصوص، بالإضافة الى مادة القراءات عمليا (١٨)

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

أما في السنة الثالثة فيدرس الطالب فيها عشرون مادة دراسية هي :

المواد الدراسية

المتون، القرآن الكريم، علوم القرآن، التراجم تاريخ المصحف، الحديث، الصدرف، الإنشاء، المطالعة، التربية التطبيقية، التربية العلمية، المجتمع الإسلامي، وكدنك تسميع القرآن الكريم، التفسير، النحو، والقراءات علمياً مع التوجيه، الفقع، البلاغة والأدب والنصوص بالإضافة إلى القراءات عملياً.

ويطبق هذا المنهج على المبصرين والمكفوفين على السواء ، ومن الطبيعى أن الطالب الذي يجتاز الإمتحان في المراحل الثلاثة على مدار السنوات الثمانية ينتحق بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة أو ينتحق بكلية القرآن وعلوم القرآن بطنطا حسب رغبته. وتعد معاهد القراءات من المعاهد التسى ينتحق بها الطلبة الأفارقة منذ إنشائه حتى الآن بأعداد ضئيلة جداً لا تتعدى ما بين خمس أو سبع طلاب بالمرحلة الواحدة في كل عام (٢٩).

٢- معهد البعوث الإسلامية:

من المعاهد التي أثمرها قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١، وأقر منهجها قرار رئيس الوزراء رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٨٥ لتقديم الرعاية الكاملة والشاملة للوافدين المسلمين من أفريقيا وكافة شعوب العالم الإسلامي، وقد عرف في أول عهده باسم "تقسم العام نسبة إلى الطلاب الوافدين المسلمين الذين يأتوا لتلقى العلم في حلقات الجامع الأزهر بالقسم العام، وقد عنيت الثورة بهؤلاء الطلبة وأنشأت لهم مهداً يجمعهم سوياً، وعرف باسم "معهد البعوث الإسلامية" (٢٠).

الأزهـر وأفريقيـا

ومدة الدراسة بمعهد البعوث الإسلامية سبع سنوات دراسية، ثلاث سنوات للدراسة الإعدادية، وأربعة سنوات لإتمام الدراسة الثانوية، على أن يكون الطالب الماتحق بهذا المعهد حاصلاً على أجازة تحديد المستوى من المعهد الأزهرى لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقوم الدراسة بهذا المعهد على النحو التالى: أولاً: بالنسبة لمن لا يتكلمون باللغة العربية: وقد سبق الإشبارة إليهم،

ثانياً: بالنسبة لمن يتكلمون اللغة العربية: يعقد لهم اختبار في اللغة العربية والمواد الدينية ، بمعهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أو بالإدارة العامة للوافدين بمدينة نصر، وإذا نجح الطالب في الإمتحان يلحق بالمستوى المناسب له لإتمام دراسته وتعليمه، ومراحل التعليم بالمعهد هي:

أ- مرحلة تأهيلية:

وهي المرحلة الأولى للطالب الوافد حيث يتم الإختبار له، ويتم تحديد مستواه وقد سبق الإشارة اليها عند تعرضنا للمعهد الأزهري لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ب- المرحلة الإعدائية:

بعد إجازة الطالب لإمتحان المرحلة التأهيلية يلتحق بمعهد البعوث الإسلامية بالمرحلة الإعدادية، ومدة الدراسة بها ثلاثة أعوام دراسية، ويدرس فيها:

١- مواد شرعية: وتثقسم الى:

- العلوم الأساسية: وأساس هذه العلوم القرآن الكريم، الفقه بمذاهبه الثلاثــة حنفى، مالك، شافعى، ولايدرس المذهب الحنبلى لقلة مريديه، تفسير، حديث، سيرة، توحيد.

الفصل الرابع - المدهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

- - ٧- مواد ثقافية: وتشمل مواد العلوم ، المواد الاجتماعية ، الحساب.

وبهذا نجد أن الطالب الوافد الأفريقي أو غيره من الوافدين يدرس بالمرحلة الإعدادية ثلاثة عشرة مادة دراسية في كل عام دراسي بمعدل ٣٥ حصة في الأسبوع متساوية بين السنوات الدراسية الثلاثة ولكنها مختلفة في المنهج الدراسي الذي يدرس في كل عام وهي:

مادة حفظ القرآن الكريسم، والفقسه، النحو، والصرف، والإمالاء والخط، و المطالعة والنصوص، والحساب، والتوحيد، والإنشاء، والتساريخ الإسلامسسي، والتفسيسسر، ومسواد الحديث، والسيرة النبوية، الجغرافية. (٣٢).

جــ المرحلة الثانوية:

وهى المرحلة التالية لمن نجح واجتاز المرحلة الإعدادية، أو انه كان يحمل شهادة تعادل التحاقه بالمرحلة الثانوية بالإضافة لاجتيازه إمتحان المرحلة التاهيلية بالأزهر، ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربعة أعوام دراسية.

والمواد التي تدرس بالمرحلة الثانوية هي:

١ - مواد شرعية: وتنقسم إلى :

- العلوم الأساسية: وأساسها هو القرآن الكريم، الفقه بمذاهبه الثلاثة حنفى، مالكى، شافعى، التفسير، الحديث، التوحيد، منطق وإجتماع ويسميان مواد فلسفية.
 - العلوم العربية: نحو، صرف، أدب ونصوص، إنشاء، مطالعــــة وبلاغة.

ed by TIII Combine - (no stamps are applied by registered version)

١٣٢ _____ الأزهــر وأفريقيــا

٢- مواد ثقافية: دراسات إجتماعية، علوم، أحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية
 وتكون الدراسة بأحدى اللغتين اختيارية وليست اجبارية.

وفى هذه المرحلة يدرس الطالب الأفريقى المواد الدراسية بمناهجها على أربعة اعوام دراسية موزعة كالتالى:

السنة الأولى: وتشمل على سنة مواد دراسية بالإضافة إلى المسواد العربية، والمواد الدينية وهي:

المواد الدراسية وهي التاريخ الإسلامي، الأحياء والجغرافيا، المجتمع الإسلامي، التربية الرياضية، اللغة الأجنبية ثم مواد اللغة العربية، بالإضافة إلى المواد الدينية (٣٣).

السنة الثانية: وتشتمل على سنة مواد دراسية بالإضافة السي مواد اللغة العربية والمواد الدينية وهي :

مادتى التاريخ الإسلامي، والطبيعة، الجغرافيا المجتمع الإسسلامي، التربيسة الرياضية، اللغة الأجنبية ثم مواد اللغة العربية، بالإضافة إلى المواد الدينية

السنة الثالثة: تشتمل على خمس مواد در اسية بالإضافة إلى مسواد اللغية العربية، والمواد الدينية وهي :

مادتى التاريخ الإسلامي، الكيمياء، مادتى الجغرافيا، والتربيسة الرياضية، اللغة الأجنبية، ثم مواد اللغة العربية، بالإضافة إلى المواد الدينية.

السنة الرابعة: تشتمل على أربعة مواد در اسية بالإضافة إلى مــواد اللغــة العربية والمواد الدينية وهي :

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

مادة التاريخ الإسلامي، مادتا الجغرافيا والتربية الرياضية، مسادة اللغة الاجنبية، ثم مواد اللغة العربية، بالإضافة إلى مواد التربية الدينية (٢٠).

جامعة الأزهــــر:

تعد جامعة الأزهر هى الامتداد الطبيعى للأزهر الشريف أقدم دار علمية ثقافية دينية فى العالم، ونهاية المشوار العلمى للطالب بعد اجتيازه مراحل المعاهد الأزهرية، ففى ظل قانون التطوير سنة ١٩٦١م انشات جامعة الأزهر، واقر نشاة الكليات العلمية والعملية، لتساير كافة الجامعات العلمية الأخرى (٢٠).

وفى ظل صدور قانون سنة ١٩٦١م فقد تهبأت الظروف للأزهر لتطوير رسالته فأنشأ الكليات المعملية التي لم تكن موجودة من قبل مثل كليات: الطلب، وطلب الأسنان، والصيدلة، والهندسة، والزراعة، والتجارة، والتربيلة، والعلوم، واللغات والترجمة، وذلك بالإضافة إلى الكليات التي كانت موجودة من قبل مثل كليات أصول الدين، والشريعة، واللغة العربية، وقد روعى أن تكون نقطة البدايسة في التطوير هو عودة اللغة العربية الى بؤرة الإهتمام، وأن يكون الدارس صلحا لتلقى العلم بلغته القومية العربية دون تعثر (٢٦).

ولقد كان الإهتمام باللغة العربية للوافدين خاصة الأفارقة لأنها هي دعامة رسالته التي يرتكز عليها فهي لغة القرآن الكريم، وعلى هذا فإن التعليم بالأزهر باللغة العربية جعل منه طابعا مميزا، وهذا لايعني الانغسلاق، وعسم الانفتاح الثقافي، ولكن هذا يطفى القوة على مواجهة المشكسلات التسي يتعسرض لها التعليم ووضع الحلول المناسبة (٢٧).

وقد روعى فى الكليات العملية ألا تكون صورة مكررة من الكليات المناظرة فى الجامعات الأخرى، وذلك من حيث المناهج الدراسية حيث أصبحت مناهج

III Combine - (no stamps are applied by registered version)

١٣٤ الأزهـ ر وأفريقيـا

الدراسة في هذه الكليات تعنى بالدراسات الإسلامية إلى جانب الدراسات العمليسة العلمية والفنية، وذلك لتثقيف الطلاب تثقيفا علميا وروحيا لتاهيلهم لبكونسوا قسدوة صائحة في مجتمعاتهم إلى جانب مشاركتهم في بناء المجتمعات الإسلامية في شنتي انحاء العالم الإسلامي بتخريج المهندسين والأطباء والقادة الإداريين وغيرهم مسن التخصصات المختلفة. وقد تميزت الدراسة في كافة الدور العلمي للأزهسر بانهسا غير مختلطة، فقد خصصت فيها كليات مستقلة للبنات تتلقسي فيهسسا الطالبسات العلميم الجامعي في مختلف التخصصات العلمية (٢٨).

وقد تولى رئاستها منذ صدور هذا القانون حتى عام ١٩٩٦ تسعة مسن العلمساء الأجلاء وبذكائهم توسعت الجامعة بكلياتها المختلفة (٢٩)، والتسى كسان هناك نصيب كبير لتعليم الأفارقة فيها، لأن من شأنها تأدية رسالة الأزهر نحو أبناء القارة الأفريقية، ويأتى الوافد الأفريقى من بلاده بمنحة الأزهر وهو يعلم تمامسا أن دراسته ستكون في علوم اللغة العربية والعلوم الدبنية، وأهسم هذه الكليسات هي:

۱- كلية أصول الدين: هي الكلية الأم لجامعة الأزهر، فقد نشأت سنة ١٩٣٠م ومقرها القاهرة وقد نظمت أقسامها، وطورت مناهجها، واستحدثت لها كليات مماثلة بالأقاليم كالزقازيق، طنطا، المنصورة، شبين الكوم، أسيوط بفضل قانون التطوير رقم ١٠٣٠ لسنة ١٩٦١.

وتتكون أقسام الكلية لأربعة أقسام بمراحل الدراسة بالسنتين الثالثة والرابعة، أما السنتين الأولى والثانية فالمنهج الدراسى للمواد العلمية عامة وتورع المناهج الدراسية للسنوات الأربعة على النحو التالى:

أ - السنة الأولى عامة: وتشتمل على أربع عشرة مادة دراسية وهي مادة القرآن الكريم والتجويد، التفسير، علوم القرآن، حديث، علوم حسديث، توحيد، التصوف وأخلاق إسلامية، ملل ونحل، الدعوة الإسلامية، الفقه، نظم إسلامية، منطق قديم، لغة عربية، لغة أوربية.

الفصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للواقدين الأفارقة

۲ السنة الثانية عامة : وتشتمل على أربع عشرة مادة دراسيـــــة وهــي
 (٤٠) :

مسادة القرآن، المواد النفسير، الحديث، الفلسفة العامة والأخسلاق ، المسواد علوم القرآن، علوم الحديث، التوحيد، تيارات فكرية ومعاصرة، الخطابة النظرية، نظم إسلامية، فقه، منطق قديم، لغة عربية، لغة أوربية .

- ٣- السنة الثالثة: وهي بداية مرحلة التخصيص لأقسام شعب الكليـة موزعـة
 كالتالى:
- أ- شعبة التفسير: وتشتمل على أربعة عشرة مادة دراسية، وهي على النحو التالى:

مادة القرآن والتجويد ومادة الخطابة، والمواد مناهج المفسرين، علوم القرآن، السيرة التحليلية بين القرآن والسنة، المدخيل في التفسير وعامة البحث، توحيد، عليم الرجال ومناهج المحدثين، اللغة الأوروبية، فقه، المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة، بالإضافة إلى مواد النفسير التحليلي، التفسير الموضوعي، الحديث.

ب- شعبة الحديث وعلومه:

وتشتمل على أربع عشرة مادة دراسية، وهى :

مسواد القرآن الكريم والتجويد، الخطابة، مناهج المفسرين، مصلطح الحديث والرجال، مناهج المحدثين، السيرة التحليلية من القرآن والسنة، التخريج وقاعة البحث، التوحيد، اللغية الأوربية، فقه، المذاهب والتيار الله الفكر بيسة المعاصرة (١١).

الأزهـر وأفريقيـا

جــ شعبة العقيدة والفاسفة:

وتشتمل على خمسة عشرة مادة در اسية، وهي :

مادة القرآن الكريم والتجويد، المواد فلسفة يونانية، فلسفة إسلامية في المشرق، تصوف، فرق إسلامية، على نفس، الخطابسة، تفسير موضوعي، حديث موضوعي، ملل ونحل، اللغة الأوربية، فقسم، أما المواد توحيد، العقيدة والتيسارات المعاصرة.

هـ شعبة الدعوة الثقافية والإسلامية:

وتشتمل على عشرة مواد دراسية، وهي :

مادة التفسير الموضوعي، المواد أصول الدعوة ومناهجها، تاريخ الدعوة ورجالها، نظم وثقافة إسلامية الحديث الموضوعي، اللغة الأوربية، فقه الإسلام، بالإضافة إلى مادة مقارنة الأديان.

السنة الرابعة: وهي سنة دراسية متخصة موزعة كالتالي:

أ- شعبة التفسير وعلوم القرآن:

وتشتمل على ثلاث عشرة مادة دراسية، وهي :

مادة القرآن الكريم والتجويد، والمواد الدراسية مناهج المفسرين، علوم القرآن، السيرة التحليلية بين القرآن والسنة، الدخيل في التفسير وعامة البحث، فلسفة إسلامية، الاستشراق والتبشير، حديث موضوعي، اللغة الأوربية، أصول الفقه، مادتي التفسير الموضوعي، الحديث، بالإضافة إلى مادة التفسير التحليلي (٢٠).

الفصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

ب- شعبة الحديث وعلومه:

وتشتمل على ثلاثة عشرة مادة دراسية، وهي :

مادة القرآن الكريم والتجويد، والمواد مصطلح الحديث والرجال، مناهج المحدثين، السيرة التحليلية من القرآن والسنة، التخريج وقاعة البحث، فلسفة إسلامية، الاستشراق والتبشير، الدخيل في التفسير، اللغة الأوربية، أصول الفقه، والمواد الحديث التحليلي، الحديث الموضوعي، التفسير.

حِــ- شعية العقيدة والفنسفة:

وتشتمل على خمس عشرة مادة دراسية، وهي :

مانتى القرآن الكريم والتجويد، الاستشراق والتبشير، والمواد فلسفة إسلامية في المغرب، منطق حديث ومناهج بحث، نصوص فلسفية وعامة بحث، فلسفة حديثة معاصرة، الملل والنحل، تيارات معاصرة، إجتماع، أخلاق، مناهج المفسرين، تخريج ومناهج محدثين، اللغة الأوربية، أصول الفقه، بالإضافة إلى مادة التوحيد (٢٤).

هعبة الدعوة الثقائية والإسلامية:

وتشتمل على عشرة مواد در اسية، وهي:

مادة التفسير الموضوعي، المواد أصول الدعوة ومناهجيا، تاريخ الدعوة ورجالها، مقارنة الأديان، نظم وثقافة إسلامية، الحديث الموضوعي، فقه الإسلام، اللغة الأوربية، اللغة الشرقية، بالإضسافة إلى مادة الخطابة وفن تبليغ الدعوة (٤٤).

أما مرحلة الدراسات العليا التخصص فانها تمنح الطالب درجة الماجستير بعد إتمام دراسة المقرارات الدراسية لمدة سنتين بالتخصصات الأربعة بالكلية، وهي تخصص تفسير القرآن الكريم وعلومه، تخصص الحديث وعلومه، تخصص العقيدة والفلسفة، تخصص الدعوة والثقافة الإسلامية .

كلية الشريعة والقانون:

تعد هذه الكلية من الكليات الأم التى أنشأت قبل قانون التطوير بإسم كليسة الشريعة الإسلامية، وبعد قانون التطوير تغير اسمها إلى كلية الشريعة والقسانون، وتعد هذه الكلية من الكليات التى يقبل عليها الطلاب الوافدين خاصة الأفارقة، لأنها تشمل حياة المجتمعات والشعوب، وتقضى بالحق بين الناس، وخريجو هذه الكليسة يعملون في مجالات واسعة في بلادهم، ومن ناحية المواد الدراسية فيان الأفارقسة كغيرهم من الدارسين يخضعون لمنهج وكرس تعليمي موحد، ولا فرق بين طالسب وآخر، وإستحدثت لها فروع بطنطا ودمنهور وأسيوط، وتتكون أقسام الكلية نخمسة أقسام هي قسم أصول الفقه، قسم الفقه المقارن، قسم الفقه، قسم القانون العام، قسم القانون الخاص (٥٠).

وتنقسم الدراسة بكليات الشريعة والقانون إلى :

أ- قسم الشريعه الإسلامية: ومدة الدراسة به أربع سنوات، وتـوزع المنـاهج
 الدراسية للسنوات الأربعه على النحو التالى:

السنة الأولى:

تشمل على على عشرة مادة دراسية، وهي :

مواد علوم الحديث، تاريخ التشريع الإسلامي، اللغة العربية (نحو وصرف)، اللغة الأجنبية، وتوحيد الإلهبات، والمواد فقه الكتاب، الفقه المقارن، ثم مواد

القصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

الفقه وأصول الفقه، وبالإضافة لهذه المواد السابقة تكون المددة العاشرة هي تكليف الطالب بحفظ ربع القرآن الكريم.

السنة الثانية:

تشتمل على عشرة مواد دراسية، وهي :

المواد احوال شخصية المسلمين، اللغة العربيسة (نحسو وصسرف)، اللغسة الأجنبية، توحيد (النبوات والسمعيات)، ثم مواد الفقه المقارن، فقه السنة، فقه الكتاب، ومادتا الفقه، أصول الفقه، أما المادة العاشرة فهى تكليف للطالب بحفظ ربع القرآن الكريم.

السنة الثالثة:

تشتمل على عشر مواد دراسية، وهي :

المواد منهج الدعوة في الإسلام، اللغة العربية (بلاغة – معانى – أدب)، اللغة الأجنبية، أحوال شخصية المسلمين (ميراث)، والمواد الفقه المقارن، فقه الكتاب، المادتان الفقه، أصول الققه، والمادة العاشرة تكليف للطالب بحفظ ربع القرآن الكريم (٢٠).

السنة الرابعة: تشتمل على تسعة مواد در اسية، وهي:

المواد قواعد الفقه الكلية، اللغة العربية (بلاغة – بيان – أدب)، اللغة الأجنبية، أما المواد الفقه المقارن، فقه السنه، فقه الكتاب، والمادتان الفقه، أصول الفقه، والمادة العاشرة تكليف للطالب بحفظ ربسع القرآن الكريم، وبذلك يحفظ الطالب القرآن كله خلال دراسته على مدار الأربسع سسنوات الدراسية (٤٧).

≡ الأزهـــر وأفريقيــا

ب- قسم الشريعة والقانون: ومدة الدراسة بها خمس سنوات دراسية، وتوزع
 المناهج الدراسية للسنوات الخمس على النحو التالى:

السنة الأولى: وتشتمل على عشرة مواد دراسية وهي:

المواد علم الإجرام والعقاب، منظمات دولية، مصطلح الحديث ورجاله، والمواد تاريخ التشريع الإسلامي، تاريخ القانون، اللغة الأجنبية (الفرنسية والإنجليزية)، ومادة نظم دستورية والدستور المصرى، والمادتان أصول الفقه (حنفى - غير حنفى)، الفقه، ومادة المدخل للعلوم القانونية .

السنة الثانية: وتشتمل على ثمانية مواد دراسية وهي:

المواد قانون مدنى (مصادر الإلزام)، اللغة الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية) قانون دولى عام، الاقتصاد والتعاون، ومادة القانون الإدارى، والمواد الفقه، أصول الفقه (حنفى - غيسر حنفى)، الفقه المقارن .

السنة الثالثة: وتشتمل على عشرة مواد دراسية وهي :

المواد قانون مدنى (أحكام الالتزام)، القضاء الإدارى، الأحوال الشخصية للمسلمين، اللغة الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية)، اقتصاد سياسى، والمادتان القانون الجنائى (القسم العام)، القانون التجارى، والمواد الفقه، أصول الفقه (حنفى -غير حنفى)، الفقه المقارن (١٨٠).

السنة الرابعة: وتشتمل على أحد عشرة مادة در اسية وهي:

المواد الأحوال الشخصية لغير المسلمين، إدارة عامة، المواد مرافعات مدنية وتجارية، قانون جنائى (القسم الخاص)، مالية عامسة وتشريع ضريبى، مصطلحات قانونية باللغة العربية، والمواد قانون مدنى (عقسود)، القسانون

الفصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

التجارى البحرى، الفقه، والمادتان أصول الفقه (حنفى - غير حنفى)، الفقه المقارن .

السنة الخامسة: وتشتمل على أحدى عشرة مادة دراسية وهي: المواد الأحوال الشخصية للمعلمين (الميراث)، مصطلحات قانونية باللغة الأجنبية، إجراءات جنائية، قانون دولى خاص، قانون زراعي، قانون مدني (ملكية وتأمينات)، تشريع العمل، والمواد الفقه، أصبول الفقية (حنفي – غير حنفي)، الفقه المقارن (٢٩).

وقد أضيفت منذ سنة ١٩٩٠ مادة قاعة بحث على جميع طلاب الكلية بقسميها في كل فرقة من فرق الدراسة في مادنين شرعيتين، ويضاف اليهما مادتان قانونيتان بالنسبة لطلاب قسم الشريعة والقانون وتحدد هذه المواد بموافقة مجلس الكلية الذي يقرر مادة شرعية ثالثة في بداية كل عام.

الدراسات العليا: (مدة الدراسة ثلاث سنوات منها سنتان لدراسة المواد المقررة في التخصيص الذي يدرسه الطالب، والسنة الثالثة يعد الطالب رسالة في موضوع يقره مجلس الكلية ليمنح بها درجة الماجستير)، ومن الملاحظ أن هذا التخصيص يمسنح درجة الماجستير بناء على تقدم الطالب برسالة علمية، على عكس كليسة أصسول الدين، قسم شعبة الدعوة الثقافية والإسلامية والتي تعطى درجسة الماحسستير بعد إتمسام المقررات لعامين در اسبين، والتخصيصات الأربعة بالكليسة هي:

تخصص الفقه المقارن(القسم الخاص)، تخصص السياسة الشرعية(القسم العام)، تخصص أصول الفقه، تخصص الفقه (٥٠).

الأزهر وأفريقيا

وتعد مادة قاعة البحث مادة مستقلة في كل فرقة، ويعد الطالب البحوث التي يكلف بها من قبل الأستاذ في نهاية كل عام جامعي، وهي شرط دخول الإمتحان للسنة الدراسية (٥١).

درجة العالمية (الدكتوراة):

تمنح للطالب الذى يحصل على سنتان الدراسة فى التخصيص بالإضافة لحصوله على درجة الماجستير بتقدير جيد على الأقل فى موضوع يقره ممجلس الجامعة بعد موافقة مجلس القسم والكلية.

كليات اللغة العربية

- الكليات الخاصة للبنين:

تعد من الكليات الأم التى أنشأت بجامعة الأزهر قبل قانون التطوير، ومهمتها تخريج المعلم الصائح لتدريس اللغة العربية وأدابها، وقد مرت مناهجها باطوار من التغيير والتعديل للارتقاء بمستوى طلابها، وبصدور قانون التطوير عام ١٩٦١ انتقلت لاطار التطوير والمعرفة، واتسعت مناهجها وتخصصاتها، بجانب إنشاء أقسام حديثة للعلوم الحضارية لتواكب العصر كقسم التاريخ والحضارة وقسم الصحافة والإعلام، وقد انشئت العديد من هذه الكليات بعد التطوير بالأقاليم فسى كل مسن الزقازيق، والمنصورة، وشبين الكوم، دمنهور، أسبوط، سوهاج (٢٠).

وعلى ذلك فإن كليات اللغة العربية تتكون من سنة أقسام هي:

أولا: أقسام اللغة العربية وهي:

قسم اللغويات، قسم البلاغة والنقد، وقسم الأدب والنقد، وقسم أصول اللغية، وتتحد المناهج الدراسية في هذه الأقسام مع ملاحظة تدريس مادة واحدة تدرس لكل مرحلة دراسية فقط لمدة ساعتين وهى مادة البيان القرآن النبوي فهى تدرس للسنة الأولى لقسم الأدب والنقد، ونجدها تدرس فى السنة الثانية قسم اللغويات، وتسدرس فى السنة الثالثة لقسم البلاغة والنقد وتدرس فى السنة الرابعة لقسم أصدول اللغة على أن تدرس ايضا مادة قاعة البحث اللغوى لمدة ساعة لقسم اللغويات.

ومدة الدراسة بكل من هذه الأقسام أربعة سينوات دراسية لكل قسيم، تسوزع المناهج الدراسية لهذه الأقسام الأربعة على النحو التالي:

- السئة الأولى: وتشمل على خمس عشرة مادة دراسية (مع ملاحظة ان مسادة البيان القرآن الكريم، الخط وقواعد الإملاء، قاعة البحث الأدبى، المعاجم، النقد الأدبى، العروض والقوافى (٣٠).

ومواد اللغة الأوروبية الحديثة، البيان القرآني، علم اللغة، النصوص الأدبية، تاريخ الأدب العربي (الجاهلي وصدر الإسلام)، والصرف، ومادة التاريخ الإسلامي، والجغرافيا، ثم مادتا النحوو، والبلاغة مع مراعات الدراسة التطبيقية في كل منهما.

السنة الثانية: وتشتمل على خمس عشرة مادة دراسية (مع ملاحظة مادة البيان القرآني لقسم اللغويات فقط)، المواد هي : حفظ القرآن الكريم، الإنشاء، اللغة الشرقية، المنطق، قاعة بحث علمي حول اللغة، النقد الأدبى، والمواد اللغة الأوروبية الحديثة، البيان القرآني النبوي، علم الأصوات والتجويد، النصوص الأدبية، تاريخ الأدب العربي، الصرف، ثم مادة التاريخ الإسلامي والجغرافيا، بالإضافة إلى مادتي النحو والبلاغة (10).

= الأزهـر وأفريقيـا

- السنة الثالثة: وتشتمل على خمس عشرة مادة دراسية، وتوزع على النحو التالى (مع ملاحظة مادة البيان القرآني نقسم البلاغة فقط) المواد هي: حفظ القرآن الكريم، اللغة الشرقية، التاريخ والحضارة الإسلامية، قـراءات فـي أمهات الكتب، قاعة البحث البلاغي، المواد اللغة الأوروبية الحديثة، البيان القرآني النبوي، الأدب المقارن، النقد الأدبي ومذاهبه، النصوص الأدبيسة، الصرف، والنحو، البلاغة، تاريخ الأدب العربي (العباسي الثاني والأندلسي) اللهجات والقراءات.
- السنة الرابعة: وتشتمل على أربع عشرة مادة دراسية (مع ملاحظة أن مسادة البيان القرآني لقسم أصول اللغة، ومادة البحث اللغوى لقسم اللغويات فقسط)، المواد هي: حفظ القرآن الكريم، قاعة البحث اللغوى، اللغة الأوروبية الحديثة، التاريخ والحضارة الإسلامية، البيان القرآني والنبوي، النقد الأدبسي ومذاهبه، النصوص الأدبية، تساريخ الأدب العربسي الحديث، الدراسسات اللغويسة، الأدب الإسلامي، الصسرف، ثم النحو، البلاغة، فقسه اللغية المناه (٥٠).

ثاثيا: قسم التاريخ والحضارة:

ومدة الدراسة أربع سنوات دراسية، توزع المناهج الدراسية لكل سنة دراسية على النحو التالي:

- السنة الأولى: وتشتمل على أربعة عشرة مادة دراسية وهي: المواد حفظ القرآن الكريم، مدخل إلى تاريخ أوروبا الحديثة، تاريخ مصسر القديمة، تاريخ التربية الإسلامية، التاريخ والمؤرخون، تاريخ الإسلام في

الشرق الأقصى، تاريخ الأنبياء، واللغة الأوروبية الحديثة، البيانى القرآني والنبوي (منهج قسم الأدب)، البلاغة والأدب، النحو والصرف، الجغرافية العامة، معالم التاريخ القديم، ثم مادة تاريخ العرب وظهور الإسلام (٥٦).

- السنة الثانية: وتشمل على أربع عشرة مادة در اسية وهي:

حفظ القرآن الكريم، البحث التاريخى، التاريخ والمؤرخون، تاريخ الدول الإسلامية فى أفريقيا، والبيان القرآني والنبوي (منهج قسم اللغويات)، البلاغة والأدب، النحو والصرف، الجغرافية الإقليمية، تاريخ أوروبا الحديث، تاريخ الحضارة القديمة، السيرة النبوية، ثم اللغة الأوروبيا الحديثة، تاريخ الدولة الإسلامية، تاريخ مصر الإسلامية.

- السنة الثالثة: وتشمل على أربعة عشرة مادة دراسية وهى :

حفظ القرآن الكريم، البحث التاريخي، اثر الحضارة العربية في أوروبا، والنغة الأوروبية الحديثة، البيان القرآني والنبوي (منهج قسم البلاغة البلاغة والأدب، النحو والصرف، الجغرافية الاقتصادية، تاريخ الاستعمار الأوروبي في أسيا وأفريقيا، تاريخ أوروبا في القرن التاسع عشر، تساريخ المغول والحروب الصليبية، تاريخ مصر العثمانية، تساريسخ الخلافة العثمانية، تساريخ الأندلسس والمغرب. (٥٠).

- السنة الرابعة: وتشتمل على خمسة عشرة مادة در اسية وهمي :

حفظ القرآن الكريم، البحث التاريخي، تاريخ الحركسة الصهيونية، تساريخ الأمريكيتين، قضايا العالم الإسلامي والعربي، واللغسة الأوروبيسة الحديثسة،

البيان القرآني والنبوي (منهج قسم أصول اللغة) البلاغــة والأدب، النحـو والصرف، جغرافيا البيئات، النظريات السياسية في الإسلام ونظـم الحكـم، تاريخ أوروبا المعاصرة، تاريخ مصر الحديثة والمعاصرة، تاريخ اليقظــة الإسلامية وحــركات التحرر، تاريخ الحركـات الانفصـالية فــي العـالم الإسلامــي.

≡ الأزهــر وأفريقيــا

ثالثًا: قسم الصحافة والإعلام:

ومدة الدراسة أربع سنوات دراسية، والسنتان الأولى والثانية فالمنهج الدراسي للمواد العلمية عامة أما السنتان الثالثة والرابعة فتتقسم إلى شعب تخصصية ثلاثة هي: شعبة الإذاعة والتليفزيون، شعبة الصحافة، شعبة العلاقات العامة وتوزع المناهج الدراسية للسنوات الأربعة على النحو التالى:

- السنسة الأولى عامة :

وتشتمل على اثنتي عشر مادة دراسية هي:

اللغة العربية وأدابها، البيان القرآني والنبوي، الفقه والعقيدة والتصسوف، التاريخ الإسلامي جغرافيا العالم الإسلامي، مبادئ الاقتصاد، مبادئ العلوم السياسية، علم النفس الاجتماعي، اللغة الأوروبية البجليدري - فرنسسي، الترجمة الإعلامية، نشاة وسائل الاتصال وتطورها، فن الاتصال بالجماهير (٥٠).

- العنسة الثانية عامة: وتشمسل على ثلاث عشرة مادة دراسية وهى:

اللغة العربية وأدابها، البيان القرآني والنبوي، الفقه والعقيسدة والتصسوف،

التشريعات الإعلامية، اللغة الأوروبية "أنجليزى - فرنسسى"، الترجمسة
الإعلامية، الإعلام والتنمية، المدخل في العلاقات العامسة، المسدخل إلسي

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

الراديو والتليفزيون، الإعلام الإسلامي، المدخل إلى الفن الصحفى، القانون الدولي والمنظمات الدولية، التوثيق الإعلامي ونظم المعلومات.

مبادئ الإحصاء، الإسلام والفكر العالمي المعاصر، والبيان القرآنسي والنبوي، نظريات الإعلام ونظم الاتصال، الترجمة الإعلامية، مادة إعلامية بلغة أجنبية "إنجليزي فرنسي"، الرأى العام وطرق قياسه، اللغة العربية وأدابها (٥٩).

وبالإضافة إلى هذه المواد الثمانية السابقة تضاف مواد دراسية لكل شعبة من شعب القسم:

- أسسعية الإذاعة والتليفزيون: وتشمل على ست مواد دراسية وهي:
 مادتا تكنولوجيا الاتصال والهندسة الإذاعية، الإعلان في الراديو
 والتليفزيون، ومادتا الدراما والنقد، تقديم البرامج في الراديو
 والتليفزيون، والمواد الأخبار والبرامج الإخبارية، الإنتاج الإذاعي
- ب- شعبة الصحافة: وتشتمل على ست مواد دراسية وهي:

 مادتا الإعلان الصحفى، التصوير الصحفى، والمادتين فنون
 الطباعة وتيبوغرافيا الصحف، تاريخ الصحافة الإسلامية، ومادتا
 الصحافة التخصصية، فن الخبر الصحفى والتقدير.
 - ج— شعبة العلاقات العلمة: وتشتمل على ست مواد دراسية وهي: مواد فن الدعاية والإقناع، فن العلاقات العامة، العلوم السلوكية، دراسات علمية في العلاقات العامة، ثم مادتا إنتاج المواد

الأزهــر وأفريقيــا

" الإعلامية "نظري- عملي"، مدخل إلى التسويق والإعلان (٦٠).

- السنة الرابعة: وهى المرحلة الأخيرة للسنوات الدراسية لشعب قسم الصحافة والإعلام بالكلية وتشترك هذه الشعب في سبع مواد دراسية وهي : مادتا مناهج البحث، موضوع خاص، البيان القرآني والنبوي، الرأى العام في الإسلام، الترجمة الإعلامية، ومادة إعلامية بلغة أجنبية الجليزي فرتسي ، واللغة العربية وأدابها، وبالإضافة إلى هذه المواد المشتركة لجميع الشعب فهناك مواد تختص بها كل شعبة وهي:
- أ- شعبة الإذاعة والتليفزيون: وتشتمل على ست مواد دراسية وهي:
 الإخراج الإذاعي راديو وتلفزيون ، الكتابة للراديو والتلفزيون،
 البرامج والأفلام التسجيلية، تخطيط وإدارة المؤسسات الإذاعية،
 الإعلام الدولي والإذاعات الموجهة دراسات عملية في الفن الإذاعي.
- پ- شعبة العلاقات العامة: وتشتمل على ست مواد دراسية هي: المواد الإعلام الدولي، العلاقات العامة في المجال التطبيقي، إدارة وتنظيم المؤسسات الإعلامية، تخطيط الحمالات الإعلامية، الإدارة والاتصال، بالإضافة إلى مادة إنتاج المواد الإعلامية (١١).

جــ شعبـــة الصحافة والنشر:

وتشتمل على ست مواد دراسية هي:

مادة الإخراج الصحفى، وتحرير المقال الصحفى، وتحريس التحقيق، والحديث الصحفى، إدارة المؤسسات الصحفية، الصحافة والإعلام الدولى، دراسة عملية في الفن الصحفى.

الفصل الرابع – المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

- الكليات الخاصة للينات:

وتعد المناهج الدراسية للشعبة العامة بكلية اللغة العربية للبنين تطبق على شعبة اللغة العربية للبنات وفقا لقرار مجلس شعبة اللغة العربية بكليات الدرسات الإسلامية والعربية للبنات وفقا لقرار مجلس مجامعة الأزهر بجلسته رقم ۲۸۷ بتاريخ ۳۰/۱/۸۸۱. وأول عام دراسي هو المهدا (۱۲).

الدراسات العليا:

وهى مرحلة التخصص والتى تكفل للطالب أو الطالبة الحصول على درجة الماجستير بعد إتمام المقرارات الدراسية لمدة سنتين فى أحد التخصصات الاتية: البلاغة والنقد، أو اللغويات: وهى أحدى تخصصات الدراسات العليا للطالب الحاصل على درجة الإجازة العالية الليسانس الكلية اللغة لعربية فى أحد شعب التخصص، أو حاصل على شهادة معادلة معترف بها من جامعة الأزهر، وفى كل الحالات لايقل تقدير الطالب عن حيث ثم يلتحق بالتخصص ليحصل على تمهيدى الماجستير ثم يعد رسالة الماجستير بعد نجاحه فى إمتحان السنة الثانية بتقدير عام جيد، والمقرارت الدراسية فى مرحلة التخصص لمدة سمنتين دراسميتين تموزع المناهج كالتالى:

أولا: اللغويات: وتوزع مناهج هذا التخصص على النحو التالى:

- السنة الأولى: وتشتمل على سنة مواد دراسية هي:

مانتا قاعة البحث،أصول اللغة، ومادتا اللغة الأوروبية الحديثة، العسروض والقوافي، مادة الصرف، ثم مادة النحو التي تشتمل على نشاة النحو وأصول النحو.

الأزهـر وأفريقيـا

- السنة الثانية: وتشتمل على خمس مواد در اسية وهي :

مادة قاعة البحث، ومادتا اللغة الأوروبية الحديثة، العروض والقوافي، ومادة الصرف، ثم مادة النحو .

ثانيا: البلاغة والنقد:

وتسوزع منساهج هذا التخصص على النحو التالي (١٣):

السنة الأولى: وتشتمل على سبع مواد دراسية هي:

المواد العروض والقوافى، نصوص أدبيسة، قاعسة بحسث، ومادنسا اللغسة الأوروبية الحديثة، والنقد العربى القديم، ثم مادتا البلاغة (أبواب المعانى)، علم البيان.

- السنة الثانية: وتشتمل على ست مواد دراسية هي :

مادتا العروض والقوافى، قاعة البحث، والمواد اللغة الأوروبية الحديثة، النقد العربي الحديث، البديع، ثم مادة البلاغة .

ثم يتقدم الطالب بعد نجاحه في السنة الثانية بمرحلة الماجستير لإعداد البحث العلمي. وبعد ذلك يستطيع الطالب القيد لدرجة العالمية (الدكتوراه)على أن يكون حاصلا على درجة الماجستير في تخصصه بتقدير جيد على الأقل.

كلية القرآن وعلوم القرآن:

من الكليات الحديثة التي أنشاتها جامعة الأزهـــر بمدينـة طنطـا (15)، ويلتحق بها خريجو معاهد القراءات، وبدأت الدراسة بهذه الكلية من العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣، والملاحظ بأن هذه الكلية لم ينشأ بها مرحلـة الدرسـات العليـا لحداثتها، ومدة الدراسة بها أربع سنوات دراسية. تدرس في السنة الأولــي أربـع عشرة مادة دراسية، السنة الثالثة اثنتا عشر عشرة مادة دراسية، السنة الثالثة اثنتا عشر

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الازهرية للوافدين الأفارقة

مادة دراسية، أما السنة الرابعة فخمس عشرة مادة دراسية. والحقيقة أن الإقبال على هذه الكلية ضعيف جدا وخاصة الوافدين الأفارقة، وتشير الإحصائية الموجودة بالكلية بأن عدد الطلاب الأفارقة المقيدين بالكلية للعام الدراسسي ١٩٩٦-١٩٩٧ طالبان فقط وجنسيتهما سودانيان مقيدان على منح (١٠).

وتوزع مناهج كلية القرآن الكريم بطنطا على النحو التائى:

- السنة الأولى: وتشتمل على ست مواد دراسية هي : علوم القرآن، قراءات شاذة، تاريخ تشريع، ومادتا: الملك والنحك، اللغة الإنجليزية، ثم مادة: القراءات المتواثرة .
- السئة الثانية: وتشتمل على ست مواد دراسية هي :
 علوم القرآن، قراءات شاذة نظريا،علوم حديث، الوقوف والابتداء، واللغسة الإنجليزية، والقراءات المتواثرة .
- السنة الثالثة: وتشتمل على سبع مواد دراسية هي :
 الفواصل، التوجيه النظرى، البلاغة، ثم المواد القراءات المتواثرة، والتوحيد،
 وفقه الكتاب والسنة، والتفسير .
- السنة الرابعة: وتشتمل على خمس مواد دراسية هي:

 التوحيد، والحديث، والتفسير، القراءات المتواثــرة، فقه الكتاب والسنة.
 ويجدر الإشارة بأن الطلاب الوافدين من القارة الأفريقية يدرسون في معظم كليات جامعة الأزهر، ويزداد عددهم من عام دراسي إلــي آخــر، حتــي أصبحوا مقيدين بالكليات الإقليمية. فهم مقيدين في كليات البنــين بالقـاهرة بكليات (اللغة العربية، الشريعة والقانون، أصول الدعوة، الدعوة الإسلامية، الدراسات الإسلامية والعربية، ومعظم الطلاب الأفارقة المقيدين بهذه الكليات

الأزهــر وأفريقيــا

على منح دراسية من الأزهر الشريف (٢٦)، أما كليات التجارة، الطبب البشرى، طب الأسنان، الصيدلة، التربية، اللغات والترجمة، العلوم، الزراعة، الهندسة)، فإن الطلاب الأفارقة المقيدين بهذه الكليات على مسنح دراسية خارجية، أى تقوم بعض الدول بتقديم المنح لهولاء الطلاب، ومن الملحظ أن هذه المنح لا تتعدى خمس منح فى كل كلية للطلاب الأفارقية (١٧).

أما كليات البنين بالأقاليم فإن الطلبة الأفارقة مقيدون بكليات (اللغة العربية بالمنوفية، أصول الدين والدعوة بالمنوفية، الشريعة والقانون بطنطا، أصول السدين والدعوة بطنطا، القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا، اللغة العربية بالزقازيق، اللغة العربية بالمنصورة، أصول الدين والدعوة بالمنصورة، الشريعة والقانون، الدراسات الإسلامية والعربية بدمياط، اللغة العربية بإيتاى البارود، الشريعة والقانون بدمنهور، اللغة العربية بأسيوط، والشريعة والقانون بأسيوط)، بنسبب ضمئيلة لا بتعمدى عشر طملاب في كل كلية (٢٨).

ويلاحظ أن مادة الفقة مقررة على جميع الكليات، وقد روعى التناسب بينها وبين المواد الدينية الأخرى بحيث يكون هناك تعادل بين هذه المواد مسن حيث الساعات المقررة للتدريس أسبوعيا في كل فرقة در اسبة (١٩).

مما سبق يتضح لنا المواد الدراسية التي كانت تدرس للطلبة المصدريين والوافدين بالأروقة والتي لاتتعدى عشرين مادة دراسية في كل مرحلة من مرحل التعليم ووجود ثلاث كليات فقط هي اللغة العربية، والشريعة، وأصول الدين، أمسا بعد التطوير فأصبحت الكليات النظرية والعملية المتطورة التسي تواكب التقدم، وانتشرت الكليات الأزهرية حتى أصبحت أربع وسنين كلية مختلفة بكافة محافظات

onverted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصل الرابع - المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة

الجمهورية، وكان لتعليم الأفارقة نصيب كبير خاصة بالكليات التى تهدف لنشر تعاليم الدين الإسلامي واللغة العربية، وهذا التطور التعليمسى يجعلنا أن تبحث ونعالج مسألة الطلبة الوافدين الأفارقة إلى الأزهر قبل التطوير وبعده وذلك من خلال الفصل التالى.



onverted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصل الخامس

الوافدون الأفارقة إلى الأزهسر



(الفصيل (لخامس

الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

الأزهر من أقدم الجامعات العلمية التي تقدم خدماتها التعليمية لكافة الشعوب الإسلامية قبل نيف وألف سنة إلى اليوم، فقد كانت وفود الطلبة تقبل عليه مسن أرجاء الدنيا كلها، فيجاورون فيه، ثم يعودون إلى بلادهم شيوخا، يقومون بدورهم في إنشاء المعاهد الدينية الإسلامية. وإلى الأزهر يعود الفضل الكبير فيما تمتعت به مصر من مكانة على مر العصور كمركز من مراكز العلم والمعرفة في شتى بقاع الدنيا (۱). من اجل هذا أنشئ بالأزهر ما عرف بنظام الأروقة (۱).

وكان لكل رواق مسئول يسمى بشيخ الرواق، وغالبا ما يكون هذا الشيخ من أهله. ويعين شيخ الرواق بناء على مؤهلاته العلمية، وأقدميته، وترشيحه مسن المقيمين بالرواق. فعندما يخلو منصب شيخ الرواق، فيان طلبه هذا السرواق بجتمعون، ويختارون شيخهم، ويكتبون ذلك في عريضة يوضحون فيها أسباب الاختيار، مع توضيح السن، ودرجة الورع والتقوى التي يتحلى بها الشيخ الجديد للرواق، وكذا يتم توضيح وقت تخرجه في الأزهر، وعام التدريس فيه، ثم يصدر قاضى القضاة قراره بتعيين شيخ الرواق، ويعتمده من شيخ الأزهر (⁷⁾، ولشيخ الرواق سلطات متعددة في رواقه. فهو الذي يدافع عن مصالحه، ومصالح المقيمين ألم فيه، وهو المسئول عن أمن الرواق، وعن استقبال الواقد، ويكون حلقة الاتصال بين الطالب الواقد والإدارات المعنية بالأزهر، ويقدم للواقد كافة المراسلات التي يحتاج إليها في قيده بالدراسة، ويقوم شيخ الرواق بمراقبة سلوك الطالب الواقد ويوجهه، ويرشده، حتى يصبح مثاليا، كما يقوم بالدفاع عسن حقوق المجاورين المادية

الأز هـر وأفريقيـا

والغذائية والتعليمية، فيقوم بمطالبة حقوق رواقه من الأوقاف للإنفاق عليه، وكذلك إحضار حصة الرواق من الجراية المتخصصة للرواق، ويقوم بتوزيعها، وكذلك الكساوي والنقود والكتب، كما يقوم بتجديد رواقه وإصلاحه وغالبا ما كان يستم تعيينه ناظرا على أوقاف رواقه، ولكل رواق وكيل يطلق عليه نقيب السرواق ومهامه نتحصر في أمانة سجلات الرواق فهو يعمل كاتبا للسرواق فيدون أسسماء الطلاب بالسجلات ونوع الدراسة وكافة بيانات الطالب، وكذلك حضوره وتغييبه وتأخيره، كما يدون أسماء المشايخ، وتاريخ الالتحاق بالأزهر، وكافة البيانات الطالب، الكاملة التي تدل على جنسية كافة الموجودين بالرواق، وتساريخ القدوم، ومسدة الإقامة، وللنقيب مسئولية المكتبة المقامة بالرواق، ويشرف على المطبخ، ويسوزع الجراية والهبات والعطابا على المقيدين بسجل الرواق، ويشرف على المطبخ، ويسوزع الجراية والهبات والعطابا على المقيدين بسجل الرواق،

وقد تعددت الأروقة تبعا لعدد الأقاليم التي يفد منها الدارسون سواء من مصر أو من خارجها (٥) فهي كالتالي:

١- أروقة المصربين:

وهى الأروقة التي يتوافد عليها طلاب العلم بالأزهر من مختلف محافظات مصر، وكانت هذه الأروقة تعرف بأسماء أقاليم أو محافظات مصدر مثل رواق الشرقاوية، رواق الصعايده، ورواق الفشنية، ورواق الفيومية، ورواق البحاروه، ورواق العميان، ورواق الشنوانية، ورواق الحنفية، ورواق ابسن معمسر، ورواق الاقبغاويسة، والسرواق العباسي، وغيرهم (١).

٧- أروقة الوافدين:

وهي أكثر الأروقة عددا، وأعظمها ثراء لما يوقف عليهم من إيسرادات مرصودة عليها، وتتعدد هذه الأروقة بتعدد الجنسيات واللهجات فتوجد الأروقة

الفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر معلم المناسب

الخاصة بالأقاليم الجغرافية، والأروقة التي أقيمت على أساس المذهب الديني، ونلك التي لم تتقيد بأي من هذه الشروط، وتجدر الإشارة بان الدول الأفريقية تحتـــل النسبة العظمى من عدد هذه الأروقة، وعدد الطلاب الوافدين إلى الدراسة بالأزهر وعند وصول الوافد الأفريقي إلى مصر للتعليم بالأزهر تصرح له إدارة جــوازات السفر بالدخول إلى البلاد للالتحاق برواقه المخصص له بالأزهر الشريف وترسل معه خطابا لشــيخ الرواق لاستكمال بياناته ثم يعـــود مـرة أخــرى إلــي إدارة الجوازات بعد تدوين المعلومات اللازمة التي تفيد قيسده الفعلي بالرواق والعمسود الذي ينتسب إليه (٧)، ويصحب هذا الإجراء إجراء أخر من شيخ الرواق يتمثل في مسلء الطالب الاستمارة المعدة للالتحاق برواق الجهة التي ينتمي إليها ويبحست شيخ الرواق حالة الطالب المستوفاة بشرط السن فهو لا ينقص عن ١٢ سنة ولا يزيد عن خمس وعشرين سنة بمقتضى شهادة الميلاد أو ما يقوم مقامها مسن الأوراق الرسمية أو جواز السفر أو شهادة من طبيب الأزهر، وكذلك يكون ملمسا بالقراءة والكتابة إلماما يؤهله للمطالعة في الكتب وتسلاوة القسران الكسريم مسن المصحف الشريف، أما من لا يتكلم العربية فتعد له فترة التحاق لتعليمه اللغة العربية قراءة وكتابة وفهما في مدة أقصاها ثلاث سنوات ثم يمتحن، ويلحق بالسنة التي تؤهله معلوماته لها، ويرفع الطالب من شيخ الرواق إلى شسيخ القسم العسام مشفوعا برأيه في قبول الانتساب أو رفضه، وتؤلف لجنة لفحص طلبات الانتساب واختيار الطلاب من شيخ القسم العام واثنين يتم اختيارهما من العلمساء المدرسسين بالقسم، ويحضر اللجنة كل شيخ رواق له طلبات في اللجنة المنعقدة، أو وكيل عـــن شيخ الرواق لمالسترشاد برأيه، ويقبل الانتساب في جميع أيام السنة الدراسية ولكن لا تحتسب سنة الانتساب من سنة الدراسة إلا إذا انتسب الطالب في الأشهر الثلاثة الأزهـ وأفريقيـا

الأولى من السنة الدراسية، وتقيد طلبات المقبولين في سجلات قسم البعوث الإسلامية موضحا فيها الرواق التابع له الطالب، ويصبح للطالب بعد ذلك رقم خاص يبلغ به شيخ الرواق لقيده في سجل رواقه (^).

ثم يرسل خطابا إلى مدير إدارة الأمن العام يغيد فيه بان الطالب المسذكور الذي وفد للرواق تم قيده تحت رقم معين بسجل الرواق وتمت الموافقة على انتسابه (1)، ويوضح بالخطاب كافة البيانات الخاصة بهذا الطالب الوافد وبسذلك يصبح الطالب في مأمن عند دخوله وخروجه من مصر ويكون معروفا بقيده ضمن طلبة الأزهر الشريف (11). وعند عدم استجابة الطالب لأوامر شيخ السرواق، ويتجاوز حدوده في انقطاعه عن الدراسة أو أن يخل باللوائح والقوانين يحق لشيخ السرواق أن يتقدم بعريضة بها كافة بيانات الطالب ويوضح فيها الأسباب التسي يسرى مسن أجلها شطب قيد الطالب، ويعرضها على شيخ القسم العام المشرف على الأروقسة ليوضح رأيه ثم يعرض هذا الأمر على اللجنة المختصة، ثم يعسرض رأى اللجنسة ليتم اعتماده من شيخ الجامع الأزهر ليكون له القرار الصحيح أما المسوافقة على الشطب أو عدمه (11).

ولا يحق للطالب الوافد أن يغادر البلاد إلى أي بلد أخر حتى ولو كان ذلك للشعائر الدينية أو فرائضها كالحج أو العمرة إلا بتصريح من شيخ الرواق معتمدا منه شخصيا يسمح له بالسفر لمدة معينة على إلا يتجاوز الطالب هذه المدة لأي سبب من الأسباب لكي لا يتم شطب قيده من الرواق وإيلاغ قرار الشطب إلى الجهات المعنية لتمنعه من دخول البلاد، وعلى ذلك فان الطالب يحتفظ بالتصريح الحاصل عليه من شيخ الرواق وإظهاره للجهات المسئولة بمنافذ مغادرة البلاد عند

القصل الخامس – الواقدون الأقارقة إلى الأزهر

السفر، ثم اظهاره مرة أخرى للجوازات والأجهزة المعنية بمناف الوصول عد عودته، وفور وصوله للرواق يسلم التصريح إلى شيخ الرواق أو نائبه الذي يحفظه ويدونه بسجل الرواق (١٢).

ويمثل الرواق وحدة إسلامية بمعناها الواسع لاشتماله على طلاب من مختلف الأجناس والألبوان واللغات من أفريقيا، فمشاعر الاخوة قد احتوتها الأروقة وعمقتها بين قلوب المسلمين (١٦)، وقد تقرر إعداد مشروع لاتحة البعوث الإسلامية بناء على قرار المجلس الأعلى للأزهر طبقا لأحكام القانون رقم ١٠٩ لسنة ١٩٤٤ الذي تضم لجنة تتألف من أصحاب الفضيلة مفتى الديار المصرية، وأقرت وشيخي كليتي الشريعة وأصول الدين، ووكيل وزارة المعارف العمومية، وأقرت هذه اللجنة شروط القبول والانتساب وخطط الدراسة والمناهج ونظم الامتحانات لقسم البعوث الإسلامية بالجامع الأزهر، وتتكون قرارات هذه اللائحة من اتنين وثلاثين مادة، وقد أوضحت أن قسم البعوث الإسلامية بكل إداراته يتبع لقسم العسام بالجامع الأزهر، والنساب الطلاب لهذا القسم ومراحل التعليم والمواد الدراسية والمناهج ونظم الامتحانات والعقوبات التأديبية، والانتساب فيها المعاهد والكليات، والنهاية الكبرى، والنهاية الصغرى للمواظبة والسلوك، والمدواد الدراسية التي يتم اختبار الطائب فيها (١٠).

والأروقة الخاصة بالوافدين الأفارقة هي:

١- رواق المغاربة:

من أهم أروقة الأزهر لكثرة عدد المجاورين المقيدين به، ولمساحته الكبيرة بالنسبة للأروقة الأخرى، وقد خصص هذا الرواق لطلبة الأزهر الوافدين من بلاد شمال أفريقيا (المغرب، الجزائر، وتونس) وأهم شيوخ هذا الرواق هو الشيخ أحمد

____ الأزهـر وأفريقيـا

عبد السلام المصوري المغربي، وهو يقع في الجانب الغربي من صحن الجامع إلى يمين الداخل من باب المغاربة، أي غرب المقصورة مما يلي الجنوب وهذا الباب لا يفتح إلا في الأعياد فقط، وللرواق باب أخر على صحن الجامع، ويحتوى مبنى الرواق على خمس عشرة بائكة قائمة ترتكز عقودها على أعمدة رخامية، يحتوى الدور العلوي كتبخانة ومساكن، ومكتبة كبيرة تسمح بالاستعارة الخارجية لجميع مجاوري الأزهر، كما تضم عددا من نفائس المخطوطات، وبالرواق مطبخ وبئر وصنابير، وله كائب وبواب، وكان مقدرا لهذا الرواق ثمانمائة واثنان وستون رغيفا كحصة من الجراية المستحقة لمجاوري هذا الرواق كل يومين، ومن شروط الأوقاف المحبوسة على هذا الرواق أنه لا يستحق مرتباته وجراياته إلا من كان مالكي المذهب، ومن شخصيات هذا الرواق الفيلسوف ابن خلون وشهاب الدين المقرى (١٥).

وقد أوضح السجل الخصوصى للطابة الغرباء بمشيخة القسم العام أن طلاب هذا الرواق قد وصل عددهم إلى مائة وخمسة وخمسين طالبا في العسام الدراسسي المهم ١٩٣٤/١٩٣٣ (١٦). وقد احتفظ بهذا العدد من طلابه حتى بلغ عددهم مائة وأربعة وأربعين طالبا في العام الدراسي ١٩٤٨-١٩٤٩، يدرس ثلاث عشر طالبا بكليسة الشريعة، ٣ثلاث طلاب بكلية أصول الدين، خمس عشر طالبا بكلية اللغة العربيسة، ثمان طلاب بمعهد القاهرة، مائة وستة طالبا بالقسم العام بالأزهر. ثم تزايد العدد إلى مائتي وسبع وستين طالبا في العام الدراسي ١٩٥١-١٩٥٣، وتراجع هذا العدد نسبيا في العام الدراسي وأربعين وخمسس وأربعين

الفصل الخامس – الواقدون الأفارقة إلى الأزهر

طالب (۱۷). وأستقر هذا العدد حتى تم افتتاح مدينة البعوث الإسلامية رسميا في سبتمبر عام ١٩٥٩.

وأهم أوقاف هذا الرواق هو وقف التاجوري المقيد بالأوقاف تحت رقصم وأهم أوقاف هذا الرواق هو وقف التاجوري المقيد بالأوقاف مستمرة في مكاتبات بين شيخ الرواق وشيخ الأزهر بشأن المطالبات المستمرة للإيجارات المتعددة الموقوفة للصرف على هذا الرواق مما يتضح أنه يعد من الأوقاف المهمة لهذا الرواق (١٨). وهناك وقف آخر مهم هو وقف الست زينب سعيد الجوادي، ولكنه خاص بطلبة العلم من جزيرة جربة التي ينتمي طلبتها لهذا الرواق بشرط أن يقدم شيخ الرواق إلى قلم حسابات الأزهر بيانا يوضح فيه مواظبة هؤ لاء الطلاب على الاشتغال بطلب العلم، ولم يستدل على بيانات أخرى حول هذا الوقف من حيث رقم هذا الوقف من حيث رقم هذا الوقف أو قيمته المادية (١٩).

وقد ذكرت في بعض المصادر أوقاف أخرى لهذا الرواق وهي وقف أبسى عبد الله محمد مراد (٢٧١ جنيه)، الوقف الكبير للمغاربة (٢٢٥٠ جنيه)، وقسف الشرايبي (٢٠ جنيه)، وقف السيد رشيد أبو النصسر (١٧٤ جنيه) ويجسدر الإشارة إن لهذا الرواق دفتر إعانات مثل باقي الأروقة موضح فيه أسسماء طلبسة الرواق والرقم المسلسل الخاص بالطالب وتاريخ قيده بالرواق، كما يوضح السدفتر المدة التي سوف يقضيها الطالب بالرواق، لكي لا يتم التوفير لهذا الطالب حصسته من الجراية كما يصرف للطالب بدل سكن مقداره خمسون قرشا بالإضسافة إلسي إعانة شهرية، وتتراوح هذه الإعانة الشهرية ما بين أربعة جنيهات ونصف الجنيه،

أربعة جنيهات وثمانية وأربعين قرشا وهذا بحسب أيام الحضور والغياب لكل طالب (٢١).

٢- رواق الجبرت (الجبرتية):

يقع هذا الرواق داخل رواق البرنيه، وقد كان مخصصا لطلبة العلم الوافدين من الصومال والحبشة وإريتريا وشرق أفريقيا، والجبرت اسم مدينة حبشية تقعل على الساحل الأفريقي لخليج عدن وهي تتبع بلاد زيلع، وقد قدم من هذه المدينة في نهاية القرن الخامس عشر الميلادي الشيخ حسن الجبرتي وجاور بالأزهر، وعين شيخا لرواق الجبرتيه، وجاء من بعده ابنه الشيخ عبد الرحمن الجبرتيي وجساور بالأزهر، وعين شيخا لرواق الجبرتيه واستقرت أسرته في مصر، وجاء من بعده ابنه الشيخ عبد الرحمن الجبرة هذه العائلة الشيخ عبد الرحمن الجبرتي المؤرخ المشهور (٢٢). وقد اشتهرت هذه العائلة الشيخ عبد الرحمن الجبرتي المؤرخ المشهور (٢٢). وقد اشتهرت هذه العائلة الشيخ عبد الرحمن الجبرتي المؤرخ المشهور (٢٢). وقد اشتهرت هذه العائلة قرون، ويحتوي رواق الجبرت على دكة ودواليب، وكانت حصته المقررة له من الجراية كل يوم مائة وخمسين رغيفا (٢٢).

وقد ذكره الجبرتى بأنه رواق خاص بالوافدين من أثيوبيها والمنساطق المجاورة (٢٤). وهو كما في الأروقة به دفتر إعانات موضحة به البيانات الخاصة بالطالب ليحصل بموجبها على منحة بدل السكن والإعانة الشهرية، وقد اتضح من خلال هذه السجلات الخاصة بطلبة الرواق في العام الدراسي ١٩٣٣-١٩٣٩م أن عدد المجاورين خمسة وأربعين شخصا يدرسون بمنحة من الأزهر (منهم تسعة عشر طالبا على المذهب الشافعي)، وعشرون على المذهب الحنبلي، وخمسة على المذهب الحنبلي، وخمسة على المذهب الحنبلي، وواحد فقط على المذهب المالكي)، ومن هنا يتضم لنا أن طلب

الفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

وفي العام الدراسي ٤٨-١٩٤٩ قل عدد الطلاب إلى سبع وستين طالبا، يدرس اثني عشر طالبا بكلية الشريعة، تسع طلاب بمعهد القاهرة، ست وأربعين بالقسم العام بالأزهر. ثم تزايد العدد إلى ثلاثمائة وتسع طلاب في العام الدراسي ١٩٥٥- ١٩٥٢)، وتراجع نسبيا فبلغ عدد طلاب هذا الرواق للعام الدراسي ١٩٥٥- ١٩٥٢)، وتراجع نسبيا فبلغ عدد طلاب هذا الرواق للعام الدراسي ١٩٥٥).

وأهم أوقاف هذا الرواق وقف حيدر أغا الحبشي الذي تبلغ قيمت المالية خمسمائة وسبعة عشر جنيها، وهي مناصفة بين رواقي الجبرت والسنارية، ووقف الحاجة حفيظة الألفية الذي بلغ أربعمائة وأنتين وخمسين جنيها (٢٧).

٣- رواق السنارية:

وهو على يمين الداخل من باب المغاربة أي غرب رواق المغاربة مما يلي الصحن قبل باب رواق الأتراك، وقد إنشاءه محمد على باشا استجابة لالتماس الشيخ محمود وداعه السناري، وقد بدأ منذ ذلك الحين بالعقار القديم الذي الشيخ محمود على باشا لأهل جهة إقليم سنار في السودان. ثم أمر بهدمه وأقام على أرضه هذا الرواق وجعل تحته حانوتين أوقفهما على الرواق، وتوضيح سجلات القسم العام للطلبة الغرباء بالأزهر الشريف أن عدد طلب هذا الرواق في العام الدراسي ١٩٣٣-١٩٣٤ قد بلغ اثنين وثلاثين طالبا (منهم اثنان على المذهب المذهب المذهب المذهب المذهب المؤقت والبالغ عددهم اثنين وأربعين طالبا (منهم اثنان المناكي)، بالإضافة إلى المقيدين بالقسم المؤقت والبالغ عددهم اثنان وأربعين طالبا (منهم ثلاثة على المذهب الشافعي، وخمسة طلاب على المذهب الحنفي،

الأزهـــر وأفريقيـــا

وأربعة وثلاثين طالبا على المذهب المالكي، وبذلك يصبح لجمالي عسد الطلاب أربعة وسبعين طالبا (خمسة على المذهب الشافعي، ثمانية على المسذهب الحنفي، وواحد وستون طالبا على المذهب المالكي)، وبذلك فيتضح أن هذا السرواق يجمسع أصحاب المذاهب الثلاثة المالكي والحنفي والشافعي ولا يقبل أصحاب المسذهب الحنبلي (٢٨).

وقد حظي هذا الرواق بعدد من الأوقاف حبست أرزاقها عليه، فعلاوة على ما ذكر فان هناك بعض دكاكين أوقفها أصحابها للصرف على هذا الرواق، وهناك وقف للمرحوم على بك خورشيد السناري ووالده، المشروط صرفه على العلماء والطلبة بهذا الرواق من المذاهب الثلاثة، ولم يستدل على بيانات حول هذه الأوقاف وأرقامها أو عناوينها وقيمتها المادية (٢٩). وقد تحدثت المصادر عن وقف ريحان أغاصبرى (ست وسبعين جنيها)، ونص وقف حيدر باشا أغا الحبشى (خمسمائة وسبع عشر جنيها)، ووقف فاطمة برانتي هانم والبالغ مقداره (ماتتي وواحد وسبعين جنيها).

وتذكر جميع المصادر أن نصيب هذا الرواق ثمانون رغيفا بينما تدذكر الوثائق المصرية أن نصيب الرواق خمسة وثمانون رغيفا، ويتضمن هذا السرواق دفاتر وسجلات للطلبة المجاورين له مشتملا على كافة بيانات الطسلاب ليتقاضوا بدل السكن المقرر لهم بالإضافة إلى الإعانة الشهرية، كما تفيد الوثائق أيضا بأن الربع الذي صدرف نقدا من الرزنامه (٢١) في العام الدراسسي ١٩٣٣-١٩٣٤ لطلبة هذا الرواق كبدل أو إعانة شهرية هو ثلاثمائة وعشرون جنيها، وهذا الريع من وقف المرحومة فاطمة برانتي هانم المشروط صرفه على علماء وطلاب هذا الرواق (٢٢).

الفصل الخامس – الواقدون الأفارقة إلى الأزهر

وفي العام الدراسي ٤٨-١٩٤٩ بلغ عدد الطلاب ثلاثة وثلاثين طالبا، مسنهم ثلاث عشر طالبا يدرس بكلية الشريعة، وعشر طلاب بكلية اللغة العربية، وطالبان بمعهد القاهرة، وثمان طلاب بالقسم العام بالأزهر، وتزايد عدد الطلاب في العسام الدراسي ١٩٥٥-١٩٥٦ فبلغ مائتين وسبعة وثمانين طالبا، مما يدل على أن عدد الطلاب يتزايد زيادة مطردة، الأمر الذي يبين أهمية دور الأزهر لدى دول القسارة الأفريقية وخاصة بهذا الرواق (٢٣).

٤- رواق البرابرة:

يسكن مجاورو البربر من موريتانيا والبلاد المحيطة. وهو عبارة عن مخزن ودو البب يحفظ فيه مجاوريه أشياءهم وكتبهم ويقع على شمال الداخل من باب المقصورة الشرقي، وأهم مشايخه الشيخ محمد نور البربري، وعدد الجرايسة التي تقدم لأهلسه كل يسوم إحدى عشر رغيفا وربع رغيف (٣٤).

كما يقدم للطلاب بدل السكن المقرر، والإعانة الشهرية المقررة للطلبة الغرباء والتي يتقاضاها الطالب من واقع رقمه بسجل الرواق الخاص بالإعانات وترتبط نسبة الإعانة ارتباطا وثيقا بالغياب والحضور لكل طالب، ويلاحظ إن عدد الطلبة المقيدين برواق البرابرة في العام الدراسي ١٩٣٣-١٩٣٤ قد بلغ سبعة وثلاثين طالبا كلهم على المذهب المالكي بالإضافة إلى الطلاب المقيدين بالقسم المؤقت والبالغ عددهم خمسة وأربعين شخصا وكلهم على المذهب المالكي أيضا مما يتضح إن هذا الرواق لا بنتمي إليه إلا أصحاب المذهب المالكي فقط فيصبح عدد المجاورين فيه اثنين وثمانين شخصا (٢٥).

ء الأزهــــر وأفريقيــــا

أما الأوقاف المحبوسة على هذا الرواق لـم يستدل عليها، إلا أن هناك حوالات بريدية بمثابة صدقه كانت ترسل باسم جناب المحترم وكيل مكتب بريد الأزهر ومبالغها لا تزيد عن جنيهين فقط، وكانت لصالح وزارة المالية على أن تضم لحساب جامع الأزهر، والمعاهد الدينية، ومن الطبيعي أن صرف مقررات الطلبة الغرباء بهذا الرواق شهريا كان يتم مثل باقي الأروقة الأخرى (٢٦).

٥- رواق البرناويه (أو البرنيه-أو البرنو):

خاص بالطلبة القادمين من غرب أفريقيا كبلاد السنغال وساحل السذهب، وغانا، ونيجيريا، وغينيا، ويقع هذا الرواق في الرحبة المسقوفة خارج باب الأتراك بين رواق الأتراك ورواق اليمنيه، وهو يشغل الدور الأرضي الذي كان يشعله طلبة الأتراك أي داخل رواق الجبرت، ويلاحظ أن شيخ هذا الرواق هو نفس شيخ رواق الجبرت، وأهم شيوخه هو الشيخ أحمد محمد الجبرتي، ومقرر له أن يصرف من الجراية ٢٥ رغيفا ونصف رغيف (٢٧).

ويضاف إلى الجراية بدل السكن والإعانة الشهرية المقررة لكل طالب وافد يتعلم في الأزهر الشريف ومقيد بسجلات هذا الرواق، ومن الطبيعي أن تحتسب الإعانات بحسب أيام الحضور والغياب لكل طالب، ومن الملاحظ أن عدد الطلبة المقيدين بهذا الرواق في العام الدراسي ١٩٣٣-١٩٣٤ قد بلغ تسعة عشر مشخصا كلهم على المذهب المالكي علاوة على الطلبة المقيدين بالقسم المؤقت وقد بلغ عددهم ثمان عشر شخصا وكلهم على المذهب المالكي أيضا، وبذلك يصبح عدد المقيدين بهذا الرواق سبعة وثلاثين شخصصا كلهم على المذهب المالكي

وقد أوقف منزل محمد سرور أغا لكي يصرف من ربعه على إقامة شعائر الصلوات بالزاوية المقامة بجانب الرواق، وشراء مهمات الزاوية،وخبز للمجاورين كما يتم صرف هذا الوقف على كل ما تحتاجه الزاوية من إصلاحات وما يحتاجه القائمون والمجاورون ولم يذكر القيمة المادية لهذا الوقف (٢٩)، وكذلك فقد ربسط المرحوم محمد سرور أغا نصف إيراد الأطيان لتكون على طلبة هذا الرواق وقد بلغ مجمل المستحق من وقف الأطيان ٢٩٦،٦٩٦ جنيه أي يصبح ما يستحقه هذا الرواق من الوقف هو مبلغ ٨٤٨، ٣٠ جنيه (ثلاثون جنيها، وثمانمائسة وثمانية وأربعون مليما لاغير) (٠٤).

وقد ذكرت بعض المصادر أن إجمالي وقف المرحوم محمد سرور أغا لهذا الرواق هو ٤١ اجنيها، فإذا كان وقف الأطيان ٣٠,٨٤٨ جنيه فيكون الباقي وهو مبلغ ١١٠,١٥٢ جنيه وبذلك يرى الباحث أن هذا المبلغ مبالغ فيه إذا كان ناتجا من قيمة وقف منزل محمد سرور أغا في ذلك الوقت (١١).

وفي العام الدراسي ٤٨-١٩٤٩ بلغ عدد الطلاب ٣٥ طالب، ٣ منهم بكلية الشريعة، ٣٢ طالب بالقسم العام بالأزهر، وقد تزايد عدد الطلبة المجاورين لهذا الرواق تزايدا ملحوظا، فقد بلغ عددهم في العمام الدراسمي ١٩٥٥-١٩٥٦ سبعمة وتسعين طالبما مقيدين بسجمالت المرواق (٢١).

رواق صليح (دكارنة صليح-الدكارنة الصليحيه):

يسكن الطلبة الوافدين من منطقة تشاد والسبلاد المجاورة بوسط القارة الأفريقية، وهو يشبه رواق البرابرة إذ انه مجرد مخزن به دواليب لحفظ أشياء الطلبة وكتبهم، ويقع بجوار رواق الشراقوه شمال المقصوره، وقد نقل طلبته إلى الرواق العباسي بعد قيام ثورة يوليو مباشرة، ويقع في الركن الغربي الشمالي مسن

= الأزهـر وأفريقيـا

الجامع ويشتمل على ثلاثة أدوار، وهو من إكبر الأروقة وأحدثها، علما بان هذا الرواق بنى بأمر من عباس حلمي الثاني خديوي مصر ليحمل اسمه في الأزهر، وقد بنى على الطراز العثماني الجميل من حيث تخطيطه ونقوشه وأوضاع نوافذه وأبوابه، وأبرز شيوخ هذا الرواق هو الشيخ جمعه عبد الرحمن الصليحي، وقد خصص للرواق سبعة عشر رغيفا وربع رغيف، وهي الحصة المقررة لهم من الجراية كل يومين (٢٣).

ويلاحظ من سجلات الرواق أن عدد الطلبة المقيدين في العمام الدراسي ويلاحظ من سجلات الرواق أن عدد الطلبة الممالكي فيصمبح مجموع الطلبة المقيدين بالرواق سنة وعشرين شخصا جمميعهم علمي الممذهب المالكي (23).

ومثلما يشبه هذا الرواق رواق البرابرة في المنقولات فان هذا الرواق اقرب الأروقة المرتبطة برواق البرناوية لما يتميز به من تقارب مجاوري الرواقين فسي العادات والتقاليد واللهجات واللغة وأهم من هذا كله أن مصدر وقف الرواقين هسو مصدر وقف واحد وهو نفس قيمة الوقفين أيضا، فقد ذكرت الوثائق أن النصيف الأخر من إيراد الأطيان التي أوقفها المرحوم محمد سرور أغا وهو مبلغ ٨٤٨،٣٠ جنيها يصرف على طلاب ومشايخ مجاوري رواق صليح ليصسرف منسه على الإعانة الشهرية المقررة وبدل السكن لكل طالب مقيد بسجلات السرواق على أن تحتسب الإعانات بحسب أيام الحضور والغياب لكل طالب وكسذلك يستم مناصسفة منزل المرحوم محمد سرور أغا بين رواق البرابرة وهذا السرواق للزاويسة التسي مناطبي فيها مجاورو أهل الرواقين والباقي من الوقف يستم مناصسفته بسين إدارة الرواقين (ونكر المصادر أن هناك وقفا أخر للمرحوم بشير أفنسدي شسكري

المفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

وقيمته المالية ثلاثة وعشرون جنيها تصرف على طلبة السرواق ومشسايخه (٢٠). ويلاحظ أيضا أن عدد الطلاب يتزايد تزايدا طرديا في هذا الرواق، فقسد بلسف عسدد طلاب السرواق مائتيسن وستة طالب مقيدين بسجلاتسمه في العام الدراسي 1900-1901.

٧- رواق الدكارنة: (دارفور -الدارفورية-الدكارنة الغورية):

خاص بطلبة أهل إقليم بلاد دارفور وسنار وتكرور، ويقسع هذا السرواق طرف المقصورة الجديدة شمال الداخل من باب الصعايده أي تحت رواق الشوام، وهو عبارة عن مبنى أرضى يحتوى على محل واحد فسيح، وأبرز شسيوخ هذا الرواق هو الشيخ حسن عبد الوهاب الدكروري، ويخصص لهذا السرواق ثلاثية وثلاثون رغيفا كل يومين من الجراية المقررة للأروقة (٧٤). ويتضح من سسجلات الرواق أن عدد الطلاب المقيدين بهذا الرواق في العام الدراسي ١٩٣٣ ١٩٣٤ خمسة أشخاص فقط على المذهب المالكي بالإضافة إلى الطلبة المقيدين بالقسم المؤقت والبالغ عددهم خمسة أشخاص أيضا وهم على المذهب المالكي مما يجعل المجموع الكلى لطلب هذا السرواق عشرة أشخاص فقط وكلهم على المذهب المالكي المناكي المذهب المالكي المذهب المالكي المناكي المذهب المالكي المناكي المذهب المالكي المناكي المناكي المذهب المالكي المناكي المذهب المالكي المناكي المناكلي المالكي المناكي المناكلي المناكلي المناكلي المناكي المناكلي المناكل

ولم نلاحظ أوقافا خاصة على هذا الرواق مما يجعله يخضع لأوقاف الصدقة التي كانت ترسل للخزانة العامة باسم حساب الجامع الأزهر، والمعاهد الدينية للقيام بكافة المصروفات التي يحتاجها الرواق ومجاوروه من الطلاب، وقسد أوضسحت الوثائق إن الطلاب المقيدين بسجلات هذا الرواق يتقاضون منحسة بسدل السسكن والإعانة الشهرية المقررة لهم والتي نتراوح ما بسين ٥,٥ جنيسه أو ٤,٤٨ جنيسه



١٧٢ الأزهــر وأفريقرــا

شهريا انتيح للطالب حياة كريمية، وهذا يرتبط بنسبة الحضور والغياب لكل طالب (٤٩).

ويتضح ضالة إعداد الطلاب في هذا الرواق إلا إن عددهم قد ارتفع ارتفاعا ملحوظا في العام الدراسي ٤٨-١٩٤٩ حيث بلغ ١٨ طالب، أثنين بكلية الشريعة، ١٦ بالقسم العام بالأزهر، ثم تراجع العدد في العام الدراسي ٥٥-١٩٥٦ حيث بليغ أثنى عشر طالبا وجميعهم على المذهب المالكي (٥٠).

٨- رواق (رواق القلاته):

وخصص للوافدين من أهل أفريقيا الوسطى (١٥)، وهو من الأروقة الصغيرة الحديثة التي أنشئت في القرن التاسع عشر الميلادي، ويتحمل الأزهر كافة الأعباء المقررة لمجاوري هذا الرواق كما هو منبع بالأروقة الأخرى من حيث نسبة الجراية، وعلاوة بدل السكن، والإعانة الشهرية المقررة التي يتقاضاها الطلبة الغرباء من واقع سجل الرواق بنسبة الحضور والغياب، ويتحمل الأزهر كذلك كافة المصاريف الخاصة بالرواق من حصر ومياه وزيت وأدوات نظافة وخلافه، ولسم يذكر عدد طلابه أو أسماء أوقاف تم وقفها للصرف على هذا الرواق، ولكن كل ما ذكر هو إن طلابه كان يحصل الواحد منهم على إعانة تتراوح ما بسين ثلاثة، وثمانية جنبهات شهريا (٢٥).

وتأتى ثورة يوليو ١٩٥٢، لتأكد للعالم أجمع مدى اهتمامها بالأزهر الشريف وبالمسلمين، في كافة أنحاء العالم الإسلامي بمرحلة التطبوير، وعن طريق السفارات المصرية والمكاتب الثقافية الملحقة بهنا فني السبلاد المختلفة. تقندم المساعدات والعون لأبناء الدول الأفريقية فتكون دليل يوضن رسنالة الأزهن التعليمية بجميع مراحل التعليم المختلفة ومناهجها، ومعلومات وافية عن المعاهد،

. المفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

والكليات وكذلك الشهادات التي يحصل عليها الخريج، كما توضح المكاتب الثقافية الملحقة بالسفارات المصرية بالدول الأفريقية بيانات كاملة عن المنح التي يقدمها الأزهر موضحة شروط هذه المنح، وبياناتها، وتخصصاتها المختلفة، وطريقة الالتحاق والحصول عليها، وتأتى كافة هذه البيانات للمكاتب الثقافيسة عسن طريق إدارة البعسوث الإسلامية بمجمع البحوث الإسلامية (٥٠).

وتحدد عدد المنح سنويا بمعرفة لجنة من وزارة الخارجية يمثل فيها مسئول من مدينة البعوث الإسلامية ومسئول من الأزهر الشريف وتبحث هذه اللجنة عدد المنح الواجب الإعلان عنها لكل دولة إسلامية ومن هنا يتم ترشيح الطلاب بمعرفة السفارات أو القنصليات لكل دولة في حدود العدد المرخص به لكل دولة وتتلقل المكاتب الثقافية طلبات الالتحاق وتقوم بفحصها بعد أن تصبح مستوفية للشروط المطلوبة، وتقوم بإرسال هذه الطلبات التي تم اختيارها في حدود المنح إلى إدارة البعوث الإسلامية في موعد أقصاه أول سبتمبر من كل عام مع التنبيه على الطلبة أن يكونوا في القاهرة في موعد غايته أول أكتوبر من كل عام لاتخاذ الإجراءات الخاصة بالالتحاق في الوقت المناسب (٤٠). بعد وصول الطلبات إلى إدارة البعسوث الإسلامية بنم فحصها وتصنيفها كما يلي:

- أ- طلبة وافدون على منح، وحاصلون على شهادات دراسية معادلة.
 - ب- طلبة وافدون على منح، وغير حاصلين على شهادات دراسية.
 - ج- طلبة وافدون للدراسة على حسابهم، أو على حساب حكوماتهم وحاصلون على شهادات دراسية معادلة.
- الدون للدراسة على حسابههم، أو على حساب حكوماتهم
 وغير حاصلين على شهادات دراسية.

١٧٤ _____ الأزهــر وأفريقيــا

فإذا تم التحاق الطالب بالأزهر تتخذ الخطوات التالية لكل طالب:

- ١- إعداد ملف لكل طالب من الجهة الدراسية التي يتم الالتحاق بها .
- ٢- تقوم الجهة الدراسية التابع لها الطالب بتبليغ إدارة البعوث الإسلامية بتقرير سنوي عن سير الطالب وسلوكه.مما يدل على مدى الاهتمام السذي يبذله الأزهر بمعاهده وكلياته في سبيل استمرار الوافدين وتمتعهم بحياة علميه سليمة مع الرعاية الكافية (٥٥).

والجدير بالذكر أن مدة المنحة للطالب الوافد (١ اشهر) تبدأ من أول أكتوبر كل عام وتجدد تلقائيا متى كان الطالب منتظما، ويستحق الطالب صسرف المنحة المقررة له من الأزهر بعدد سنوات الدراسة، ويصرف منحة مخفضة لمدة سسنتين في كل مرحلة دراسية، ولا تصرف المنحة المخفضة مرتين في صسف دراسيي واحد، وعند قيد الطالب في منتصف مرحلة دراسية يستحق منحة مخفضة لمسرة واحدة فقط.

ويحرم الطالب من المنحة في الحالات الآتية:

- اذا سافر الطالب خارج جمهورية مصر العربية.
- ۲- إذا رأت الجهة الدراسية أنه غير جاد في الدراسة.
 - إذا استنفذ مرات الحصول على قيمة مخفضة.
- إذا قيد على منحة من جهة أخرى داخل أو خارج مصر.
 إذا فصل الطالب لاستنفاذ مرات الرسوب تقطع المنحة نهائيا (٥٠).

الفصل الخامس - الوافدون الأفارقة إلى الأزهر معوت الإسلامية (بالقاهرة):

هي التعبير الصادق من ثورة يوليو 1907 إلى كافية أبناء الشعوب الإسلامية الذين يدرسون بالأزهر الشريف، فقد ذكر بالمبثاق الوطني للجمهوريسة العربية المتحدة: أن مصر بالذات لم تعش في حياتها فسي عزلة عن المنطقة المحيطة بها، وفي إطار التاريخ الإسلامي وعلى هدى من رسالة محمد صلى الله عليه وسلم قام الشعب المصري بأعظم الأدوار دفاعا عن الحضارة الإنسانية، وتحمل المسئولية الأدبية في حفظ التراث الحضاري العربي وذخائره. ثم جعل من الأزهر حصنا لمقاومة عوامل الضعف والتفتت العثماني، وإذا كان شعبنا يومن بوحدة عربية فهو يؤمن بجامعة أفريقية ويؤمن بتضامن آسيوي أفريقسي ويسؤمن برباط روحي وثيق يشده إلى العالم الإسلامي (٥٠).

فلم يكن الأزهر عبر تاريخه الطويل مقصورا على المصريين فقط بل كان ولا يزال قبلة للمسلمين في شتى بقاع الأرض لينهاوا من العلوم والمعارف الإسلامية، ويفدون إليه للدراسة وتحصيل الثقافة الإسلامية ثم يعودون إلى أوطانهم وقد تجلت عليهم نعمة الله لبلوغ الغاية المرجوة ليصبحوا دعاة للإسلام وسفراء للأزهر الشريف في أوطانهم، ومنذ بداية حلقات العلم بالأزهر فقد كان يقوم باستقبال الطلاب الوافدين ليقيموا في أماكن متفرقة في داخله أو في أروقته أو من حوله وبجواره.

وتتزايد الإعداد من هؤلاء الطلاب عاما بعد عام حتى كانت تسورة يوليسو ١٩٥٢م التي توسعت في سياستها كدولة إسلامية ودعت الأقلبات الإسلامية في شتى بقاع المعمورة للدراسة على منح الأزهر (٥٨)، وأصبحت الأروقة غير كافيسة لإقامة هؤلاء الدارسين نظرا للزيادة في إعداد هؤلاء الطلاب. وفسي عام ١٩٥٤

كانت البداية متمثلة في إنشاء مدينة للطلاب المبعوثين تتسع لأكثر من خمسة آلاف طالب لتجمع كل هؤلاء الطلاب وترعاهم في كافة المجالات، وقد عرفت باسم مدينة ناصر للبعوث الإسلامية. وقد أنشئت المدينة على مساحة ثمانية وعشرين مدينة فدانا، وأقيمت المباني والملاعب الرياضية على عشرين منها والباقي حدائق وشوارع بتكلفة مليونين من الجنيهات، وقد تم اختيار المكان ليقع منتصف الطريق بين الجامع الأزهر بالدراسة وجامعة الأزهر بمدينة نصدر، ويقع هذا المكان بين الجامع الأزهر بالدراسة ويرتفع هذا المكان عن سطح البحر بحوالي بشارع الفردوس بمنطقة العباسية، ويرتفع هذا المكان عن سطح البحر بحوالي المدرا مما يجعله مكانا صحيا. وقد افتتحت المدينة في ١٥ سيتمبر ١٩٥٩م لاستقبال الشباب المسلم من مختلف دول العالم للدراسة في مختلف المراحل الدراسية بالأزهر الشريف (٥٩).

وفي عهد شيخة الشيخ محمد عبد الرحمسن بيصسار (١٩٧٨-١٩٨٢) تحول اسم المدينة فجأة من مدينة ناصر للبعوث الإسلامية إلى مدينة البعوث الإسلامية، ومن الطبيعي أن تكون لهذه المدينة أهدافها التي أنشئت من اجلها ومسن أهمها:

- 1- توثيق أواصر الصداقة والعلاقات والحب وإذابة الفوارق العرقية بين أبناء العالم الإسلامي فهم جميعا أمة إسلامية واحدة مهما اختلفت السوانهم والسنتهم، تجمع بينهم وحدة العقيدة واخوة الدين الذي لا يغرق بسين عربسي ولا أعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح (١٠).
- ٢- مقاومة التمييز العنصري الذي جعل من البشر ساده وعبيد، واستطاع
 الاستعمار من خلاله استعباد الشعوب واستغلال ثرواتها، وذلك بإذابة

الشباب المسلم في بوئقة الإسلام فالكل لأدم وأدم من تراب ويصطف الجميع في صف واحد أمام الله سبحانه وتعالى.

- ٣- توفير أسباب الراحة من سكن وإقامة وتغذية علاوة على توفير احتياجاتهم من الغسيل والكي والحلاقة وصانع الأحذية إلى جانب كافيتريا وتوفير معظم احتياجات الطلاب ليتفرغوا لدراستهم وتحصيل علومهم واكتساب الخبرات (١١).
- ق- تهيئة الاستقرار النفسي بما يلقاه الطالب من الرعاية الاجتماعية والرياضية والثقافية من خلال برامج منظمة تساعد على استغلال وقات الفراغ لسدى الطالب في أنشطة تكسبه الكثير من عناصر الشخصية السوية والكثير من السلوكيات الإسلامية لتطبيق ما يتعلمه في المعاهد التعليمية.
- رعاية الطلاب من الناحية الصحية وذلك عن طريق إجسراء التحاليال
 والفحوص الطبية والكشف وتوفير العلاج اللازم لجميع الطلاب على السواء
 (١٢)

وفي هذا الإطار ظهرت أهمية وأهداف وطبيعة الدور الذي تقوم به المدينة على المستوى الإسلامي والدولي، وقد بدأت الدولة تتحمل من ميزانيتها ستة ملايين من الجنيهات سنويا حتى أصبحت عام ١٩٩٤م اثني عشر مليون جنيه سنويا تتزايد باستمر ار لتحقيق تلك الأهداف القومية والإسلامية. لذلك فقد أصبحت مدينة البعوث الإسلامية من الأهداف الحيوية التي تحاول مختلف الأجهرة المعاديمة اختراقها لمحاولة تعويق وإجهاض الدور الرائد الذي يقام بالمدينة. ففي المدينة يتجمع أكثر من الفي طالب من تسع وثمانين جنسية مختلفة منها اثنتان وأربعون جنسية أفريقية

١٧٨ الأزهـر وأفريقيـا

لآلف ومائتين وسبعين طالب أفريقي مما يجعلها أكثر خصوبة لعمليات الأجهزة المضادة التي تتشر المبادئ والعقائد المخالفة سواء للبلاد أو القيم الإسلامية (٦٣).

اذلك فان المدينة تحتوى على كل شي يحتاج إليه المقيم بها فهي تتكون مسن الاعمارة بكل عمارة ٦٦ غرفة موزعة على خمس مناطق كل منطقة بها مطعم ومطبخ وناديان وبالمدينة محلات تجارية عددها خمس محلات ومكتب تلغراف وتليفون، ومكتب بريد، وعيادة تامين صحي للعاملين بالمدينة وعيادة أخرى للطلبة، وكافيتريا وخزينة لصرف المرتبات ومنح الطلبة، ويوجد بالمدينة مسجد لإقامة شعائر الصلاة، ومجمع استهلاكي، ومشتل زهور، وجراج للسيارات، وخمس ورش تخدم المدينة لصيانة الأثاثات الموجودة بها كما توجد نقطة شرطة ووحدة إسعاف، ووحدة مطافي، وقد وزعت تسع حنفيات حريق بمناطق مختلفة بالمدينة (١٤).

شروط قبول الطلاب الأفارقة بمدينة البعوث الإسلامية:

أن يحمل الطالب جواز سفر أو أوراقا رسمية تثبت شخصيته وان يكون حاصلا على تأشيرة إدارة الجوازات والهجرة بالتصريح والإقامة، أن يكون مقيدا على منحة دراسية من المنح المخصصة لكليات ومعاهد الأزهر أو تم الحاقه بإحداها، أو مرشح للقيد على منحة وفي هذه الحالسة تكون إقامت بالمدينة إقامة مؤقتة وحتى يتم قيده على المنحة، أن توافق جهات الأمن على قبوله بالمدينة، ألا يقل سن الطالب عن ١٢سنة، أن يكون بالمدينية مكان شاغر له، وتكون الأولوية في شغل الأماكن الشاغرة للطلبة المقيدين فعلا على منح، يتعهد الطالب بالخضوع لجميع التعليمات التي تصدرها المدينسة بالإضافة إلى ما تضمنته هذه اللوائح (١٥).

تقوم إدارة العلاقات العامة التابعة لمدينة البعوث الإسلامية بمقابلة الوافد واصطحابه لمن هم على منح دراسية، ويتم تسليمه إلى إدارة شئون الطلبة بالمدينة ليتم تسجيله بواسطة استمارة معدة خصيصا تحتوى على كافة البيانات ثم يتوجه بعد ذلك إلى قسم الإسكسان بالمدينة ليتم تسكينه واستلام حجرته (٦٦).

الإجراءات التي تتبع في حالة وجود أماكن شاغرة للسكن بالمدينة:

يتقدم الطالب بطلب الإسكان إلى إدارة شئون الطلبة، يعرض الطلب على المشرف العام الموافقة عليه، ثم يقوم قسم الإسكان بتحديد المنطقة التي سيتم إسكانه بها، ويحدد معاون إسكان المنطقة العمارة والغرفية التي ستخصص الطالب، ويسجل ذليك بسجل إسكان المنطقة، ثم يسلم معاون الإسكان الطالب العهدة المقررة وهي مخدة، مرتبة، سرير حديد، ٢ بطانية، منضدة أو مكتب صغير، ٢ كيس مخدة، كوفرته، ملاية سرير، كرسي، ويتم توقيعه بما يفيد بالاستلام، ويخطسر معاون العمارة المختص بقيد الطالب بالسجل، واتضاذ باقسي معاون العمارة المختص بقيد الطالب بالسجل، واتضاذ باقسي

يقوم معاون إسكان المنطقة بإخطار إدارة شئون الطلبة (قسم الإسكان) برقم العمارة والغرفة التي خصصت الطالب لتسجيلها بدفائر المدينة، وإنشاء ملف خاص الطالب المستجد (١٨).

الإدارات التي تقوم بالإشراف على المدينة:

أولا: المشرف العام على المدينة:

وهـو المسئول عن الإشراف على جميع أجهزة المدينة ويوجهها، ويرسم لما السياسة العامة (١٩).

الأزهر وأفريقيا

ثانيا: المشرف العام المساعد:

ينفذ السياسة التي يرسمها المشرف العام لحسن سير العمل بالمدينة، ويقوم مقامه في حالة غيابه.

ثالثًا: المراقبات العامة:

وتنقسم إلى ثلاث مراقبات تعمل على تسيير كافة الأمور بالمدينة، وهي :

- أ- المراقبة العامة للشئون المالية والإدارية (وتتكون من مراقبة الشئون المالية ومراقبة الشئون الإدارية).
- ب- المراقبة العامة لشنون الطلبة والخدمات (وتتكون من مراقبة الخدمات وإدارة شئون الطلبة).
 - جــ المراقبة العامة للأستاد الرياضي.

رابعا: المراقبات:

وهى الوحدات الخدمية التي تساعد على النهوض بالعمل لسرعة إنجاز متطلبات المدينة، وتنقسم إلى أربع مراقبات، هي (٧٠):

أ- مراقبة العلاقات العامة والخارجية.

المفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر المفامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

- رب- مراقبة الشئون الإدارية (وتتكون من إدارة شئون العاملين والمعاشات، وإدارة السكرتارية، وإدارة القيد، الحفظ، وقسم الشئون العامة، وقسم الصيانة).
 - جــ- مراقبة الشئون المالية (وتتكون من إدارة الحسابات وإدارة التوريدات والمخازن، وقسم الميزانية، وقسم الخزينة).
- مراقبة الخدمات (وتتكون من إدارة شئون المناطق وإدارة التغذيـة، وقسم الرعاية الاجتماعية، وقسم الخدمات الطبية).

خامسا: الإدارات:

وهى التي تنظم العمل بالمدينة، وتعمل على تنفيذ السياسة العامة له، ولكسل إدارة مسئولية محددة تعمل على إنجازها بدقة، وتنقسم لعشر إدارات، هي (٢١): إدارة الشئون القانونية والتحقيقات، إدارة التفتيش والمتابعة، إدارة شئون العساملين و المعاشسات، إدارة السكرتارية، إدارة القيد والحفظ، إدارة الحسسابات، إدارة التتوريدات والمخازن، إدارة شئون الطلبة (وتتكون من قسم المنح الدراسية، وقسم الإسكان والتسجيل، وقسم البحوث والإحصاء)، إدارة شئون المناطق، إدارة التغذية.

وهى الإدارات الرئاسية المسئولة على تنفيذ سياسة المدينة لخدمة الوافدين، ويتنقسم لأربع مكاتب، هي:

أ - مكتب المشرف العام.

حب- مكتب المشرف العام المساعد.

-- مكتب الأمن (ملحق بمكتب المشرف العام).

١٨٢ - الأزهـ وأفريقيـا

مكتب الشكاوى (ملحق بمكتب المشرف العام) (٧٢).

وقد صدرت لائحة الطلاب الوافدين التي تنظم سير العمل بالمدينة وتحتوى على تسع وعشرين مادة توضح كل من هذه المواد خطوات الطالب الوافد من بداية وصوله، وحصوله على المنحة حتى نهاية مشواره في التعليم بالأزهر الشريف، ثم عودته إلى وطنه حاملا شهادته الأزهرية، وقد وضعت هذه اللائحة من الأزهر ذات مستوى رفيع، وتتكون هذه اللجنة من ثمانية علماء أزهريين، ويرأس هذه اللجنة وكيل الأزهر في هذه الفترة وهو المرحوم الدكتور محمد عبد الرحمن بيصار، وقد وافق شيخ الأزهر المرحوم الدكتور عبد الحليم محمود على هذه اللائحة واعتمدها (٢٠).

مدينة البعوث الإسلامية - بالإسكندرية:

أقيمت هذه المدينة في نفس توقيت بناء مدينة البعوث الإسلامية بالقاهرة والغرض منها إقامة معسكرات صيفية للطلاب، ولقاء العلماء والخبراء والسفراء حتى يعودوا وقد عرفوا عن بلاننا كل شئ، ولكن الزيادة المطردة فسي إعداد الوافدين على الأزهر بفضل انتشار معاهده وكلياته المتعددة في كافسة إنحساء جمهورية مصر العربية تمشيا مع سياسة الدولة في الاتساع المستمر والدعوة إلى الدراسة الإسلامية قد جعلت الدارسين الأفارقة وزملاءهم من كافسة إنحاء الشعوب الإسلامية والمعاهد والكليات التي أنشئت بمحافظات الوجه البحسري مما أدى ذلك إلى زيادة مهمة المدينة لتصبح مدينة سكنية لإقامة الوافديسن فترة الفصل الدراسي وفي الصيف معسكرات لكافة الطلاب الوافدين المقيدين على منح الأزهر (٢٠)

ونقع المدينة بمحافظة الإسكندرية بمنطقة العصافرة بحري بجوار فنسدق القوات المسلحة ومساحتها ٨,٦ فدان، وتتكون من ثلاثة أجنحة كل جناح مكون من ثلاث طوابق سكنية، وكل طابق مكون من ثمان حجرات كبيرة، وأربع حجرات صغيرة، ودورة مياه كبيرة، أي يصبح إجمالي الحجرات بالمدينة مائة وثمانية محجرة، وتسع دورات مياه، ويوجد اسفل المبنى الأول المكتبة، وحجرة النوبتجية، والمسجد، ودورة مياه كبيرة، وحجرة لسكن العمال المغتربين، ويوجد اسفل المبنى المتوسط المطعم، والمطبخ الذي يتكون من ثلاث حجرات،ومخزن التغذية وهو من ثلاث غرف أيضا، وحجرة لغسيل الأطباق والأواني، أما المبنى الثالث فيوجد أسفله كافيتريا لطلاب المدينة، ودورة مياه كبيرة، وحجرتا تثيفزيون وحجرة الإنسراف كافيتريا لطلاب المدينة، ودورة مياه كبيرة، وحجرتا تثيفزيون وحجرة الإنسراف

وقد أنشئ مؤخرا مبنى إداري جديد مساحته ٢٢٠٠ متر مربع، أي ما يعادل نصف فدان، ويتكون من خمسة طوابق هي البدروم، وهو عبارة عن مخسازن ومطبخ ومغسلة وحجرة الطلمبات، وحجرة ماكينات تكييف، ووحدة دواليب لخلع الملابس، ودورة مياه، والدور الأرضي عبارة عن خمسة مكاتب وسبويتش وإسعاف، وغرفة محولات كهرباء، ودورتا مياه رجالي وحريمي، والدور الأول عبارة عن خمسة مكاتب ودورة مياه، وصالة اجتماعات، ودورتا ميساه رجالي وحريمي، وأوفيس. والدور الثاني عبارة عن جناح المسدير مرفق بسه حجرة سكرتارية، ودورة مياه وأوفيس وجناح لكبار الزوار عبارة عن خمس غرف، وثلاث دورات مياه، واثنين أوفيس. والدور الثالث عبارة عن أحد عشرة غرفسة وثلاث دورات مياه، واثنين أوفيس. والدور الثالث عبارة عن أحد عشرة غرفسة نوم، ملحق بكل غرفة حمام، وجناح لكبار الزوار (خاص بشسيخ الأزهر) وهسو

الأزهـ وأفريقيـا

عبارة عن خمس غرف، ودورتي مياه، وأوفيس. أما السطح فيوجد بسه خزانسات المياه (٧٦).

وقد صدر قرار رئيس مجلس الوزراء للاحتفاظ بمساحة ١٧٣٦,٣٣ مترا مربعا كمنفعة عامة لاستكمال أوجه الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بالمدينة من المساحة الكلية المملوكية لمدينة البعوث الإسلامية بالعصيافرة بالإسكندرية، والملاعب الموجودة بالمدينة هي ملعبان لكرة الطائرة، وملعب لكرة البد، وملعب لكرة السلة، وملعب تنس ارضى، وملعب كرة قدم، وصيالة تهنس طاولة (٧٧).

وتشير الوثائق والتقارير أن أعداد الطلاب الأفارقة قد تزايد تزايد درايسدا طرديسا بمدينة البعوث الإسلامية بعد صدور قانون التطوير، فقد حصسلت دول مجموعسة شمال أفريقيا على مائتي وثلاثة وثلاثين منحة بالأزهر في أول عام دراسسي بعدد قانون التطوير، أي في العام الدراسي ١٩٦١–١٩٦٢، وقد تم توزيع هدده المسنح على النحو التالى:

الجزائر ثلاثة وعشرون منحة، ليبيا مائة وثمانية وثمانين منحة، تونس اثني عشسر منحة، مراكش عشر منح. ثم منحت دول هذه المجموعة بعدد ماتني وثمان منحة أزهرية في العام الدراسي ١٩٦٢-١٩٦٣، وازدادت نسبيا عدد المسنح الأزهريسة لهسذه المجموعة في العام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤ حيث بلغت مائتي وثمان عشر منحة (١٨٠).

وأما مجموعة دول شرق أفريقيا فإن السودان قد حصلت على عدد كبير من المنح في العسام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٢، حيث بلغت سبعمائة وثلاثــة وثلاثــن منحة، ثم أنخفــض هذا العدد إلى ستمائة وأربع منحة في العام الدراســة ١٩٦٢-

1977، وازداد مرة أخرى في العام الدراسي 1977-1973، حيث بلغ ستمائة وأربعة وسنين منحة بالأزهر، أما منح الحبشة فقد بلغت اثني وسبعين منحة في العام الدراسي 1971-1977، وتزايدت إلى ثمانين منحة في العام الدراسي 1971-1977، ثم تزايدت مرة أخرى إلى مائة وستة منحة في العام الدراسي

أما إريتريا فقد بلغت عدد المنح لها مائتي وواحد وثلاثين منحة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦١، وتزايدت إلى ثلاثمائة وثلاثة منحة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٣، ثم تزايدت مرة أخرى إلى أربعمائة وتسع منحة في العام الدراسي ١٩٦٢-١٩٦٣.

أما عن الصومال فقد بلغت عدد المنح لها خمس وسبعون منحة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٣، وتزايدت إلى واحد وثمانين منحة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٣، ثم تزايدت مرة أخرى إلى مائة وست عشر منحة في العام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٣.

وبذلك يكون عدد المنح لمجموعة دول شرق أفريقيا هي ألف ومائسة وأحد عشر منحة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٣، ثم ألف وثمان وستين منحة في العام الدراسي ١٩٦٢-١٩٦٣، ثم تزايدت إلى ألف ومائتين وخمس وتسعين منحة في العسام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤، (^^).

أما دول غرب وجنوب ووسط أفريقيا فقد تزايدت منح الأزهر لهذه الدول تزايدا طرديا تعبيرا من مصر على الوقوف بجوار هذه الدول في مرحلة الاستقلال الذي بدء يدب بالقارة الأفريقية منذ بدايسة الستينات، فقد منحت هذه الدول ثلاثمائة وتسع عشر منحسة في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٢، ثم

_ الأزهر وأفريقيسا

تزايدت إلى أربعمائة وسبع وستين منحة في العام الدراسي ١٩٦٢-١٩٦٣، ثـم تزايدت إلى ستمائة وست وتسعين منحــة في العام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤ (٨١)

ورغم هذا العدد المقدم من المنح الدول الأفريقية إلا أنه قد تم زيادته في العام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤ فبلغت واحد وثلاثون منحة إضافية السسودان، ثلاث لإربتريا، عشرين الصومال، أحد عشر انشاد، عشر الببيا، منحة واحدة اللجزائر، خمس التونس، اثني وعشرون السنغال، خمس وأربعون انبجريا، خمس عشر النبجر، ست لغينيا، عشر المالي، منحة واحدة انتجانيقا، عشر الكاميرون، واحد وعشرون السيراليون، عشر التوجولاند، خمس عشر اللكونغو، منحة واحدة واحدة التبانيقا، عشر الكونغو، منحة واحدة الكينيا، اثني عشر الأوغندا (وتم تأجيلها احين الحاجة إليها)، ثلاث الزنجبار، شلاث المجنوب أفريقيا، منحة واحدة الساحل العاج، أحد وثلاثين اغانا، أحد عشر المغرب، عشرين الغرب أفريقيا، منحة واحدة المدغشقر، عشر الموريتانيا، وبذلك تصبح عدد المنح الإضافية أربعمائة ونسع وعشرين منحة، وتصبح إجمالي المنسح عدد المنح الأزهر إلى بلاد القارة الأفريقية المعام الدراسسي ١٩٦٣-١٩٦٤ قد بليغ ألفي وستمائة وثمان وثلاثين منحة (١٩٦٠).

وقد لوحظ أن هناك أعداد كبيرة من الطلبة الأفارقة المقيدين بالكليات المختلفة لجامعة الأزهر بدون منح دراسية للعام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤، فيدرس من السودان ثلاثمائة وثلاثة وسبعون طالبا منهم ست وسبعين بكلية الشريعة، اثنسي وخمسون بكلية أصول الدين، مائتين وخمسة وعشرون بكلية اللغة العربية، عشرين بالمعاملات الإدارية.

ومن الصومال ثلاث طلاب منهم واحد بكلية الشريعة، الثاني بكلية أصول الدين، الثالث بكليسة اللغة العربية. وكذلك زنجبار ثلاث طلاب منهم واحد بكليسة الشريعة، الثاني بكلية أصول السدين، الثالث بكليسة اللغة العسربية. ومن أثيوبيا ثمان طلاب منهم ست بكلية الشريعة، اثنين بكلية أصول الدين. ومسن مالي يدرس طالب واحد بكلية اللغة العربية. ومن أوغنسدة طالبان يدرسان بكلية أصول الدين. من بكلية أصول الدين. من نبجسريا ست عشر طالب منهم تسع بكليسة الشريعة، وواحد بكلية أصول الدين، ست بكلية العسول الدين، من إريتريا ست عشر طالب منهم واحد بكليسة الشريعة، واحد بكلية العربية، ومن المنفسال طالبان منهسم واحد بكليسة الشريعة، الثاني بكلية أصول الدين، من إريتريا ست عشسر طالب منهم خمس بكليسة الشريعسة، الثاني بكلية أصول الدين، واحد بكلية العربية، وطالبان بكلية المعاملات الإدارية. وبذلك يصبح عدد الطلاب الأفارقة بكليسات جامعة الأزهر بدون منح أربعمائة وخمس وعشرون طالب من عشر دول في العام الدراسي ١٩٦٣-١٩٦٤ (١٩٠٠).

وبعد صدور اللائحة التنفيذية لقانون التطوير يلاحظ معدل الانخفاض في منح الأزهر للقارة الأفريقية حيدث تم اعتماد ألف وثمانمائة وتسع وسبعون منحة للعام الدراسي ١٩٧٧-١٩٧٨ موزعة على دول القارة الأفريقية بمراحل التعليم المختلفة بالأزهر، وتوزع إلى أحد وعشرون منحة للدراسات العليا بجامعة الأزهر، ثمانمائة وستون منحة بكليات جامعة الأزهر، ألف واثنين وخمسون منحة بالمعاهد الأزهربة (١٩٠٠).

١٨٨ ---- الأزهـ وأفريقيـا

المنحة النقدية التي يتقاضاها الطالب الأفريقي الوافد:

لقد بدأت المنح الدراسية للطالب الوافد بعشرة جنيهات شهريا، ثم زادت إلى عشرين جنيها عام ١٩٧٨، بالإضافة إلى ما يتحمله الأزهر من نفقات سفر الطالب، وصرف بدل استعداد العام الدراسي للطالب بمجرد وصوله إلى القاهرة (٥٥)

ثم زادت هذه المنحة عام ١٩٩٠ لتساير متطلبات الحياة على النحو التالي:

- 1- بالنسبة لطلبة المعاهد والدراسات الخاصة: بتقاضى الوافد المقيم داخل المدينة مبلغ خمسة وسبعين جنيها شهريا، ويتقاضى الطالب المقيم خارج المدينة مائة وعشرين جنيها لاغير شهريا (^^).
- ٢- بالنسبة لطلبة الكليات: يتقاضى الوافد المقيم داخل المدينة مبلغ ثمانين جنيها شهريا، ويتقاضى الطالب المتيم خارج المدينة مائة وخمسة وعشرين جنيها شهريا.
- 7- بالنسبة لطلبة الدراسات العليا: يتقاضى الطالب المقيم داخل المدينة مائة مبلغ تسعين جنيها شهريا، ويتقاضى الطالب المقيم خارج المدينة مائة وخمسة وثلاثين جنيها شهريا.

لجنبة الوافدين:

وهى لجنة ضمن اللجان المتعددة التي تتسولي رئاسستها وزارة الخارجيسة المصرية، والتي تهتم بالطلبة الوافدين خاصة الأفارقة، والغرض من هذه اللجنة هو النهوض بتطوير الأزهر، وقد وضعت هذه اللجنة الضوابط للمنسح والوافدين على الأزهر، والتي ضمت نخبة من جهات متعددة بالدولة تعمل للصالح القومي وصالح الطالب الوافد (۸۷).

وتتكسون هذه اللجنة من السيد السغير مدير إدارة العلاقات الثقافية والتعاون الدولى، ويتولى رئاسة اللجنة ويقوم بأمانسة اللجنة الأمين العام للجنسسة العليسا للعلاقات الثقافية والتعساون الفني بوزارة الخارجية، ومن الشخصسيات القياديسسة بالمدولة وهم: السيد رئيس الإدارة المركزية للشئون السياسية بمكتب السيد رئيس الجمهورية، الجمهوريسة، السيد المدير العام للشئون العربية بمكتب السيد رئيس الجمهورية، السيد وكيل الوزارة المشرف على مدينة البعوث الإسلامية بالأزهر، والسيسد المدير العام للإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين بمجمسع البحوث الإسلامية بالأزهر، والسيد المثين الطلاب الوافدين بمجمسع البحوث الإسلامية بالأزهر، والسيد المشون العامة للأزهر، والسيد المديس الأعلسي المائية والإدارة العالم للإدارة العالمة للوافديسن بوزارة التربية والتعليم، والسيد مديسر الشئون المائية والإداريسة بوزارة التربية والتعليم، والمدير العام بوزارة المائية (٨٠).

وتضع هذه اللجنة كافة الأمور المتعلقة بمنح الطلبة الوافدين وتناقشها، وكذلك تناقش كافحة الضوابط والمشكلات المتعلقة بالوافدين وبالجهات المسئولة بالدولة للعمل على حلها، وعلى ذلك فقد حددت الضوابط التي يعمل بها لترشيح الطالب على منحة، والمعروف أن المنح نوعان داخلية، وخارجية، والمنحة الداخلية هي التي تمولها ميزانية الدولة، أما الخارجية فهي التي تمول من الدول الإسلامية الصديقة كدول الخليج فهي تمول المنح الدراسية للوافدين خاصة الدول الأفريقية كنوع من سياستها مع كافة الأطراف، وقد تمول هذه المنح من منظمة

= الأز هـر وأفريقيك

19.

دولية لها اهتمام بالناحية التعليمية أو التربوية أو الشنون الأفريقية كمنظمة الوحدة الأفريقية.

وتقدم المنح للدراسة بجامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية حسب ميزانية وسياسة الدولة، والمنحة بعدد سنوات المرحلة الدراسية ويزاد عليها سنتان منحة مخفضة في حالة الإعارة بحيث لا يصرف الطالب منحة مخفضة في الصنتين وتوضح ذلك كالآتي (٨٩):

- الطالب المقيد بالصف الأول يأخيذ منحة كاملة في العام الأول فإذا رسب تخفض منحته ٣٠% من المنحة الأصلية فإذا نجح ونقل للصف الثاني اخيذ المنحة كاملة وإذا أعاد للمرة الثانية توقفت منحته حتى ينجح، ويخرج مين مدينة البعوث الإسلامية فورا، إذا كان من المتمتعين بحق الإقامة بها. فيإذا نجح أعيدت منحته كاملة من أول أكتوبر للعام الدراسي الجديد، بحيث لا تزيد مدة صرف المنحة سواء كانت كاملة أو مخفضة عين عيد سينوات المرحلة الدراسية مضافا إليها السنتين المخفضتين فقط.
- ٧- مدة صرف المنحة الكاملة في أي مرحلة دراسية بعدد سنوات المرحلة في حالة الالتحاق بالصف الأول من المرحلة، وفي حالة قيده في غير الصف الأول براعي صرف المنحة الكاملة بعدد السنوات الباقية من المرحلة، ويراعي ذلك بالنسبة للمنحة المخفضة، فإذا تم قيد الطالب على المنحة بالصف الثالث اخذ منحة مخفضة لمحدة عصام واحصد، وإذا قيد بالصف الثاني أخذ العامين (٩٠).

القواعد والشروط الخاصة بمنح الأزهر:

- ١- تحدد أخر شهر أغسطس من كل عام كأخر موعد لوصول أوراق المرشحين من بعثاتنا التمثيلية بالخارج، ولن يقبل أي ترشيح من البعثات بعد ذلك التاريخ.
- ٧- عدم الترشيح على منح الأزهر لمن سبق ترشيحه وقطع دراسته بالأزهر، أو إنهائها بناء على طلبه أو فصل منها أو تم إيعاده لأي سبب من الأسباب، ويتم التأكد من ذلك بالوسيلة التي تراها بعثاتنا بالخارج وقد يكون من المناسب الحصول على تعهد من المرشح لشغل المنحة بما يفيد ذلك وأن يكون هذا التعهد من مستندات الترشيح، على أن يتم التنبيه على الطالب بأنه سيتم إلغاء المنحة إذا تبين خلاف ذلك، وأن عودته في هذه الحالة سيتكون على نفقته الخاصة.
- ٣- إلا يعتمد بشهادات النقل، ويعرض الحاصل عليها على لجنة لامتحانه التحديد المرحلة المناسبة لمعلوماته لقيده بها، ولا يجوز للمرشح تغيير نوع الدراسة الوافد من اجلها ومستواها.
- الا يزيد سن الطالب عن ٢٠ سنة بالنسبة للسنة الأولى من القسم الإعدادي
 بمعهد البعوث الإسلامية والمعاهد الأزهر، ولا يقل عن ١٥ سنة (١١).
- و- يتم التنبيه على الطلبة المرشحين لشغل منح المعاهد بالأزهر بأنهم سيقيمون بمدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية ويؤخذ تعهد على الطالب بأنه موافق على الإقامة بمدينة البعوث بالإسكندرية ويتم تطبيق ذلك اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ (١٢).

١٩٢ --- الأزهــر وأفريقيــا

الشروط الواجب توافرها لإلحاق الطالب الأفريقي بجامعة الأزهر:

- يشترط حداثة مؤهل الشهادة الثانوية للالتحاق بالجامعة، ويجوز التجاوز عن
 ذلك في حدود عامين سابقين لعام القبول للطلاب الوافدين الحاصلين على
 الشهادة الثانوية الأزهرية أو الشهادات المعادلة لها من خارج جمهورية
 مصر العربية، وتزداد هذه المدة إلى ثلاثة أعوام للطالب غير الناطقين
 باللغة العربية الراغبين في الالتحاق بالكليات الدينية ويطبق ذلك على جنوب
 السودان.
 - لا يرشح على منح الأزهر الجامعية إلا الطلاب الراغبون في الالتحاق
 بالكليات الآتية:

اللغة العربية -الشريعة والقانون -أصول الدين -الدعوة الإسلامية -الدراسات الإسلامية والعربية وشعبة الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكليات اللغات والترجمة -وكليات البنات المناظرة، والطالب الذي يرشح على منحة لغير هذه الكليات يعتبر ترشيحه لاغيا ولا تصرف له منحة سواء كان مقيدا بها قبل الترشيح أو الحق بها بعده (١٣).

٧- مقدار المنحة الشاملة التي تصرف للطالب المقيد على منح الأزهر شهريا هي:

أ- عند وصول الطالب يصرف له بدل استعداد يعادل منحة شهر (أي خمسة وخمسين جنيها للطالب الذي سيتم الحاقه بالمعاهد الأزهرية، ستون جنيها لطالب الجامعة).

الفصل الخامس – الوافدون الأفارقة إلى الأزهر

ب- يصرف خمسة وتسعون جنيها للطالب المقيد بالدراسات الخاصـة أو ... معهد البعوث الإسلامية أو المعاهد الأزهرية، وتصرف مـن تـاريخ الوصول.

- ج—- تصرف مائة جنيه للطالب المقيد بجامعة الأزهر ، وتصرف له مالله تاريخ الوصول.
- د يصرف مائة وعشرة جنيهات للطلاب المقيدين بالدر اسات العليا من تاريخ الوصول.
 - هــ يصرف خمسة وعشرون جنيها بدل كتب.
 - و- يصرف منحة تخرج (بعد إتمام الدراسة وتخرج الطالب) تعادل
 منحة شهر.
- ع- يخصم من المنحة المقررة أربعون جنيها شهريا من الطالب الذي يقيم في مدينة البعوث الإسلامية علما بأن الإقامة مقصورة على السنكور فقط (٩٤).

ومن أجل تشجيع الطلبة على التقوق في دراستهم فيتم صرف عشرة آلاف جنيه من مشروع مدينة ناصر البعوث الإسلامية للطلبة المتقوقين بالمعاهد الأزهرية الذين تنطبق عليهم شروط التقوق، ويتم التوزيع على هيئة مبالغ مالية بمثابة حوافز لأكبر عدد من الطلبة على أن يتم تدبير المبلغ مما يتوفر من المنح التي لم تشغل دون أن تتحمل موازنة الدولة أية أعباء مالية جديدة، وبحيث تكون تلك الحوافز لجميع طلاب المنح بالأزهر، ولا تقتصد على المقيمين بمدينة البعوث الإسلامية فقط (٩٥).

الأزهـر وأفريقيـا

- نققات السفر إلى جمهورية مصر العربية تكون على حساب الطلاب عدا طلاب أفريقيا فقط الذين تطلب تذاكر سنفرهم إلى القاهرة منع أوراق الترشيح، والطالب الأفريقي الذي يحضر على حسابه الخاص فلن تصدرف له قيمة تذكرة الاستقدام بأي حال من الأحوال، أما نفقات العودة فيتحملها الأزهر بعد إتمام الطالب لدراسته التي أوفد من أجلها، ولا تصرف تذكرة العودة للطالب الذي تم قيده على منحة داخل الجمهورية، وفي حالة رغيبة الطالب في العودة قبل إتمام دراسته فلن تصرف له تذكرة عودة لأي سبب كان، ويؤخذ عليه تعهد بذلك بعد الموافقة على ترشيحه وقبل حضوره إلى جمهورية مصر العربيسة بمعرفة بعثانتا التمثيلية بالخارج فيتم إرسال التعهد مع أوراقه (١٠).
- ٩ تصرف تذكرة العودة للطالب الذي أنهى دراسته خلال شهرين فقــط بعــد اعتماد نتيجة الامتحان، ولا تكون التذكرة صالحة بعد ذلك، ومن ثم لا يحق له البقاء بمدينة البعوث الإسلامية (٩٧).

Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصل السادس

المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا



(الغصل الساوس

المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

بدأ اتصال الأزهر بالدول الأفريقية منذ بدايته الأولى، وتشير الوثائق اللى دعوة الأزهريين للإسلام في البلاد الوثنية الأفريقية، وقد تركزت هذه الدعوة في الحبشة، وجنوب أفريقيا لبث الثقافة الدينية، والدعوة إلى الإسلام والتصدي لحملات التشير المسيحية التي بدأت تنمو في ربوع القسارة الأفريقية (۱)، وحقيقة الأمر أن الأزهريين قد دخلوا بشكل منتظم لنشر رسالة الدين الإسلامي وتعاليمه وذلك بعد فتح السودان سنة ١٨٢٠م في عهد محمد على باشا ثم زيارة محمد على السودان سنة ١٨٣٩م والتي كانت بمثابة توطيد للدعاة وتدعيم لهم في هذه البلاء ثم كانت مرحلة الإرساليات لنشر الثقافة العربية الإسلامية في القارة الأفريقية ليصبح السودان مركز هذه البلاء المور الدين الإسلامي (۱).

-المبعوثون الأزهريون قبل التطوير:

جدير بالذكر أن افتتاح قناة السويس في عهد الخديوي إسماعيل سهل عملية الانتقال إلى مصر بالنسبة لمسلمي جنوب أفريقيا لتلقي تعليمهم بالأزهر، فمنذ ذلك الحين ظهر لأول مرة في الكيب العالم الأزهري الذي يقوم بواجبه على أكمل وجه حتى تم تأسيس مدرسة الأزهر سنة الذي يقوم بواجبه على أكمل وجه حتى تم تأسيس الدعوة المحمدية بسين الأفريقيين (٢).

ومنذ هذا العهد كان الاتصال بين مصر والسودان ذا هوية معروفة ومنشودة وأهداف ووسائل معلومة وواضحة، وأصبح يطلق على علماء الأزهر الذين يوفدون إلى الدول الأفريقية (رحلة علماء الأزهر الشريف)، وبدأ هؤلاء العلماء يقيمون في هذه البلاد، مشتغلين بالتعليم، ونشر الثقافة العربية الإسلامية، وتجدر الإشارة بأن السودانيين قد عرفوا الأزهر منذ القرن العاشر الهجري، ولقد كان لعلماء الأزهر شأن كبير في نشر العقيدة الإسلامية في كافة ربوع بلاد السودان وتوثقت صلات الشعب السوداني بعلمائه مع أبناء الأزهر الوافدين إليهم، إن غالبية علماء السودان تخرجوا في الأزهر أو على أيدي خريجي الأزهر، ولقد كان علماء الأزهر في المنبخ الحسين طليعة الجهاد الذي حمل لواءه الإمام المهدى وكان من بينهم الشيخ الحسين الزهراء، والشيخ إسماعيل عبد القادر وغيرهم (٤).

ولقد أنشأ المستعمر الإنجليزي المعهد العلمي بام درمان ليصرف أهل السودان عن الالتحاق بالأزهر، ولكن أهل السودان كانوا أشد ذكاء من الاستعمار، واستطاعوا الخروج من هذا المأزق فقد كانوا يبعثون بأبنائهم لتلقى المعارف والعلوم في المعهد العلمي ثم بعد ذلك يرسلون أبناءهم لاستكمال تعليمهم بالأزهر الشريف (٥). إن العلماء الأزهريين المصريين قد شغلوا منصب القضاة منذ زيارة الشيخ محمد عبده للسودان سنة ١٩٠٥، واستمر هذا حيث اختيار الشيخ مصطفي المراغي لهذا المنصب سنة ١٩٠٨، واستمر هذا النقليد جاريا حتى سنة ١٩٤٧ حيث تولى أول سوداني لهذا المنصب وهو الشيخ أحمد الطاهر (١٠).

ولقد فرضت الدول الاستعمارية لغتها بداخل مستعمراتها الأفريقية وشجعت على تعلمها، وأقامت المعاهد والمدارس لهذا الغرض، وأتاحست فرص العمل بعد التخرج، وأرسلت المتفوقين منهم إلى مواصلة التعليم فسي فرنسا حتى أصبحت كافة المعاملات في دولهم ،والحق بالمسدارس البعثات التبشيرية المسيحية التي التحق بها أبناء شعوب هذه الدول، ويتم تشجيعهم على اعتناق الديانة المسيحية في هذه المدارس، أملا في إضعاف التعليم الإسلامي (٧). ورغم ذلك فقد أنتشر الإسلام في كثير مسن بلدان القسارة الأفريقية، وكان له دور بارز في نطاق المدن الساحلية بالصومال، حيث هذاك المراكز الإسلامية والمدارس التي تقوم بهذا السور فسي المجتمعات الإسلامية، ويقوم القائمون على هذه المراكز والمدارس الإسلامية بتعليم الأطفال أمور الدين الإسلامي ومن ثم أداء الواجب الديني بكافة مظاهسره بصورة طيبة تتضح في الحفاظ على إقامة الشعائر الدينية (٨).

ويبذل الأزهر والقائمون عليه قصارى جهدهم لإيفاد صفوة العلماء ليلقوا محاضرات باللغات الأجنبية تبعا لثقافات ولغات الدول للدعوة إلى الإسلام ولتثقيف المسلمين المقيمين في كل أرجاء القارة الأفريقية التي تتحدث بلغات ولهجات مختلفة، وينتظر العالم الأزهري هذا التكليف ليكون له نسورا في حياته ومثوية بعد مماته وغالبا ما تستغرق هذه الرحلة ثلاثة أشهر يطوف خلالها أكبر عدد من البلاد الأفريقية وينتقل من دولة لأخرى بحسب حاجة المراكر الإسلامية إليه، ويحاضر باللغة الإنجليزية لبلاد أفريقية الشرقية والجنوبية، وباللغة الونسية لبلاد غرب ووسلط أفريقيا، ويقوم الوافد الرحالة بشرح عقائد الإسلام وشرائعه وتاريخه وآدابه وغالبا ما ويقوم الوافد الرحالة بشرح عقائد الإسلام وشرائعه وتاريخه وآدابه وغالبا ما

٠٠٠ الأزهـ وأفريقيـا

تكون هذه المحاضرات تحت رعاية الجمعيات الخيرية لنشر الثقافة والدعوة الإسلامية التي يؤسسها خريجو الأزهسر في بلادهم عودتهم مسن الرحلة التعليمية بالأزهر⁽¹⁾.

ويتم تعيين شيخ أزهري لكل جمعيمة من هذه الجمعيمات التسي عرفت بعد ذلك بالجاليمات الإسلامية، وبذلك تصبح حلقة الوصل بسين المتعلميمن العائدين من الأزهر ومؤسسة الأزهر العلمية، وبدعوة تتولى هذه الجمعيات أو الجاليات الإسلامية نفقات العالم الأزهري للسفر جوا ذهابسا وعودة، كما تتولى استضافته في هذه البلاد، أما دور الأزهر نصو العلماء فإنه يمنح مبلغا مناسبا من المال قبل سفرهم لمساعدتهم على تيسير عملهم في هذه البلاد التي تنظر إليهم نظرة إجلال وتقدير نظرا لما للأزهر مسن منزلة عظيمة في العالم الإسلامي، ولأن مهمتهم تستدعى الاتصال برؤساء المسلمين وأعيانهم في هذه الأقطار، وهذا يستلزم الكثير من النفقات مصا يجعل مشبخة الأزهر حريصة على أن توفر لعلمائها معيشة كريمة في هدذه الملاد (١٠).

ويساعد الأزهر المبعوثين خاصة الأفارقة سواء كانوا من الدارسيين بالمعاهد أو إحدى الكليات، أو الذين وفدوا إلى الأزهر لإتمام دورات تدريبية عند عودتهم إلى بلادهم مبعوثين أزهريين فهم قد تسلحوا بسلاح السعلم والإيمان ومنحوا من الأزهر الشريف عند عودتهم لبلادهم مجموعة من الكتب والمراجع التي تساعدهم في حياتهم ليعلموا أبناء بلادهم، وتشيير محاضر جلسات المجلس الأعلى للأزهر بالموافقة على صرف مبلغ سيتة عشر جنيها وثلاثمائة مليم لا غير ثمن كتب تم شراؤها لأحد أبناء بسلاد

الفصل السادس - المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا المسادس المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا المسادم، والحاصل على شهادة العالمية، ويدعى الشيخ بشدر العربسي وتم تسليمه هذه الكتب لتساعده على تبليغ رسالة الأزهر، وهسسى نشر الثقافة الإسسلامية فسى بسلاده، والجهات المجاورة لها (١١).

وعن طريق هولاء الخريجين من الأزهر يصبح لهم الدور الكبير في خدمة المكتبة الإسلامية بغير اللسان العربي، فهم علماء وسفراء إلى بلادهم من يعملوا بإخلاص، وينشرون الثقافة الإسلامية في ربوع هذه السبلاد بالسنتهم ولغاتهم، ويمرون بهذا العمل بمرحلتين، المرحلة الأولى هي مرحلة الترجمة، والمرحلة الثانية هي مرحلة التاليف، وهم في كل مسن المرحلتين يعتمدون اعتمادا كبيرا على التراث الضخم الذي استقوه مسن علوم العربية والإسلامية (١٢).

لقد وفد على الأزهر الآلاف من طلاب العلم، خاصة طلاب افريقيا، وكان من أبرز من جاء من السودان وعاد إلى بلاده وله باع طولي في نشر الدعوة، الشيخ عوض عقارب، والشيخ أحمد محجوب محمد، ومن الغيرب الشيخ محمد الأمين محمد أحمد، والشيخ محمد المهدى المعطيي صيابر. ومن مصر انتقل الإسلام إلى جنوب بلاد النوبة والسودان وميا جاورها، وغربا إلى ليبيا وما تلاها حتى شواطئ الأطلسي، ومن ذلك نستطيع القول بأن مصر ممثلة في رجيال الأزهر هي الدولة الإسيلامية الأولىي التيا استطاعت أن تنظم عمليات الإرساليات من الوعظ والإرشاد والتعليم داخيل القارة الأفريقية وفتحت معاهدها وجامعتها لطلاب العلم الأفارقة ليعودوا إلى

بلادهم مبعوثين من الأزهر ويقوموا بأداء مهمة ورسالة الأزهر بين أهاليهم وعشيرتهم (١٣).

ومن الإنصاف أن نفخر بأبناء الأقطار الأفريقية المدنين تعلموا في الأزهر، وتخرجوا فيه ورجعوا إلى بلادهم وحققوا رسالة الأزهر والدين، فقد كانت بعوث هذه الأقطار ضمن خريجي كليات الأزهر الثلاث منذ إنشائها ففي كلية الشريعة بيان بوفود من المغرب والسودان طوال الفترة مسن ففي كلية الشريعة بيان بوفود من المغرب والسودان طوال الفترة مسن المهادي عبد الله الرديمي، الطاهر صالح سبيطة، طاهر محمد السنوسسي البوصيرى، عبد العزيز النجار، محمد حمود ريوح، السنوسي محمد النجار، أحمد محمد الباقيني التلمساني، محمد علال النتوتي، إبراهيم ادهم الرفاعي، محمد الهادي أنديشه، محمد الحاج سالم المسلاتي، حسن محمد القداسسي، محمد النامساني أدين المسلاتي، حسن محمد القداسي، محمد التمسماني أدين النمساني أدين المسلاتي، حسن محمد القداسسي، محمد التمسماني أدين النمساني أدين النمساني أدين المسلاتي، حسن محمد القداسسي، محمد التمسماني أدين النمسماني أدين المسلاتي التمسماني أدين المسلاتي المسلاتي التمسماني أدين المسلاتي المسلاتي

ومن السودان بلغ عدد البعوث خمسة أفراد هم الأمسين داود محمسد، محمد عثمان أحمد عبد الرازق، طه محمد المبارك، مختار فضل بيرم، ماهر خالد أبو بكر. أما من تخرج في كلية أصول الدين في الفترة مسن ١٩٣٩- المداد أبو بكر فردا وأحدا يدعى محمد حدد محمد امزيان، وبلغ عدد من تخرج في كلية اللغة العربية الفترة ١٩٣٩-١٩٤٨، ومن أبناء السودان اثنا عشسر شيخا (١٥)، هم سليمان على إبراهيم، عوض عقارب، أمام عثمسان محمسد، أحمد مصطفي الطاهر، أحمد محجوب محمد، أحمد الخير أحمد ضرار، يس أبراهيم أحمد، عبد الله محمد الشيخ، محمد الأمين محمد على، أحمد جمسال الدين هلالي، عبد الرحمن إبراهيم الصائم، عثمان سليم عثمان. ومن المغرب

الفصل السادس – المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

ثلاثة هم صالح أبو سدره، محمد الأمين محمد أحمد، محمد المهدى المعطى صابر، ومن ليبيا أربعة هم أبو بكر محمد أبو بكر، محمد على الويفاني، مختار سامي المغربي، السنوسي أحمد النجار، وقد ذكر أسماء هؤلاء الخريجين الأوائل لما قاموا بدور كبير في بلادهم فهم قد أصبحوا رسل علم في بلادهم يتفقهون في الدين، وينذرون قومهم إذا رجعوا إليهم، وعلى ذلك فقد استحقوا خلود الذكرى بما قدموه لبلادهم من نشر الثقافة والمعرفة الاسلامية وهدف الأزهر الشريف (١٦).

- المبعوثون الأزهريون وثورة يوليو

بدأت مصر مرحلة جديدة في سياستها الخارجية تجاه القارة الأفريقية منذ قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢، للسعي لإيجاد إطار أكثر واقعية في المستقبل، فدور الأزهر ومكانته لا يمكن تجاهله إذ أن هناك عالما إسالاميا تجمعنا وإياه روابط لا تقر بها العقيدة الدينية فحسب وإنما تشدها حقائق التاريخ، ولقد أيقن جمال عبد الناصر بأن هذا الدور لابد من النهوض به، ولا يمكن أن يقوم غير الأزهر بهذا الدور، فإذا كان هذا التصور لعبد الناصر في سياسته الخارجية فهذا يؤكد مكانة مصر في أفريقيا وتدعيم علاقاتها الخارجية بدول القارة، وقد اتخذ الأزهر منارة لتدعيم العلاقات ومسارا لهدفه الذي يسعى إليه لكي تتحقق الدبلوماسية المصرية في علاقاتها مع الدول الأفريقية (١٧).

لعب رجال الدين من علماء الأزهر دورا رائدا في مساندة سياسة الشورة في أفريقيا لأن رجال الثورة وعلماء الأزهر من أبناء وطن واحد،

فالثورة واحدة سواء قام بها الجيش أو الأزهر، وبذلك فان رجال الثورة في يقين تام بأن الدين ممثلا في علماء الأزهر لما لهم من دور فعال داخل مصر وخارجها (١٨).

وفي إطار هذه السياسة عزمت حكومة تورة يوليو 1907 على مساعدة المسلمين في أفريقيا، وأرسلت البعثات التعليمية إلى الجمعيات والمدارس الإسلامية الأفريقية، وساهمت في إقامة المساجد، وأنشأت المراكز الإسلامية في الصومال وتتزانيا، وخصصت المنح الدراسية لمسلمي أفريقيا في الأزهر، وشجعت طلبة الصومال على مواصلة دراستهم بالأزهر (19).

لذلك فان الثورة قد اهتمت بالعلماء المبعوثين إلى الدول الإسلامية الأفريقية اهتماما كبيرا مما جعلها تتشئ لهؤلاء المبعوثين معهدا للإعداد والتوجيه تابعا للأزهر الشريف، وتدرس فيه اللغات المختلفة التي يستطيع الوافد من خلالها أن يتعامل مع أهل هذه السبلاد، ويعلمهم أمور السدين الإسلامي إلى جانب بعض الدراسات النفسية والاجتماعية والجغرافية التي يحتاج إليها بما يمكنه من أداء رسالته على أفضل وجه وليكون نواة للإصلاح والتوجيه والإرشاد. ولقد كانت المؤسسات الإسلامية وإصلاحها وإنشاء مؤسسات أخرى جديدة لمواجهة متطلبات العصر الحديث من أهم ما شعل الرئيس عبد الناصر لما كانت تدفعه سياسته باتخاذ عنصر الدين في مجال السياسة الداخلية والسياسة الخارجية لتصبح هذه المؤسسات الرابطة الطبيعية السياسة الداخلية والسياسة الخارجية لتصبح هذه المؤسسات الرابطة الطبيعية بين العقيدة الدينية، والواجب السياسي، والتي تحقق أهدافه بالداخل والخارج

إن دور العلماء في حفظ الإسلام وكتاب الله، دور خطير ينتظر مسنهم المسلمون أن يكشفوا حقائق الإسلام وتعاليمه وأن يعرضوها للناس واضحة جلية خالية من الشوائب والتعصب وأن يكون عرضهم إياها ترجمة لإيمانهم، وإن حملهم لهذه القيم انفعالا بأنها طاقات يجب أن تبدد ظلام الخوف والفقر والجهل في كل مجتمع يؤمن بها، وهذا هو دور الأزهر الشريف متمثلا في أبنائه العلماء المبعوثين إلى المجتمعات الإسلامية التي تحتاج إليهم. كذلك فأن حقيقة دور العلماء المبعوثين إلى المجتمعات الإسلامية والأفريقية في حفظ الإسلام وكتاب الله، ذلك الدور الخطير الذي يتمثل في حقيقة الإسلام وتعاليمه ومواجهة التحديات القوية التي تريد أن تنال منه وتقضى عليه (٢١).

أن النشاط التبشيري مقدمة للاستعمار، فهم يحملون رسائل التساثير الثقافي، ويمكن القول بأنهم كانوا رسل الاستعمار الثقافي في وقست كانست الحركة الاستعمارية العالمية تبحث عن وسائل لبسط نفوذها على الشعوب المختلفة، ولقد وجد المبشرون كل العون من القناصل الأوروبيين، والأمريكيين، بما أعطى لهم قدرا معينا من الهيبة السياسية، وأنه نتيجة لنشاط الإرساليات في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين فان الكنيسة المسيحية موجودة في كل ركن من أركان العالم (۲۲).

لقد كانت الاهتمامات التي أولتها ثورة يوليو للأزهر قد دفعته أن ينشئ المراكز الإسلامية في الدول الأفريقية في كل من ليبيا، والمغرب، وغانا، وزنزبار عام ١٩٦٤م، وفي الصومال، وتنزانيا، وموريتانيا، وسيراليون عام ١٩٦٧م، على أن تقوم من خلال مبعوثيها في هذه المراكر الإسلامية برعاية شئون المسلمين والوقوف على أحدوالهم

= الأزهـر وأفريقيـا

وشئونهم، ويقوم الأزهر بتزويد هذه المراكز بالكتب الدينيمة الإسلامية الحديثة دائما والمصاحف ومعاني القرآن الكريم باللغسات الأجنبية، والأثاث اللازم لهذه المراكز الإسلامية (٢٣).

اهتمت حكومة ثورة يوليو بمساعدة المسلمين في أفريقيا من خال الأزهر الشريف بإرسال البعثات التعليمية إلى الجمعيات والمدارس الإسلامية الأفريقية، وساهمت في إقامة المساجد، وخصصت المنح الدراسية لمسلمي أفريقيا في الأزهر حسب ما تحتاج إليه هذه الدول.وتتعدد مهام مبعوثي الأزهر إلى المراكر الإسلامية الأفريقية فهي متمثلة في مبعوثين للدعاة والوعظ، ومبعوثين للإمامة والخطابة وتلاوة القرآن، ومبعوثين لمختلف المراحل التعليمية، ومبعوثين للدعوة الإسلامية ونشر الدين الإسلامي، كما يرسل البعثات الإسلامية في المحافل الدولية (٢٤).

إن ما ينفقه الأزهر على المبعوثين النين يرسلهم إلى الشعوب الإسلامية قد تجاوز الأربعة ملايين ونصف المليون من الجنيهات المصرية منذ نهاية الستينات واستمر كما هو ثابتا لا يزيد ولا ينقص حتى منتصف الثمانينات (٢٥).

ومن هنا كان الاهتمام بالمبعوثين لأنهم يحملون عانق الرسالة النسي جعل الأزهر من أجلها كلا في مكانة وعلى مستوى مسئولية كل فرد. وتشرف إدارة البعوث الإسلامية التابعة لمجمع البحوث الإسلامية بسالأزهر على المبعوثين الأزهريين للبلاد الأفريقية، ولم يكتف الأزهر بأن يجعل له قاعدة عريضة في الدول الأفريقية من تلامذته ولكن يلبى حاجة هذه السدول

القصل السادس – المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

الأفريقية وقت الحاجة لعلمائه والاستعانة بهم في مختلف التخصصات وإيمانا من رسالته السامية لنشر الثقافة والمعرفة بين أهالي الشعوب الأفريقية (٢٦).

ولقد بين القانون رقم ١٩٦١ بسأن إدارة الثقافة والبعدوث الإسلامية هي إحدى الإدارات الأساسية التي يشتمل عليها الأزهر الشريف فهي المسئولة عن توطيد وتوثيق العلاقات والترابط بين الأزهر والإسلام والمسلمين في كافة أنحساء العالم الإسلامي (٢٧).

والمبعوثون من الأزهر للدول الأفريقية على عدة فئات هي:

- ١- مبعوثون على نفقة الأزهر: ويتكلف الأزهر كافة التكاليف لهـؤلاء المبعوثين.
- ٢- معارون على نفقة الدول: وتتكلف الدول المستضيفة كافـة النفقـات
 للمعارين.
- ٣- متعاقدون على نفقة الدول: وهو تعاقد شخصي بين الأزهري والدولة المستضيفة، ولكن هذا التعاقد لا يسمح له إلا في حالة حصول المتعاقد على إجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج، أو الزوجة أو يكون من شاغلي الوظائف الأخرى عدا العاملين في مجال التدريس، والدعوة، والإرشاد الديني.
- على نفقة الأزهر ويتحمل صندوق التعاون الأفريقي بوزارة الخارجية جزءا من مرتباتهم.
- مبعوث علي نفقة الدول، ويتحمل الصندوق جزءا مين مرتباتهم (۲۸).

وقد كان واضحا في اللائحة التنفيذية لقانون النطوير حيث أوضحت أن إدارة البعوث الإسلامية هي المسئولة عن إيفاد البعوث من المدرسيان، والوعاظ إلى الخارج، لنشر الثقافة الإسلامية والعربية وتأهيل المرشحين للبعوث تمهيدا لإيفادهم ومتابعة نشاط المبعوثين بالخارج، وإعداد المناهج الدراسية والكتب التي تدرس في الخارج باللغات المحلية، وبنلك يتضح أن المبعوثين من الأزهر للدول الأفريقية هم المدرسون بكافة مستوياتهم وقدراتهم العلمية والتعليمية، وكذلك الوعاظ سواء كانوا أئمة المساجد، أو بغرض نشر الدعوة في سبيل الله، وقد يكونوا أعضاء بعثات إسلامية للدول الأفريقية بالمراكز الإسلامية التي تقوم على الدعوة والإرشاد المسلمين وتثقيفهم دينيا ولغويا في كافة شئونهم واستفساراتهم عن طريق خطة توضع الموضوعة والعمل على إنجاحها (٢٩).

وبالنسبة لإدارة الدعوة والإرشاد فهي أيضا إحدى إدارات الثقافة والبعوث الإسلامية وتتولى العمل على نشر الدعوة الإسلامية في كافة المستويات، وفي مختلف البيئات، وتبصر الناس بواجبهم الديني والسوطني والعمل على إقامة مجتمع سليم خلقيا واجتماعيا، وذلك من خلال رجالها الذين توفدهم إلى كافة الجهات للعمل في مجال الدعوة والإرشاد، وذلك بعد تدريبهم التدريب اللائق الذي يجعلهم مؤهلين على أعلى مستوى، مما يجعلهم قادرين على مواجهة كافة الصعوبات التي تعترضهم، وليصسبحوا في استطاعتهم تذليل كافة العقبات، مما اطلق عليهم سفراء الأزهر (٢٠٠).

المُفصل السادس -- المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

أولا: الخطوات المتبعة للتقدم لإدارة البعوث الإسلامية لمبعوثي الأزهر إلى القارة الأفريقية:

وعلى هذا فقد تم تنظيم عملية البعوث على النحو التالي:

تتضمن تلقى طلبات الدول المستعيرة ودراستها وتصنيفها، وتحديد الإعداد التي يسمح بإعارتها بمعرفة لجنة المبعوثين والمتعاقدين واعتماد السلطة المختصة لهذه الأعداد، وتحتسب حصة كل منطقة تعليمية على أساس نسبة عدد العاملين بها في المادة والمرحلة بالنسبة إلى عددهم على مستوى الأزهر، وبالمثل بالنسبة للدعاة أيضا، وإيلاغ مواصفات الدول المستعيرة إلى المناطق التعليمية الأزهرية للترشيح.

ثانيا: الإجراءات التي تتخذها إدارة البعوث الإسلامية لإمداد الدول الأقريقية بالطماء الأزهريين:

بعد أن تتلقى إدارة البعوث الإسلامية طلبات الدول الأفريقية المختلفة تقوم باستطلاع حقيقة تلك الطلبات عن طريق وزارة الخارجية وسلفراتنا بالخارج لبيان مدى جديتها وجدواها، ثم تعلن إدارة البعسوث الإسلامية فسي الأسبوع الأول من ديسمبر من كل عام عن فتح بلب القبول لطلبات الراغبين في الانبعاث إلى العالم الخارجي وتجرى مسابقة بين العاملين بالأزهر لكي يؤدوا واجبهم في أداء رسالة الأزهر وهي رسالة الإسلام، تعمل إدارة البعسوث الإسلامية على تدبير الاعتمادات اللازمة كل عام عن طريق بحث الموازنة العامة للعلاقات الثقافية في وزارة الخارجية (إدارة العلاقات الثقافية)، وفسي سبيل ذلك تتحمل خزانة الدولة عبئا كبيرا بتخصيص ميزانية كبيرة لهدذا الغرض (٢١).

ثالثا: دور المناطق التعليمية الأزهرية للإعارة للخارج:

نشر قواعد وضوابط الإعارة الواردة بقرار شيخ الأزهر المنظم للإعارات الخارجية (٢٦). وكذلك نشر قواعد وشروط ومواصفات الدول المستعيرة المبلغة من إدارة البعوث الإسلامية وتشكل لجنة مهمتها مراجعة البيانات المدونة في الطلبات والتأكد من صحتها شم يستم إعلان أسسماء المستوفين للشروط وترسل صورة من الأسماء المرشحة نهائيا للإعارة إلى إدارة البعوث الإسلامية لاستكمال إجراءات صدور القرار النهائي بشأنها التي تقوم بإجراءات تسفير المعارين، وإعداد سجلات لهم لمتابعة كل مسا يطرا على حالتهم من تغيير أثناء مدة الإعارة (٣٣).

رابعا: شروط المتقدم للإعدارة من العاملين بهيئات الأزهر - عدا الجامعة - للعمل خارج جمهورية مصر العربية تتضمن ما يأتدى:

أن يكون مقيدا على وظيفة مالية بموازنة الأزهر، وأن يكون قد أمضى أربع سنوات على الأقل في مجال التعليم والدعوة والإرشاد الديني أو في أي عمل يكسبه خبرة فيما سيسند إليه من عمل في الخارج وفقا للمؤهل المطلوب لمثل هذا العمل، وأن يكون حسن السير والسلوك و يكون صالحا للإعارة من الناحية الصحية وخاليا من العاهات أو العيوب الجسمية الواضحة وإلا يزيد السن عن خمسين عاما بالنسبة للمدرسين والدعاة (٢٤).

ومن يعتذر عن عدم السفر بعد صدور قرار الإعارة بدون عذر تقبله لجنة المبعوثين والمتعاقدين، ويحرم من فرص التقدم للإعارة أو التعاقد لمدة سنة ابتداء من عام الترشيح ومن اعتدر عن عدم تنفيد الإعدارة خلال مدة الإعارة بعذر غير مقبول من اللجنة تعتبر إعارته منتهية، ويتم الحرمان

الفصل السادس -- المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

من التقدم للإعارة لمدة أربع سنوات، لمن اخفي بيانات غير صحيحة تـــؤدى الله إعارته دون وجه حق، ومن لم يخطر عن أي جزاء أو تغيير في حالته بفقده شـرطا من شـروط التقـدم للإعارة مع عـدم الإخـالال بالمساعلة الإدارية له، وللمسئولين عن ذلك وكذلك من يتقدم بعد صـدور الأمـر بإعارته بطلب تعديل جهة الإعارة إلى دولة أعلى في المعاملة المالية أو تأجيلها، وتوقف إجراءات السفر إلى الخارج بواسطة إدارة البعــوث الإسلامية ويسحب الأمـر التنفيذي الصادر بالإعارة، وذلك في الإحالة إلى المحاكمة الجنائية أو التاديبية أو إلى تحقيق لم يبت فيه بعد، أو الامتتاع عن المحاكمة الشرعية المحكوم بها عليه، أو من يتبين لإدارة البعوث الإسلامية عدم انطباق شرط من شروط الإعارة عليه (٢٠).

تلغى الإعارة (أو التعاقد) بعد السفر إذا ثبت على المعار (أو المتعاقد) إحدى الحالات السابقة أو إذا ارتكسب مخالفة ترى لجنة المبعوثين أنها تخل بواجباته الدينية والوطنية في الخارج أو بوصف مبعوثا للأزهر، وإذا وافقت لجنة المبعوثين على طلب إلغساء الإعسارة المؤيد من جهة رسمية في الداخل أو الخارج الأسباب جوهرية تراها للصالح العام، الحد الأقصى لمدد الإعارة والإجازة بدون مرتب للتعاقد ثمان سنوات. ويحتفظ المعار بكافة حقوقه الأدبية والمالية فترة إعارت بما لا يتعارض مع القوانين واللوائح المعمول بها، وأخيسرا تنفذ قسرارات لجنة المبعوثين والمتعاقدين بعد اعتمادها من شيخ الأزهر (٢٦).

٢١ الأزهـ وأفريقيـا

بالنسبة لجامعة الأزهر تتم إعارة أعضاء هيئة التدريس كما أوضحها وبينها قانون التطوير وفسرتها اللائحة التنفيذية فيجوز إعارة أعضاء هيئة التدريس لجامعة أجنبية أو معهد علمي أجنبي على مستوى الكليات الجامعية أو للعمل بوزارات الحكومية ومصالحها والهيئات العامة والدولية أو جهة غير حكومية فيما تخصصوا فيه متى كانت المهمة في مستوى الوظيفة التي يشغلونها بالجامعة، وتكون الإعارة لمدة لا تتجاوز سنتين قابلة للتجديد مرة واحدة فيما عدا الحالات التي تقتضيها مصلحة قومية فتكون الإعارة قابلة للتجديد مرتيسن، ويتقاضى المعار مرتبه من الجهة المعار إليها (٢٧).

يجوز في أحوال خاصة أن تؤدى الجامعة مرتبه، ويجسوز استثناء تجاوز هذه المدة عند الضرورة بموافقة المجلس الأعلسى للأزهر، وتستم الإعارة بقرار من وزير شئون الأزهر بعد موافقة شيخ الأزهر بنساء علسى موافقة مجلس الجامعة بعد أخذ رأى مجلس الكلية أو المعهد المختص، ويكون شأن المعار خلال مدة الإعارة شأن المعارين للحكومات الأجنبية ويتقاضسى مرتبه من الجهة المعار إليها، ويجوز في أحوال خاصة أن تؤدى الجسامعة مرتبه إذا ما اتضحت المبررات الدالة على ذلك (٢٠).

وتحتسب مدة الإعارة في المكافأة أو المعاش بشرط أن يؤدى عضو هيئة التريس المدة الاحتياطية عنها وعمل خلالها، ويحتفظ المعار باقدميت والعلاوات المستحقة له كما لو كان في الجامعة، ويحتفظ بوجه عام بكافة مميزات وظيفته (٢٦).

المُصل السادس – المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

ونظرا النقص عدد أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات بجامعة الأزهر فأن هذه الكليات تقوم بسد هذا النقص عن طريق الندب من بعض الكليات إلى الكليات الأخرى، ولم يمنع نلك أن تستجيب جامعة الأزهر من إيفاد أعضاء هيئة التدريس في إعارات إلى الدول الإسلامية خاصة الدول الأفريقية، التي هي في أشد الحاجة إلى تخصص هؤلاء الأساتذة، وتقرر كل كلية بالجامعة الحد الأقصى الذي يمكن السماح له بالإعارة حسب حاجة الكلية لأعضاء هيئة التدريس وحسب الدول التسي تطلب إعارة هؤلاء العلماء إليها، وهناك نوع آخر من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وافدين إلى الدول الأفريقية بإجازات خاصة لم التدريس بجامعة الأزهر من حصر أعداد هؤلاء العلماء الذين يعملون بالدول الأفريقية (٠٠).

لقد ظلل علماء الأزهر وحدههم من الناحيسة التعليميسة، واصلون جهدهم الدراسي عن طواعيسة، دون اجر مادي تنفقه الدولسة على المعهد العلمى، بل كان العلماء يتعلمون طلابا ثم يتصدون للتدريس شيوخا، دون أن يمنحوا من الدولة أجرا، فالعلم فريضة محتومة يقوم بها علماء الأزهر ابتغاء وجهه الله ، ثقة منهم أن الأزهر وحده مصدر لإشعاع للعالم الإسلامي (13).

أما عن مبعوثي الأزهر فكان الأزهر يوفد من خريجين إلى لاول الإسلامية الأفريقية للقيام بالدعوة الإسلامية ونشر الثقافة العربية ي ربوع العالم الإسلامي حسب حاجة الدول الأفريقية أو الجمعيات لإسلامية في البلاد الأفريقية لهؤلاء العلماء، ويقرر مجلس إدارة الأزهر

سفر العلماء إلى هذه الدول حسب ما يراه الأزهر في صالح الإسلام و المسلمين (٢٤).

وقد بلغت أعداد المبعوثين للدول الأفريقية سنة ١٩٥٣، اثنتي وثلاثين مبعوثا أزهريا تمثلت في أربع وعشرين للسودان، خمس للصحومال، ثلث لليبيا وفي سنة ١٩٥٥ كان نفس عدد المبعوثين وتوزيعهم، وفي سنة ١٩٥٥ بلغ عدد المبعوثين أربع وثلاثين تم توزيعهم خمس وعشرين للسودان، أربع للصومال، خمس لليبيا، وفي عام ١٩٥٦ بلغ عدد المبعوثين أربع وأربعين منهم ثمان وعشرين للسودان، أحد عشر للصومال، سبع لليبيا، وفسي عام ١٩٥٧ بلغ عدد المبعوثين أربع وأربعين تم توزيعهم على ست وعشرين للسودان، أحد عشر للسودان، أحد عشر للصومال، سبع لليبيا، وفسي عام ١٩٥٨ بلغ عدد عشر المبعوثين خمس وأربعين تم توزيعهم على ست وعشرين للسودان، أحد عشر المبعوثين خمس وأربعين تم توزيعهم على ست وعشرين للسودان، أحد عشر به الثورة وتهتم بالمبعوثين فازدادت أعداد المبعوثين زيادة كبيرة فبلغت مائة وعشرة أزهريا مبعوثا إلى ثلاث دول أفريقية فتم إيفاد واحد وعشرون مبعوث للسودان، ثلاث وستون مبعوث للصومال، ست عشر مبعوث اليبيا

لم يكن غريبا أن يتلقى أبناء الجزائر في أحضان الأزهر الشريف الدروس الأولى في الوطنية وفي الكفاح ضد المستعمر، فكان لعلماء الأزهر والوافدين إليه من العلماء المسلمين وغيرهم دورهم الرائد في إذكاء روح الوطنية وروح الفداء والتضحية في سبيل الوطن، فمنذ أن تحول الأزهر

الفصل السادس – المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا المسادس المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا الله المسادس المسا

ويدرك الأزهر دائما مدى ارتباط حياة الشعوب بعقيدتهم، ويدرك أن اللغة العربية أهم ما ترتبط الشعوب بالعقيدة فهي اتسماع التساريخ المسجمل للأوطمان، ولذلك فقد اهتم بها اهتماما كبيرا (12).

لقد تزايد مبعوثو الأزهر إلى البلاد الإسلامية الأفريقية في بداية تطبيق قانون التطوير فقد بلغ عدد المبعوثين عام ١٩٦١ نحو مائة وسبع وستون مبعوثا، أحد عشر للسودان، تسعة وعشرون للصحومال، تسعة وأربعون للمغرب، سبعة وسبعون اليبيا، ومبعوث واحد النيجيريا، وفي عام ١٩٦٢ بلغ عدد المبعوثين إلى سبعة عشر ومائتين مبعوثا، ثمان عشر للسودان، أربعة وأربعون للصومال، ثلاثة وعشرون للمغرب، سبعة وعشرون للجزائر، مائة وأربعة اليبيا ومبعوث واحد النيجيريا، وفي عام ١٩٦٣ بلغ عدد المبعوثين وأربعة اليبيا ومبعوث واحد النيجيريا، وفي عام ١٩٦٣ بلغ عدد المبعوثين خمسة وتسعون وثلاثمائة مبعوثا، ثمان السودان، أربعة وأربعون المصومال، ثلاث وستون المغرب، ثلاث وستون المجزائر، مائتي وتسعة اليبيا، ثمان النيجيريا وإذا تمت المقارنة بأعداد المبعوثين من بداية الثورة في عام ١٩٥٧ حتى عام ١٩٦٣ فنلاحظ أن أعداد المبعوثين قد تضاعف أكثر مسن عشسر مرات خلال العشر سنوات الأولى بعد الثورة (٢٠٤).

وقبل إصدار اللائحة التنفيذية لقانون التطوير، أى في العام الدراسي وقبل إصدار اللائحة التنفيذية لقانون التطوير، أى في العام الدراسي ١٩٧٠/٦٩ كانت الزيادة المطردة وشدة إقبال الدول الأفريقية على المبعوثين قد نعددت الأزهريين قد فاق كل التوقعات، وذلك لأن هؤلاء المبعوثين قد تعددت تخصصاتهم بفضل قانون التطوير ولقد بلغ عدد المبعوثين سبعة وستون

____ الأزهــر وأفريقيــا

وثمانمائة مبعوثا إلى أحد عشر دولة أفريقية بمعدل تسعة وخمسون وستمائة مبعوث للجزائر، ثلاثة وثلاثون لنيجيريا، عشر لإرتريا، سبعون للصومال، عشر لسيراليون، اتنين وسبعون لليبيا، مبعوث واحد للسنغال، مبعوث واحد لكينيا، ثلاث غانا، مبعوث واحد لبوروندي، ثلاث للكاميرون، اثتين لموريتانيا، اثنين لأوغندة. هذا بالإضافة إلى ستة وعشرون متعاقدا من خريجي الأزهر غير موفودين من قبل الأزهر أي تعاقد شخصي، مبعوث واحدد إلى الجزائر، خمسة وعشرون مبعوث لليبيا (۱۲).

وبذلك يصل عدد مبعوثي الأزهر إلى الدول الأفريقية في العام الدراسي ١٩٧٠/٦٩ نصو ثلاثة وتسعون وثمانمائة مبعوثا، وبذلك فإن العدد قد تضاعف ثلاث مرات عن عدد المبعوثين في ١٩٦٣ ويرزداد هذا العدد من عام بعد عام حيث بلغ عدد المبعوثين للقارة الأفريقية عام ١٩٧١ ألف وخمسمائة مبعوث (٢٨).

إن رسالة الأزهر التي قام من أجلها، ويرسل المبعوثين لعلو شانها يذكرون ويرشدون، ويجادلون الملحدين والمنكرين برسالة محمد عليه الصلاة والسلام، وقد عرف الناس في العالم أجمع ما للأزهر من فضل، فوثقوا بالأزهر وبتعليمه وعلمائه، وبعثوا بأبنائهم لينهلوا من معينه، حتى إذا ارتسووا عادوا إلى أوطانهم ينشرون ما تعلموه وكل غايتهم الإسلام والمسلمين، بعد أن أكرم الأزهر مثواهم من إقامة وإعداد وتعليم وثقافة (٤٩).

ودائما ما تفتقر الدول التي تكثر فيها الصراعات والحروب الأهلية والتناحر القبلي من وقت لآخر كدولة تشاد، فتكون في حاجة ماسة إلى العلماء المربين الأكفاء للتعاون مع الشعوب الإسلامية الأفريقية في كافة

القصل السادس – المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا

المستويات للحياة لذا فإن مشاكل وصراعات هذه الدول والتي اصبحت مسن خصائص الدول الأفريقية جعلت رسالة الأزهر بعلمائه قد تتضاعل في هدذه البلاد في نفس الوقت التي تطالب هذه الدول زيادة المنح وإرسال العلماء والدعاة والمدرسين والكتب الإسلامية (٥٠).

فمن إريتريا كان الشيخ عمر محمود الذي عاد إلى بـــلاده عام ١٩٣٦ بعد خمسة عشر عاما تعلما بالأزهر الشريف، وحصل على شهادته، وكــان معه العديد من أمهات الكتب الإسلامية والفقهية، وصار يعرف بلقب الشــيخ عمر المصرى، وأصبح مثلا طيبا صالحا بين أهله يحتــذى به، مما جعـل الإرتريين يتسابقوا للتعلم بالأزهر الشريف، وهناك العديد ممسن تقاـــدوا مناصــب شتى في البلاد مثل الشيخ إبراهيم مختار مفتى الديار الإرتريا، والشيخ حامـد أبو العلاق قاضى مصوع، وأخيرا قاضى قضساة إرتريا، والشيخ على عمر القاضي عضــو برامان إرتريا عــام ١٩٥٢م. وإلــى والشيخ على عمر القاضي عضــو برامان إرتريا عــام ١٩٥٢م. وإلــى التوفير على أبناء نلك الوطن مشقة الطريق، وتعلــيمهم الــدين الإســلامي مدعما نلك بالمقررات المنهجية والمدرسين من رجال الدين الأزهري ممــا دفع الشعب الأرتيرى أن يلحق أبناءه بهذا المعهد الــديني وتســنمر رحلــة الطلاب للالتحاق بجامعة الأزهر ثم يعودوا إلى بلادهم ليحلوا محل علمــاء الأزهر المبعوثين منهم في المعاهد الدينية الأهلية في إريتريا (١٥٠).

في جنوب أفريقيا فإن رئيس مجلس القضاة الإسلامي بجنوب أفريقيا هو الشيخ محمد صالح دين ويعمل جاهدا على توطيد علاقة بلاده في مجالات الدعوة الإسلامية والقضاء الإسلامي بالأزهر الشريف، وذلك لعلمه

= الأزهـر وأفريقيـا

الغزير، وقوة نفوذه، وعلو شأنه بين عشيرته وشعبه من جنوب أفريقيا. مسع العلم بأنه يشرف على المركز الإسلامي هناك، ويعمل على توطيد العلاقة بين المسلمين هناك والبالغ عددهم نصف مليون مسلم، في حين تبلغ مساجد جنوب أفريقيا حوالى ثلاثمائة مسجد (٢٠).

اما في السنغال فأن معظم العاملين المسئولين عن التعليم من الأزهريين سواء كانوا وافدين من الأزهر الشريف أو من السنغاليين الأزهريين، وقد عظم شأن بعضهم، ولمعت الشخصيات التي أصبح لها شهرة ومراكز مرموقة في البلاد مثل أحمد باه جي مدير المنح بالسنغال، وحمرة جاه المستشار الفني بوزارة التعليم العالي بالسنغال، و الجمعية الدينية الإسلامية بالسنغال هي المسئولة على الإشراف التعليمي للطلاب والتلاميذ الذين يدرسون العلوم الإسلامية داخل السنغال أو بالأزهر الشريف (٢٠).

وتفتقر بعض الدول الإسلامية الأفريقية إلى المبعوثين الأزهريين مثل بوروندي وبالرغم من أن المسلمين في ازدياد مستمر بين العامة والخاصة في البلاد، ورغم الضغوط المتزايدة لبعد أهل البلاد من تعلم الدين الإسلامي واتجاههم إليه وإغرائهم للاتجاه لحملات النبشير المنتشرة إلا أن المبعوثين الأزهريين رغم قلة عدهم إلا أنهم يقومون بدور كبير في نشر الدعوة الإسلامية في بوروندي (١٩٧٩-١٩٨٢م) وعظم شأن الشيخ الأزهري الواقد إلى هذه البلاد ويدعى الشيخ على محمد عامر فرغم أن مدة إفادته إلى البلاد ثلاث سنوات قضاها هناك فقط إلا أنه استطاع أن يبنى قاعسدة متينة وجعل لها علماء من أهل البلاد بدير ونها (١٩٥٠).

وهناك دول فقيرة في القارة الأفريقية وتستحق النظر في التعليم الديني وزيادة الدعاة وإرسال المدرسين وزيادة عدد المنح وأئمة المساجد وتدعيمها والوافدين إليها، فإن هذه الدول الأفريقية الفقيرة تعد ثمانية في المائة من تعداد سكانها مسلمين والباقي تسيطر عليه القوى التبشيرية المسيحية الأجنبية، وهذه النسبة تحافظ على كيانها في البلاد خوفا من الانجراف في القوى التبشيرية النيق تسيطر على باقى شعوب البلاد (٥٠).

ومن أكثر ما يواجه الدعاة من مشاكل في الدول الأفريقية الإسلامية هي مشكلة الكتب الدينية الإسلامية لقلتها وندرتها، فرغم قلة أعداد المبعوثين الأزهريين إلى جزر القمر فإن شعب هذه الدولة مسلمون مائة في المائة منذ أن دخل الإسلام هذه البلاد في القرن الأول الهجري ولكنها تفتقر إلى أعداد من المبعوثين إليها، وتعمل جزر القمر جاهدة على إزالة كافسة المعوقات التي تعترضها بأن تقلد كل خريج أزهر من أبنائها منصبا تعليميا أو دينيا لسد العجز في عدد وافدي الأزهر (٢٥).



الفعل السابع

الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين



(الفصل (الهابع

المياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين

كانست الدراسة لعلوم الدين على هيئة حلقات يديرها علماء الأزهر الشريف، بختار الطالب المادة التي يرغبها والمستوى الذي يناسبه الشريف بختار الطالب المادة التي يرغبها والمستوى الذي يستفيد منه حتى يأنس من نفسه المعرفة والإجادة ليصبح مؤهلا عند نقدمه لامتحان الشهادة وكانست الحياة الاجتماعية للطالب تتمثل في تحصيله للعلم من أساتنته بالأزهر ومراجعة ما درسه مع زملائس بالسرواق ويتلاشى الرواق ويحل محله مدينة البعوث الإسلامية وفيها سبل الحياة الاجتماعية الكريمة للوافد على الأزهر، أصبحت رسالة الأزهر على تجاه العالم الإسلامي تشريفها في صورة تكليف، ولذلك فإن مصر تغضر على مدى التاريخ بأنها تحمل هذه الأمانة، وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم "إذا فتح الله عليكم مصر فاتخذوا بها جندا كثيفا فإنهم خير أجناد الأرض" وهكذا فتح الله عليكم مصر فاتخذوا بها جندا كثيفا فإنهم خير أجناد الأرض" وهكذا ظلت مصر جندا للإسلام، تنشر علمها بين أبنائه، وترفع يدها على أعدائسه، وهذا الفضل فضل من الله، فالدين هو الذي يجمع كلمته على الحق، والحريسة والعدل، وهذا هو الإطار في رسالة مصر من خلال الأزهر الشريف (١).

وقد احتلت مصر مكانة خاصة في العالم الإسلامي ولهذا يفد إليها كل عام طلاب العلم من مختلسف أنحاء العالم الإسلامي خاصسة الدول الأفريقية المجاورة لمصر، وكانت منهم نسبسة كبيرة من مسلمي الحبشة الذين صارت لهم أروقة بالأزهر، واستمر نزوح الطلاب الأفارقة من المسلمين إلى الأزهر لطلسب العلم

≡ الأزهــر وأفريقيــا

قرونا طويلة، فنظر إليهم إخوانهم المسلمون نظرة إجسلال واحترام، وتقلدوا مناصب كبرى بالحبشة كمنصب القضاء والإفستاء وغيرهما. وتعسد هذه المناصب من المناصب القيادية المهمة في مجتمع إسلامي بدولة مسيحية، وهذا يدل دلالة واضحة على قيمة الأزهر وفضله في نشر الثقافة الإسلمية، وكذلك قيمة الفرد الذي يأتي للأزهر لتلقى العلوم الإسلمية والدراسة في المراحل التعليمية سواء بالمعاهد أو كليات جامعة الأزهر، وما ينعكس علسى الفرد من نقلد المنساصب المهمة بعد عودته الدولة الأم (۱).

لقد استطاع الأزهر أن يحافظ على عروبة مصر بإرسال مبعوثين في القارة الأفريقية، وكذلك فقد ظل بابه مفتوحا لطلاب العلوم الإسلامية واللغة العربية لأبناء القارة الأفريقية، وتخرج فيه علماء أجلاء كان لهم الصوت المدوي في كل بقاع أفريقيا (آ)، ولقد أنجب الأزهر طائفة من الشيوخ الأفارقة الذين نفروا من أقاصي أفريقيا، أتوا على الأقدام ليقضوا في الأزهر سنوات طوالا، يتفقهون في السدين، وينذرون قومهم إذا رجعوا إليهم (٤).

وهناك مواقف كثيرة نجد يد الأزهر تمتد لكل محتاج في كل بقساع العسالم الإسلامي خاصة الدول الأفريقية فقد تدخل الأزهر لسداد ديون على أفندي المهندي الذي تشرف بشرف الإسلام وأعلن إسلامه وتدخلت مشيخة الأزهر لتسنعم عليسه بمبلغ ستمائة وعشرين قرشا ليسدد ما عليه من الدين إلى صاحبه حتى يكون حسرا لا فضل لأحد عليه (٥).

الفصل السابع – الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين

كذلك فقد عنى الأزهر بطفلة مسلمة كانت موجودة عند رجل مسيحي يدعى يوسف الإنكليزي وخصص مبلغا لها ووضعها في مكان مناسب لتنشأ نشأة إسلامية صحيحة (1).

وكان دائما يوفي بعهوده ويرسل إلى قنصليات الدول الأجنبية النصارى ليحضر وكيل من طرف القنصلية عند اعتناق من يرغب في الإسلام، فقد تم إبلاغ قنصلية مرسيليا حينما رغبت سيدة مارسيلية في اعتناق الديانة الإسلامية وتوجهت إلى المحكمة الشرعية وأقرت بأنها ترغب في اعتناق الدين الإسلامي وحضر وكيل القنصلية ليشهد إسلامها، وكانت هذه السيدة متجهة إلى بعض الدول الأفريقية للقيام ببعض المهام العلمية بهذه الدول ولكنها فضلت الإقامة في مصر بعد إسلامها حتى ماتت (٧).

ودائما يتصدى الأزهر لكل المؤامرات التي تحدث في الخفاء من أعداء الإسلام والمسلمين والمتربصين لهم ويكشفهم، ويقوم بمعالجة المشاكل على أكمل وجه. فنجد قنصل النمسا بالاشتراك مع قنصل المجر بالسودان ومعهما قسيس الكنيسة الكاثوليكية يقومون بإخفاء السودانيين بالكنيسة ليعملوا بها ثم يقومون بتصيرهم ولا يتم إطلاق سراحهم إلا بعد أن يتأكنوا مسن رسوخ التنصير في أذهانهم حتى لا يعمودوا إلى إسلامهم مرة أخرى، وقد تم الكشف عن أدهانهم حتى لا يعمودوا إلى إسلامهم مرة أخرى، وقد تم الكشف عن المؤامرة بعد أن هرب بعض السودانيين من طهران أصحابهم بالكنيسة، وتوجهوا للاستعانة بمدير عموم قبلي السودان الذي قام بالإبلاغ عن هذه الواقعة، وقامت الجهات المسئولة في مصر باتخاذ الإجراءات اللازمة ضد القناصل، بإبلاغ بلادهم عن طريق الخارجية المصرية بهذه الواقعة، وكذلك حماية هؤلاء السودانيين ورعايتهم وتعليمهم بالأزهر الشريف.

الوافدون إلى الأزهر هم بمثابة أداة تساعد على تحقيق رسالة الأزهر بعد عودتهم لبلادهم، ولما كانت مدة إقامتهم قد تطول فلابد من مشكلات تعترضهم أهمها (٩):-

أولا: المشكلات الاجتماعية وتتمثل في:

- طول إجراءات التحاق الطلاب الجدد بالدراسة مما يترتب عليه تأخر كل من صرف المنحة والحصول على الإقامة بجواز السفر، وقد يتسبب طول الإجراءات أيضا في رسوب الطالب في نفس السنة التي يفد خلالها.
- الحل: تبسيط الإجراءات وحصرها في جهة بعينها بحيث تنتهي خلال عشرين يوما من تاريخ وصول الطالب أو صورف المنحة الطالب فور وصوله، ودون التقيد بالقيد الدراسي حيث أنه يعتمد عليها في إنهاء الإجراءات وتناول وجبة العشاء أو منح الطلاب الجدد إقامة مؤقتة لمدة شهر بجواز السفر لحين الانتهاء من القيد الدراسي.
- إلحاق الطلاب الجدد بصفوف دراسية لا تتناسب مع أعمارهم مما يضطرهم
 إلى المطالبة بالعودة إلى بلادهم بعد فترة وجيزة من حضورهم (١٠).
- الحل: وضع حد أقصى لعمر الطالب الذي لا يحمل شهادات معادلة بحيث لا يزيد عمره عند حضوره لأول مرة عن عشرين عاما.
- حضور بعض الطلاب وهم يحملون بعض الأمراض المعدية والخطيرة مثل: مرض فقدان المناعة المكتسبة (الإيدر) ولا يكتشف أمرهم إلا بعد عمل تحليل الدم اللازم، وقد يستغرق ذلك بعض الوقت مما قد يكون سببا فلي

نقل العدوى إلى الأصحاء. وكذلك أمراض الحميات بأنواعها حتى الحمسى الشوكية وكذلك أمراض الجلاية.

- الحل: يمكن عن طريسق السفسارات المصريسة بالسدول الأفريقية إجراء التحاليل اللازمة قبل حضور هولاء الطلاب الجدد للتأكد من خلوهم من الأمراض المعدية (١١).
- إعدادة النظر في لائحة صرف المنحة للطلاب الوافدين حيث تنص على قطع المنحة عند رسوب الطالب مرتين فقط في أي مرحلة تعليمية وحرمانه من السكن بالمدينة الأمر الذي يؤدى إلى وقوع الطالب فريسة للأمراض النفسية والتشرد عند زملائه خدارج المدينة أو العودة إلى وطنعه بعد ما يكون قد أمضى من عمره سنوات طويلة بالأزهر الشريف وطنه.
- الحل: منح الطالب فرصة ثالثة في كل مرحلة تعليمية وبمنحة مخفضة مع المدينة.
- قيام مكتب تنسيق الجامعة بإلحاق بعض الطلاب الوافدين المقيمين بالمدينة ببعض كليات الجامعة خارج مدينة القاهرة.
- الحل: مراعاة ذلك من واقع عنوان إقامة الطالسب بالاستمارات النسي تقدم بمكتب التنسيق.
- شكوى الطلاب الخريجين من عدم كفاية وزن العفش لما يحملونه معهم من كتب ومراجع تفيدهم في حياتهم العملية.
- الحل: العمل على زيادة وزن العفش من ٢٠ كجم إلى ٣٠ كيلوجرام للطالب الخريج.

عدم كفاية المدة الممنوحة للطلاب الخريجين للإقامة بالمدينة وهـــى محــددة بشهرين فقط من تاريخ اعتماد النتيجة للانتهاء من إجراءات السفر وشـــدن الكتب والحصول على شهادة التخرجالخ

الحل: العمل على زيادة المدة إلى ثلاثة اشهر على الأقل من تاريخ اعتماد النتيجة.

ثانيا: المشاكل الدراسية وهي متعددة وأهمها:

- يعامل الطالب الأفريقي الوافد مثل نظيره الطالب المصري في الدراسة من حيث عدد المواد الدراسية والمناهج المطولة التي يجد الأجنبي صعوبة بالغة في تحصيلها (١٣).

الحل: ضغط هذه المواد والمقررات مع عدم الإخلال بتأدية الغرض الذي يسعى الأزهر من اجله في استقدام هؤلاء الطلاب.

بعد انتهاء الدراسة يعامل الطالب الأفريقي معاملة الطالب المصمري من حيث إعلان النتيجة فلا ينتقل للعام الدراسي اللاحق إلا بعد النجاح في كل المواد الدراسية أو رسوبه في مادتين فقط، مع العلم بأن هناك تيسيرات فسي نسبة النجاح للطلبة الوافدين فأصبحت ٢٥% ورغم ذلك فالنتيجة ضعيفة.

الحل: هو ضغط المواد الدراسية حتى تؤدى لارتفاع نسبة نجاح الطلبة الوافدين.

- كافسة الطلبة الوافدين على منسح للأزهر من الأفارقة بلتحقون بمعهد الدراسات الخاصسة لتحديد مستواهم فمنهم من هو يتكلم العربية، وعلى دراية كافية بالدين الإسلامي فيجلسون وسط زملائهم في الفصل، وهم على اقتناع تام بأن وقتهم يهدر، ويصابون بالملل والإحباط (١٠).

الحل: لابد أن يكون للطلاب الأفارقة الجدد الذين يتحدثون العربية، ويعرفون تعاليم الدين الإسلامي فصل دراسي خاص بهم في هذا المعهد، ويتم تأهيلا مناسبا يفيدهم في حياتهم المستقبلية والتعليمية.

- مشكلة زيارة الطالب الأقريقي لبلاده: فمعظم الطلب الأفارقة يسأتون للتعليم في الأزهر وأعمارهم بين الخامسة عشر والعشرين وطبيعي فان الاستمرار في التعليم بالأزهر يستمر على الأقل خمسة عشر عاما، وقد تزيد، ولا يمنح الطالب تذكرة لزيارة بلاده، إلا بعد تخرجه وإنهاء دراسته، أو فسي حالة الرفت لأي سبب من الأسباب، وهذا يجعل الطالب الأفريقي في قلق مستمر وتشتت فكرى عقلي، ويصبح معرضا للضغوط النفسية والعصبية الشديدة التي تؤثر عليه في دراسته، ويصبح بالتالي أيضا عبئا على الموازنة العامة للدولة (١٥).
- الحل: تصرف تذكرة سفر لكل طالب على منحة بعد نهايسة كل مرحلة تعليمية.
- تخفیض أعداد المنح لكل دولة مما يعادل صرف تذكرة بعد كل نهاية
 مرحلة تعليمية.
- يخصم جزء من المنحة المالية ويدعم باقي ثمن التـــذكرة لتصـــرف
 للطالب بعد كل نهاية مرحلة تعليمية.
- من ينجح في كل عام دراسي مباشرة وبدون مواد و لا يرسب طــوال المرحلة التعليمية الواحدة يتم تشجيعه بتذكرة سفر في نهاية المرحلــة التعليمية.

- المشاكل النفسية: تحدث لبعض الطلاب الأفارقة بعض المشاكل النفسية لإحساسهم بالغربة ومنهم من يعود إلى بلاده نتيجة لذلك، ومن الطبيعي أن تحدث هذه المشاكل نتيجة للضغوط الاجتماعية التي يمر بها الطالب نظرا البعده عن موطنه وأسرته فترات طويلة تتجاوز الخمسة عشر عاما (٢١).
- الحل: لابد وأن يأتي الطالب إلى مصر وهو يعلم جيدا بطول مدة الدراسة.
- يجب أن يحضر الطالب بتذكرة على حسابه الخاص وتصرف له بعد استمراره في الدراسة بعد عام دراسي كامل على الأقل.
- مشكلات التغفية: يعتقد بعض الطلاب الأفارقة أن أنواع الأطعمة التي تقدم لهم في المدينة ما هي إلا أطعمة مفروضة عليهم وفي بلادهم توجد أنواع من الأطعمة محببة إليهم ولكنها لا توجد في مصر.

الحل: تتلاشى هذه المشكلة بعد تذوق الأطعمة مرة بعد الأخرى.

- المشاكل العرقية: وتظهر عادة في المواقف الشخصية البسيطة أو بعد المباريات بين الغرق والمجموعات الرياضية ويمكن السبطرة عليها سريعا، وتنشأ بعض الخلافات أيضا بين الطلاب وبعضهم بطبيعة الحال عندما تطرأ مشاكل سياسية بين بلدانهم أو بين القبائل الكبيرة في الدولة الواحدة للسيطرة على الحكم.
- الزواج: يقوم بعض الطلاب الأفارقة أثناء دراستهم في مصدر بطريقة أو بأخرى بالزواج من فتيات مصريات، وينجب بعضهم أبناء تصبح جنسيتهم هي نفس جنسية الأب الأفريقي، وتساند السيدة المصرية وتكافح للوقوف بجوار زوجها الطالب الأفريقي، ويستمر الزواج حتى يحصل الطالب على

شهادة تخرجه في الأزهر ويتسلم تذكرة سفر لبلاده، ومن هنا يصطنع إدعاء لزوجته للسفر لزيارة أهله وبلاده ويعدها بالعودة، ولكنه لا يعود مرة أخرى الأمر الذي يترتب عليه تمزق أسرة مصرية بالكامل علاوة على وجود أبناء يحملون جنسيات أفريقية يعاملون معاملة الأجانب رغم مصرية والدتهم (١٧).

يعد التقصير في الوعي بكيفية التعامل مع هؤلاء الوافدين من الجهات المعنية بالدولة، والمسئولة عن شئون الطلاب الوافدين الأفارقة من أهم المشكلات التي يتعرضون لها،ومن الملاحظ أن نحو ٧٠% من الطلاب الأفارقة الدارسين بالأزهر أشاروا إلى صدمتهم العنيفة لأسلوب المعاملة التي تعرضوا لها عكس ما كانوا يتصورونه من ترحاب ومعاملة إسلمية، وهذا الاستقبال الجاف من قبل الإدارة المسئولة يضعف من عزيمتهم، وأكثر من ذلك يقضى على ضعيفي الإيمان لاسيما مع المقارنة مع ما يلقاه زملاؤهم في الجامعات المسيحية والكنائس الغربية (١٨).

الحل: لابد أن يقوم باستقبال هؤلاء الطلاب موظفون مؤهلون علميسا وخلقيسا وحاصلون على دورات تدريبية وتعليمية مكثفة تمنحهم القدرة على التعامل، والترحاب وإزالة جميع العقبات التي تعترض الوافدين الأفارقة وقت الوصول.

بعض الطلاب الأفارقة وهم نسبة ضئيلة يرفضون العودة إلى بلادهم بعد التخرج لارتباطه وحبه الشديد لمصر، واستقرار حياته بها، ويتزوج من فتاة مصرية وتستقر به الأمور، وبهذا يصبح الأزهر قد فقد مبعوثا وسفيرا لدى دولته الأفريقية ليقوم بالرسالة التي من أجلها منحه الأزهر حق الدراسة فيه.

الأز هــر وأفريقيــا

التنظيمات الطلابية الأفريقية في مصر:

كانت أروقة الأزهر بمثابة التنظيمات الطلابية لكل مجموعة من الطلبة متحدى الجنس أو اللغة فكل رواق يمثل تنظيما طلابيا لجنسية معينة، ويعمل أهل الرواق على تحسين مستواهم والنهوض برواقهم، ويمارسون حياتهم بمختلف جوانبها بشكل بسيط، وعادة ما كان يتحد أبناء أكثر من رواق مع بعضهم البعض في مسجد يتلقون فيه علومهم ودروسهم كما يتحدون في الاحتفالات بالمناسبات المختلفة التي تجمعهم وكذلك عند ظهور أي مشكلة تعترض أحدهم حتى ولو كانت المشكلة في بلادهم (١١).

وقد تزايد الإقبال على الدراسة بالأزهر لما له من صوت مسموع في كافة أنحاء العالم الإسلامي وخاصة بعد تحرر الدول الأفريقية، حيث أتاحت حكومة الثورة المصرية الفرصة لهولاء الطلب للانضمام إلى التنظيمات الطلابية في مصر ليحققوا عن طريقها حاجاتهم وأهدافهم التي تؤثر عليهم من خلال العمليات الاجتماعية، ولتكون الفرصة مهيأة لهم الرقب بفكرهم وحريتهم من خلال هذه التنظيمات ولتصعد من خلالها الكوادر الشابة المنقفة التي تتحمل المسئولية في بلادها، وتضم التنظيمات الطلابية في مصر اتصادات وروابط أو أسرا طلابية، ولكل منها دستور أو لائحة تتضمن الأهداف والمبادئ الأساسية، وشروط العضوية، وما يترتب عليها من حقوق والتزامات، وكذلك تتضمن الهيكل التنظيمي لها، وتمارس هذه التنظيمات أنشطتها الترفيهية من حفلات ورحلات وندوات ونشاط رياضي (٢٠).

والطلاب هم صفوة الشباب الذين تهتم بهم حكومات بلادهم وترعاهم لما لهم من دور في الحياة السياسية، وقد ظهر هذا الدور واضحا بعد حركات التحرر

الفصل السابع – الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين المسابع – الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين

الواسعة في الستينات وصدور قرارات وتوصيات من الوكالات المتخصصة للهيئات الدولية مثل اليونسيف باليونسكو كبداية اهتمام الجمعية العامة للأمم المتحدة بالشباب في قرارها رقم ٢٠٣٧ الصادر في ١٩٦٥/١٢/٥، والمحتوى على إعالان مبادئ السلام والاحترام المتبادل بين الشباب ثم توج بقرار آخر من الجمعية العامة رقم ١٩١٥/١١ الصادر في ١٩٧٩/١٢/١٧، والسذي خصص عصام ١٩٨٥ هو السنة الدولية للشباب (٢١).

بلغ عدد الروابط والاتحادات والنوادي الطلابية الأفريقية بمصر عشرين اتحادا ورابطة، وهي: رابطة إريتريا، ورابطة الصومال، ورابطة تونس، ورابطة سير اليون، ورابطة زنجبار، ورابطة نيجريا، والرابطة الأفريقية، ونادى السودان، ونادى الجزائر، ونادى المغرب، ونادى أثيوبيا، ونادى ليبيا، وجمعية أوغندا، وحمعية أفريقيا الغربية، واتحاد طلاب السودان بالإسكندرية، ورابطة تشاد، ورابطة الطلاب الهرريين، ورابطة جنوب أفريقيا، ورابطة وسط أفريقيا، ورابطة كينيا. وبزيادة عدد الدول الأفريقية التي حصلت على استقلالها زاد عدد الطلاب الأفارقة الدارسين وتعددت جنسياتهم، وبالتالي قاموا بإنشاء روابط طلابية خاصة الأفارقة الدارسين وتعددت جنسياتهم، وبالتالي قاموا بإنشاء روابط طلابية خاصة بهم، وقد بلغ عدد هذه الروابط خمسة وعشرين اتحادا طلابيا عام ١٩٨٥ (٢٢).

ويعد اتحاد طلاب أثيوبيا أول تنظيم طلابي أفريقي في القاهرة وقد بدأ نشاطه عام ١٩٥٤م، بكونه نادى الطلبة الأثيوبيين الثقافي بالقاهرة ثم تغير اسمه في الرابع من ديسمبر ١٩٧٢ إلى اتحاد طلاب أثيوبيا بالقاهرة، وقد تشكلت من بعده جمعية أبناء تشاد ١٩٥٥، ثم اتحاد طلاب غسرب أفريقيا ١٩٥٦، وتوالى بعد ذلك تكوين الاتحادات الطلابية الأفريقية في

= الأزهر وأفريقيا

القاهرة مع بدايسة الستينات، وتجمع الروابط الاتحادية الطلابية الأفريقية جميعها رابطة اتحاد طلاب أفريقيا ومقرها بمقر الجمعية الأفريقية بالزمالك. وأهم أهداف هذه التنظيمات هي العمل على وحدة الطلاب وتوثيق الروابط بينهم، والاهتمام بقضايا البلدان التي ينتمون إليها، عن طريق التعاون بين الطلاب وحل المشكلات التي تواجههم في شتى المجالات (٢٣).

ثالثا: مشكلات الاتحادات الطلابية الأفريقية في مصر:

المشكلة المالية:

وتأتى على رأس المشاكل التي تعرقل كافة مصالح الوافدين خاصسة الأفارقة في مصر، فالاتحادات الطلابيسة الأفريقيسة تحتاج للموارد الماليسة لإقامة الأنشطة، ولكن عضو الاتحاد من الطلاب الأفارقسة يسدد اشتراكسا ضئيلا جدا وهذا المبلغ رغم ضآلته لا يسدده الطالب في الموعد المحدد لسداده، وفي كل الحالات فإن ما يجمع من الاشتراكات لا يفي باحتياجات الاتحاد أو الرابطة مما يجعل بعضها تقبل التبرعات من الجهات الخارجية، وبالطبع فان هذه الجهات لا تدفع إلا بمقابل والمقابل هو ولاء هؤلاء الطلاب بالفضل لأصحاب الأموال، ويترتب على ذلك توزيسع ولاء همؤلاء الطلاب بسين المموليسن الأموال، ويترتب على ذلك توزيسع ولاء همؤلاء الطلاب بسين المموليسن

الحل: أن ترعى وزارة الشئون الاجتماعية وتمول هذه الاتحادات بالاشستراك مسع الوزارات المعنية مثل وزارة الخارجية ووزارة الأوقاف ووزارة الداخليسة والأزهر الشريف. القصل السابع - الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين

- المشكلات السياسية:

وهى من المشاكل التي يتعرض لها الطلاب والاتحادات الطلابية بسبب النظام السياسي القائم في دولهم التي ينتمون إليها، وهذا يحدث كثيرا من السدول الأفريقية التي تحاول أن تغير من سياستها فجأة ضد سياسة الحكومة المصرية وذلك لمصلحة ما مع دولة معادية أو دولة مضادة لسياسة مصر مما يجعل أبناء هذه الدولة الأفريقية ينقسمون لفريقين، فريق يناصر سياسة بلاده، وفريق بناصر اتجاه مصر، مما يجعل ذلك التوتر القائم يظهر في صدورة معادية في مقر التحادات الطلابية الأفريقية، وتضطر الحكومة المصرية لأخذ موقف لإنهاء هذا الصراع أو اتخاذ إجراءات تضمن الاستقرار وعدم التوتر (٢٥).

- المشكلات العرقية أو القبلية:

تتأثر الاتحادات الطلابية الأفريقية غالبا بهذه المشكلات، وتظهر هذه المشكلات على شكل مشادة حادة بين أطراف متصارعة،كل طرف من هذه الأطراف ينتمسي إلى قبيلة معينة، ويكون لكل طرف أنصاره، وتبدأ عملية التجريح والمشادة فيما بينهم، وتحدث الانقسامات الحادة دائما بين هذه الأطراف، وهذه المشكلة المزمنسة المستمرة تؤثر بالطبع على أنشطة الاتحاد، وتؤثر على الأهداف التي مسن أجلها أقيمت هذه الاتحادات والروابط (٢١).

المشكلات مع السفارات والقنصليات المعتمدة لدولهم في مصر:

يعتقد بعض الطلاب أن على سفارته أو قنصليته حل كافة مشكلاته التي تعترضه وعلى ذلك فان كل فكرة تطرأ على ذهنه فهو يريد أن يحققها فيلجأ إلى سفارته وعادة ما يكون تطبيق هذه الأفكار بالنوادي التابعة للاتحادات الطلابية مما

يعرض الطالب للمساءلة الأمر الذي يستدعى مندوبا من سفارة بلاده يتدخل لفض المشكلة ومهما كان حل المشكلة فان الطالب يتذمر، وكذلك تقوم بعض الاتحادات بمطالبة سفاراتهم بأن تمد لهم يد العون في التأسيس أو الإنشاء أو المساعدة المالية وبالطبع فإن السفارة ترفض لعجزها المالي فيبدأ الصراع بين الطلبة والسفارة ويكون هدف النادي هو مهاجمة سفارته والعاملين فيها وكذلك يكون هجومهم ضدحكومات بلادهم مما يؤثر على العلاقات القائمة بين مصر وبلادهم (٢٧).

الحل: التوعية بقدر كبير من الثقافة لهؤلاء الطلاب الوافدين الأفارقة، وإعدادهم ككوادر قيادية ترتبط ببلادهم ومصر.

- نقوقع التنظيمات الطلابية للأفارقة على نفسها، مما يزيد من عزلة هسؤلاء الطلاب عن المجتمع المصري، وهذا ما يعطى الإحساس للطالب الأفريقي ببعد الاتصال بمصر أو الأزهر بعد تخرجه فيه، فاقدا لانتمائه للمؤسسة العلمية التي تعلم بها. إن الهدف من بحث المشكلات التي تواجه الطلاب الأفارقة أثناء دراستهم في مصر، هو إظهار الحقائق الموجودة حتى تكون موضع اهتمام مسن الجهات المسئولة والمعنية بالأزهر الشريف أو الوزارات القائمة على إيفاد هؤلاء الطلاب حتى بمكن وضع هذه المشاكل نصب أعينهم والعمل على حلها فالمشكلات مترابطة ومتشابكة مع الأجهزة الحكومية المسئولة عن هؤلاء الطلاب الوافدين، مما أدى إلى عزوف بعض الطلاب الأفارقة عن القدوم للدراسة في مصر وبالتالي إلى تتاقص عددهم كما أن هذه المشكلات تولد مشاعر سخط في نفوس الطلاب الذين يدرسون غي الأزهر الشريف كما حدث منهم على سبيل المثال أن قاموا بمظاهرة احتجاج يطالبون خلالها بزيادة عدد تذاكر السفر وعدم انقطاع المسنح الدراسية أثناء يطالبون خلالها بزيادة عدد تذاكر السفر وعدم انقطاع المسنح الدراسية أثناء الإجابات وذلك عقب صلاة الجمعة في السابع عشر من أغسطس عام ١٩٨٧

وبالنظر إلى هذه المشكلات نجد أنها تكاد تكون هينة مقارنة بتلك المشكلات التي تواجه هذا الخريج عند عودته إلى بلاده، فهو بطبيعة الحال يعود لبلاده ويعلم جيدا حقيقة المشكلات التي سسوف تواجهه، ولا بد أن يتعامل معها بحكمة بالغة حتى يستطيع أن يعيش في بلاده مطمئنا، ويؤدى رسالته التي من أجلها اغترب عن بلاده، وتعلم في أعرق جامعة إسلامية في العالم، فجميع مشاكل القارة الأفريقية التي تركها الاستعمار الغربي لها أثرها على شعوب أفريقيا فهي قد جعلتهم في صراعات مستمرة، ولها أثرها على التتمية الثقافية والدينية والاجتماعية، وكذلك فلها أثرها على الطلبة الأفارقة بعد عودتهم من الأزهر،

- ثانيا: أما المشكلات في الحياة الاجتماعية التي تعترض المبعوثين إلى أفريقيا سواء كانوا طلبة أفارقة خريجين من الأزهر، بمختلف تخصصاتهم هي:

- مشكلة الفكر التربوى لدى المسلمين الأفارقة:

فهي من أهم أسباب تخلف المسلمين الاجتماعي والثقافي، فالأوضاع الحالية لنظم المدارس الإسلامية القائمة تدل على عشوائية الأهداف، وغياب التخطيط والتنظيم العلمي السليم في تلك المدارس، فالطالب الأفريقي يقضى سنوات طوالا من عمره في مراحل التعليم المختلفة تقدر بخمسة وعشرين عاما ليحصل على الشهادة الجامعية بينما نظيره الطالب المسيحي يقضى مدة ستة عشر أو سبعة عشر عاما ليتخرج، ويحصل على نفس الدرجة العلمية،

≡ الأزهـــر وأفريقيـــا

بل كثير من أبناء المسلمين الأفارقة يقضى عمره كله في التعليم المشتت دون أن يصبح شيئا مذكورا في المعرفة والفكر والأدب والثقافة، ويتخرج البعض منهم وقد تجاوز الخمسين من العمر، ومنهم لم يصل للمرحلة الجامعية فيترك التعليم عائدا إلى بلاده، والبعض الآخر يسلك طريق الكفاح ويتحمل الصعاب، ويواجه المشكلات، ويصاب بالأمراض النفسية والخطيرة، وكل هذا بسبب غياب التخطيط والتنظيم التعليمي الجيد وعشوائية الأهداف التعليمية لأبناء المسلمين في أفريقيا وخارجها (٢٠).

يتخرج الأفريقي من جامعة الأزهر، ويتجه إلى بلاده بعد كفاح مع التعليم متقل بالعناء والجهد الشديد، والأمل يملأ قلبه، واليأس والخوف يطاردانه فهو يعلم علم اليقين بأنه سوف يعمل بالتدريس للغة العربية في إطار مدارس معينة في بلاده، ولا يستطيع أن يعمل خطيبا، أو داعية، أو واعظا، أو مرشدا فهو قد تعلم ونجح فعلا في الأزهر ولكنه لا يستطيع ممارسة هذه الأعمال فهو غير ممارس لأساس الدعوة والوعظ،حتى في عمله بالتدريسس فهو يعلم جيدا بأنه سوف يواجه مشاكل كثيرة في عمله، ولا يعلم هل سينجح في القيسام بحلها أم لا؟ كل هذه التساؤلات تكون واضحة أمام عدين الخريج الأفريقي عند عودته لبلاده (٢١).

ولا شك أن لدى الأفريقي قوت مدفونة لا تنطلق ولا تظهر إلا بعد أن يستقر في بلاده بين أهله وعشيرته مدة خمس سنوات على الأقل، وبشرط أن يجد من يجيب على أسئلته ويحاول أن يفكر معه في حل بعض المشاكل التي تعترضه في حياته العملية، ويأخذ بيده ويدربه على الممارسة الفعلية

للخطابة والإرشاد والوعظ فهل يجد ذلك في بلاده؟ والإجابة: نادرا ما يجد من يقوم بمساعدته وعونه وتدريبه ويقف بجواره في المشاكل التي يتعرض لها (٣٢).

- نظرة المجتمع والحكومات الأفريقية المتعلمين بالعربية وخاصة خريجي الأزهر: بنظر المجتمع والحكومات الأفريقية إلى هذه الفئة من خريجي جامعة الأزهر نظرة ملؤها الشك والريبة فيحكمون عليهم بالفشل في الحياة والتعليم والتعلم، إذ يعتقدون أنهم لم يتعلموا شيئا سوى الصلاة والصلوم والسحر، وتنظر الحكومات كذلك إلى همولاء المبعوثين من أبناء المسلمين الأفارقة إلى الجامعات الإسلمية بعد عودتهم نظرة خوف وحزر، ويعتقدون أن هذه الفئة من أبناء المسلمين المتعلمين لا تستطيع أن تنفع نفسها، فكيف تستطيع أن تنفع الدولة؟ فهي تنظر إليهم على انهم من غير المنتجين فكريا واقتصاديا وتقافيا كما أنها تخشى من أفكارهم واتجاهاتهم، لذا فإن الحكومات تتجه دائما إلى توظيف ذوى الكفاءات العالية والخبرات المتعددة فسي شتى المجالات من خريجي الجامعات والمعاهد الغربية من أبناء المسيحيين أو المسلمين (٣٣).
- بعض الدول الأفريقية في بعض الأحيان تشكك في شهادة المبعوث المسلم الأفريقي خريج جامعة الأزهر أو الجامعات الإسلامية رغم علم جميع الدول بريادة الأزهر بتعليمه وثقافيته، وكثيرا ما تطالب الحكومات الأفريقية من هيؤلاء الخريجين أن يدرسوا في جامعات معينة بدولهم لكي تتم معادلة هذه الشهادة حتى يستطيعوا أن

ينتحقوا بالوظائف الحكومية، وقد تكون هذه الدراسة غير متكافئة لهولاء الخريجين، أو تغير من الأفكار التي تعلموها بالأزهر فهي بالتالي تحقق هدف عدم الاعتراف أو المساواة بشهدادات الأزهر، وهذا هو التشكك الفعلي في المنهج الدراسي التعليمي والثقافي الذي ينتهجه الأزهر لتعليم أبنائه، وكذلك صرف وإهدار أموال طائلة من خزانات الدول الأفريقية على هؤلاء الخريجين لتعليمهم منهجا دراسيا غير قويم هم ليسوا في حاجة إليه، مما يعطل هؤلاء الخريجين، وكذلك ضياع سنوات من عمر الخريج الأفريقي المسلم خريج الأزهر الشريف (٤٢).

🚃 الأزهـــر وأفريقيـــ

- مشكلة مواصلة التعليم العالي فسي الخسارج: إن الدول العربية ومعاهدها وجامعاتها الإسلامية لا تستطيع استقطاب جميع التلامية النين يتخرجوا في المدارس الإسلامية الأفريقية ولا لوم عليها في ذلك إذ أن نسبة خريجي تلك المدارس الذين يحصلون على منح دراسية لمواصلة التعليم في المعاهد والجامعات الإسلامية العربية لا تتجاوز ١% أو ٢% من مجموع خريجي مدارس كل دولة، والباقي وكثير منهم ليس لمه عصل أو خبرة في أي مجال وظيفي، ورغم ذلك كانوا يضطرون إلى السفر إلى البلاد العربية بدون منحة دراسية مما أصبح يشكل ظاهرة واضحة (٥٠٠).
- مؤسسات التعليم العالي: يعجز هؤلاء المسلمون الأفارقة عن تنظيم مدارسهم الابتدائية والإعدادية لمكافحة الأمية كما أنهم لا يستطيعون إقامة مؤسسات تعليمية عليا جماعية ناجحة، بل أنهم يتجهون إلى إقامة هذه المؤسسات بشكل فردى لتحقيق أغراض شخصية، تتمثل في جمع

التبرعات التي ينفقسون منها على إنشاء مسجد جامع، ومن ثم يحصلسون على بعض هذه المبالغ لأنفسهم، ومن هنا يعجزون عن إقامــة المؤسسات العليا للتعليم الجيد (٢٦).

- ثالثا: المشكلات التي يتعرض لها مبعوثو الأزهر إلى الدول الأفريقية فتكاد أن تكون مزمنة، وتتطلب إيجاد حلول سريعة وعاجلة لترفع من قدرهم المرتبط برسالتهم السامية، وتنحصر هذه المشاكل في:
- أن معظم المراكز الإسلامية، ومقار الإقامة للمبعوثين الأزهريين من وعاظ ومدرسين ودعاة غالبا ما تكون في المناطق النائية المنطرفة بعيدا عن الحضارة والعمران، التي تكثر بها الهمجية، وتنتشر بها الأوبئة والأمراض مما يعرضهم للأخطار والأمراض، ويعرقل أداءهم برسالتهم التي أرسلوا من أجلها (٢٧).
- تحدث في بعض الأحبان مشاكل سياسية بين مصر وبعض هذه الدول الأفريقية مما ينعكس بالتالي على مبعوثي الأزهر إلى هذه الدول التي تعمل على تقييد حريات هؤلاء المبعوثين، وعزلهم في أماكن معينة يكونون فيها أشبه بالذين تتحدد إقامتهم، وتستمسر هذه العزلسة، ولا تستطيع السفارة المصرية أو القائمين عليها في هذه البلاد أن تساعد هؤلاء المبعوثين حتى تنتهي مدة بعثتهم ويعودوا إلى مصر دون أن يؤدوا رسالتهم على الوجه الأكمل.

- المشاكل العرقية أو القبليسة التي تنشا بين جماعات المسلمين والمسيحيين كثيرة، وتحدث دائما من أجل السيطرة على الحكم، والوصول إلى المناصب المهمة، وتنعكس هذه المشاكل بالتالي على الجاليات والمراكز الإسلامية، وما بها من مبعوثين، وتتعطل أنشطة المراكز الإسلامية، ويعيش المبعوثون في رعب دائم من آثار هذه الحروب المستمرة التي تحدث بين هذه القبائل من وقت لآخر،الأمر الذي يهدد حياتهم بالفناء والموت المحقق، ويستمروا في هذا الرعب الدائم حتى تنتهي مدة الانبعاث، ويعود المبعوث مرة أخرى إلى مصر دون أن ينجز شيء من أهداف رسالته التي أرسل من أجلها إلى تلك الجهات من الدول الأفريقية (٢٨).
- وطبيعي فان المبعوث الأزهري حينما يصل إلى أي دولسة أفريقسة يفاجأ بأن المجتمع الأفريقي غريب عليه، وهو قدد سافسر إلى تلك الجهات وليس لديه فكرة كافية عن هذا المجتمع بعاداتسه وتقاليده وأفكاره وثقافته، ويجد صعوبة في التأقلسم السريع مع هذا المجتمع مما يتطلب منه جهدا ومثابرة حتى يستمكن مسن التعامل مسع هذه المجتمعات التي أرسل إليها، ويمر الوقت وتنتهي مدة الانبعاث ويعود المبعوث إلى ارض مصر دون أن يحقق الهدف المرجو من بعثته، وكثيرا ما تقابل المبعوثين مشاكل في هذه البلاد تتمثل في بعض آرائهم الدينية التي لا تجد قبولا لسدى هذه المجتمعات المتمسكة بتقاليدها، وعاداتها الموروثة، والتي هي في حاجسة إلى وقست طويل حتى يمكن القضاء على هذه العادات، والتقاليد التي لا تتغق مع جوهسر الإسلام،

وحينما يستطيع التأقلم في هذه المجتمعات تكون مددة إعارته قد انتهت (٢٩).

- أما عن السفارات والقناصل المصرية في البلاد الأفريقية فلا بد أن تقوم تجاه هولاء المبعوثين بدور فعال، وذلك بشيء من العناية والرعاية لهولاء المبعوثين ويكون هناك جسر مفتوح فيما بينهم، تعرفهم وترشدهم عما يقال ومالا يقال، وتعطيهم الأفكار الممكنة التي تمهد لهم القيام برسالتهم وتقدم لهم معلومات عن حياة هذه الجماعات وطبيعتها، وتبين لهم تجربة مسن سبقوهم في هذا المجال والمشاكل التي تعرضوا لها، وكيفية السيطرة والتغلب على هذه المشاكل، ولا بد أن تكون السفارة أو القنصاية المصرية هي المعاون الأول للمبعوث على مدار رحلة انبعاثه لكي يحقق الهدف المنشود الذي أرسل من أجله (١٠).
- وهناك البعض من المبعوثين لا يعرفون لغة التخاطب والتعامل للباحد المبعوثين إليه ومن شم يجدون صعوبة في التعامل مع أهالي هذه البلاد، مما يضطرهم إلى الاستعانة بمترجم ليكون حلقة الوصل بينهم وبين هولاء الذين يعلمونهم أمور الدين الإسلامي، ومهما أجاد هذا المترجم أو ذاك فان الأسلوب وبهاء الحديث يضيع عند الترجمة، وبذلك يصبح توصيل المعلومة ضعيفا وفي أغلب الأحيان غير مستساغ أو مقبول مما يقلل من تأثيره في النفوس.

من المشكلات التي تقابل المبعوثين وخاصة في الشهور الأولى من إيفادهم الله هذه الدول تأخر التحويلات المالية مما يجعلهم في قلق دائم يؤثر على تأدية رسالتهم، إذ أنهم لا يستطيعون قضاء مطالبهم إلا عن طريق ما يرسل البهم.

وهنساك بعسض الأمور التي تدخسل في نطاق الصغائر، والتي تحدث من جانب المبعسوث تتمثل في التدخين أو تتاول شئ من الشراب، وتناول الطعام باليد اليسرى مما يهز من هيبته أمام هذا المجتمع فبجعلهم ينفضون من حوله، ولذا وجب التنبيه لتحاشى مثل هذه الأمور (١٠).

الحل الأمثل لهذه المشاكل: الحلول المقترحة التغلب على هذه المشكلات:

ولقد اجتمعت آراء كل من تعرض للبحث في هذه المشكلات بأنه لابد مسن إقامة مؤتمر سنوي للمبعوثين إلى الخارج وخاصة مبعوثي الدول الأفريقية، تقوم بعقده الجهات المسئولة عنهم ليتم التوضيح من خلال هذا المؤتمر كيفية التعامل مع هذه الشعوب بحسب عاداتها وتقاليدها ولغاتها، وكذلك كيفية التغلب على كافة هذه المشاكل التي تطرأ بين المبعوث وبعض أهالي هذه البلاد، إضافة إلى إقامة دورات تدريبية لهؤلاء الخريجين بعد انعقاد المؤتمر لتوكيد المعلومات وتطبيقها كما ينبغي، ليصبح المبعوث معدا إعدادا جيدا يليق بمكانة مبعوث مصرى أزهرى (٢٠).

- البعض من المبعوثين يؤكدوا ضعف الدعوة ، ولسيس هذا عائقا ولكنه تقصير، إذ أنه لا يوجد في الدول الأفريقية هيئة خاصة منظمة تشرف على الدعوة وتوجيهها،كما أنه ليس لدى الذين يتعرضون للدعوة الإسلامية مقدرة

كافية على نشرها، وإقناع الأهالي بها، ومن الطبيعي أن تعديل منهج الدراسة بالأزهر ومرحلة تطويره قد أثبتت النجاح لمحو هذه العقبة.

الحل: أن تكون هناك هيئة مستقلة بعيدة عن تيارات السياسة والاختلافات بين الدول، ولها تمويل كاف يساعد الأزهر على تخطى هذه العقبة ليسمو الأزهريين برسالته.

يتعرض المبعوثين لمبشري المسيحية الذين يشوهوا حقائق الإسلام، والصد عنه مستغلين العجز المادي والمنهجي للمدارس الإسلامية (٢٤). فيظنوا أن دعوة الإسلام ما هي إلا تهديد للمسيحية، وهم بذلك يدفعون هذا التهديد بكل ما يستطيعون. ففي بعض الدول الأفريقية مثل نيجيريا نلاحظ شبابا مسيحيا أسماؤهم وأسماء آبائهم أسماء إسلامية، مثل أحمد، وعلى، وخالد، وحسس فهم من أسر مسلمة، ولكن نصرتهم مدارسهم، وهذا من المواقف الخطيرة على الإسلام، ولا يوجد من يخفف من حدة هذا التيار التبشيري، ونقص عدد المسلمين سوى مبعوثي الأزهر، اذا تلجأ الجماعات الإسلامية إلى الأزهر، ولكن ظروفه المادية وقله العلماء تحول دائما بينه وبين ما يريدون منه (٤٤).

ومن الطبيعي أن هناك بعض الخلافات الشخصية بين بعسض الحكام تنعكس على العلاقات المشتركة بين بلاهم، فهناك مطامع من قبل بعض الحكام أخرين، تستخدم في سبيلها القوة المسلحة والمواجهة أو التسلل الخفي في بعض الأحيان، فتناصر مجموعة من الدول هذا الحاكم، وتناصر دول أخرى خصم الحاكم، وتكون النتيجة هي نفاقم أسباب الخلاف والصراع والقتال واستنزاف الجهود والأموال والأرواح (٥٠٠).

الأزهـ وأفريقيـا

ولابد من زيارة شيخ الأزهر لبعض السدول الأفريقيسة التي تتطلع إلى الإسلام والدعوة الإسلامية، لأن زيارة شيخ الأزهر تمثل انتعاشا للدعوة الإسلامية، وتقضى على الخلافات المذهبية بين المسلمين في هذه البلاد، والجدير بالذكر فان البابا قد زار جنوب أفريقية أربع مرات، وكانت زيارته ذات أثر كبير للمسيحية، وتشجيع لها (٢١).

- يتعرض المبعوث في دعوت إلى تعدد الطوائف المسلمة، وتعدد الهيئات، وعدم توحيد جهودها، فلكل جالية مسلمة جمعياتها، وهذا مناف للمبادئ الإسلامية، فالإسلام لا يعرف التفرقة، فمهما ظهرت صيحات الإصلاح فإنها تتبدد وسط الخلافات، فإن تعدد الاتجاهات يضعف من جدواها وانعزال المجتمعات الإسلامية بشرق أفريقيا عن العالم الإسلامي يزيد التخلف، ويضعف إمكانات التحرك بالدعوة وسلط الوثنيين بكينيا، لأن الاستعمار صنع العزلة حول مسلمين شرق أفريقيا، وجاء الاستقلال ليجد إرثا من التناحر والتباغض بين جماعات السكان في أفريقيا.
- الحل: الحاجة إلى تنشيط الدعوة الإسلامية وتغذيتها بأعداد كبيرة من المبعوثين لتكسب المزيد من الأنصار في مجتمعات يوجد الوثنيون فيها بنسب كبيرة (٤٠).
- يشترك الأزهر بإيفاد علمائله عن طريق هيئاته المتعددة في المؤتمرات العلمية المختلفة التي تعقدها الجهات العلمية في جميع دول العالم، وكذلك فهو يقيم المؤتمرات العلمية، ويستقبل علماء العالمية ليحاضروا، ويناقشوا أبحاثهم، وتعقد جامعة الأزهر الاتفاقيات العلمية

القصل السابع - الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين المسابع - الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين

والثقافية مع جامعات العالم لتبادل الخبرة والمنح وتبادل هيئات التدريسس. ويؤخذ على أداء الأزهر في هذا المضمار وبشهادة الأزهريين أنفسهم - أن المستولين بالأزهر غالبا ما يوفدون إلى المسؤتمرات العلمية الدينيسة أشخاصا لا تكون لهم خلفية أو صلة وثيقة بهذه المؤتمرات (١٠٠).



overted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)





الأزهر صرح مصري يعتز بالله ربا، وبمصر لمه مقرا، يعرف حقها عليه، كما عرفت واجبها إليه. فلقد حمل الأزهر رسالة العلم في المدنيا، يصقل الأذهان، يربى الملكات، ويقوم الألسن، وينشر التوحيد والعلسوم، وجعل لمصر مكانة ممتازة إضافة إلى مكانتها، وزعامة بين الدول، والشعوب التي تضاف إلى زعامتها، وأصبحت مصر بأزهرها منارة العلم والمعرفة للعالم الإسلامي اجمع. فإذا كانت القيم المادية قادرة على منح الإنسان مزيدا من التقدم، فإن القيم الروحيسة قادرة على أن تمنح هذا التقدم أرفع المثل، وأنبل الغايات، وأسمى النتائج.

لقد كان الأزهر قديما وحديثا الحرم الأمن، يهرع إليه الناس لذا ألمت بهم الخطوب، أو نزلت بهم الحوادث، فإذا دوت بين جنباته الصرخات ارتفعت من فوق منبره الدعوات، حتى تأتلف القلوب، وتتوحد الصفوف، ويكتب الله لهذه الأمسة النصر المجيد.

إن تعظيم الدور الريادي للأزهر يخدم أهدافا متعددة لمصدر فدلا توجد مؤسسة تتمتع بهذا القدر في كافة أنحاء الدول كأزهرنا فهو أزهر واحد في العدالم، وهو عنوان لمصر وحضارتها في العالم الخارجي، ويتجاوز أثره أثر أي جامعة أو مدرسة أو مركز ثقافي أو تعليمي آخر سواء في الدوائر الدولية أو الإقليمية أو المحلية.

ولقد بدأت الدراسة في الأزهر بداية متواضعة، فكانت بمثابة حلقسات تعقد لدراسة كتب المذاهب. ثم أصبحت الدراسة المنتظمة بعد إنشاء الأزهر بـثلاث سنوات إذ تم تعيين سبعة وثلاثين فقيها يحضرون المجلس الدراسي عقب صبلاة

٢٥٢ الأزهـر وأفريقيـا

الجمعة من كل أسبوع حتى صلاة العصر، ثم تنوعت موضوعات الدراسة، أصبح لكل شيخ عمود حتى سار المسجد جامعة بل أصبح قبلة العلماء والفلاسفة، ولكن الدراسة لم تخضع لمنهج.

أما تمويل هذه المؤسسة الضخمة للقيام بأعمالها المتعددة فيأتي من الأحباس الكبيرة التي كان يوقفها عليه أهل البر والخير من الأثرياء، وتنفق أموال الأحباس على مرتبات المشرفين والخطباء والأئمة والمدرسين وعلى فرش المسجد وإدارتسه وصيانته ونظافته وحاجاته من المياه والمستلزمات التي تحتاج إلى نفقات، ومن طرائف هذه الموارد المالية حصيلة كبيرة كانت تسمى بمال النجوى، ولعل تسمية هذه النبرعات بمال النجوى نسبة إلى النص القرآنى الكريم:

"يا أيها الذين آمنوا إذا ناجيتم الرسول فقدموا بين يدي نجواكم صدقة ذلك خير لكم وأطهر فان لم تجدوا فان الله غفور رحيم" (الآية ١٢ من سورة المجادلة).

وفي ظل حكومة ثورة يوليو ١٩٥٧ تم فتح أبواب مدينة البعوث الإسسلامية فضعف شأن الأروقة، وأصبحت مع تطور الحياة لا تصلح لمواكبة تطور الأزهر الشريف، وباءت كل المحاولات بالفشل لإيجاد حلول مثلى لها إلى أن تولى مشيخة الأزهر الإمام جاد الحق على جاد الحق رحمه الله، والذي عزم على أن يقوم بإنهاء هذا الموضوع بتدبير شقق لهؤلاء الوافدين ليصبحوا تحت إشراف مدينة البعوث الإسلامية، ولينقلهم نقلة حضارية مع الوضع في الاعتبار أن يكون لهذه الشقق نفس طابع الأروقة وهدفها الأساسي، وهي تجمع أبناء الدول المتقاربة مسع بعضهم البعض وبالفعل استطاع فضيلته تدبير اثنتين وعشرين شقة سكنية موزعة على سبع عمارات بأحد الأحياء الراقية بنهاية الحي الثامن بمدينة نصر بالقاهرة ولسم

تمهله المنية من استكمال هذا العمل الجليل، وتولى من بعده الإمام الشيخ محمد سيد طنطاوي ليكمل هذا الإنجاز فكلف أحد قيادات الأزهر الأوفياء بمدينة البعوث الإسلامية ليتولى تجهيز هذا المكان، وفي ١٥ سبتمبر ١٩٩٦ نقل طلاب الأروقة إلى الشقق الفاخرة، وإعطاء كل رواق عدد من الشقق يتناسب مع عدد المجاورين المقيمين بكل رواق، ومن خلال هذه النقلة الحضارية اتضح أن هناك بعض الأروقة التي لم يكن بها سجلات أو دفاتر تمكنهم من حصر الطلاب، مما جعل هؤلاء القاطنين يمثلون بقعة بعيدة عن جميع الجهات الرسمية بالدولة، وقد تسم حصر كل طلاب الأزهر الموجودين بالأروقة كل رواق على حدة - فسي سبجل خاص يحتوى على جميع البيانات الشخصية مع توفير بطاقة تحقيق شخصية لكل طالب وافد مع استمارة بيانات تشمل كافة البيانات ويوضح بها تحركاته من سفر وعودة.

وقد وضعت حراسة على الشقق على مدار اليوم كله، وتم توفير وسيلة مواصلات مناسبة لهم لتنقلهم، من مساكنهم إلى جامعة الأزهر بميدان الحسين بالدراسة، كما تم توفير الرعاية الصحية لهم وإجراء تحليلات دورية لهم كل عام للتأكد من خلوهم من الأمراض خاصة كلما يتم سفرهم خارج البلاد وحفاظا على صحتهم.

وتم تقسيم الشقق بمعرفة فضيلة الإمام شيخ الأزهر، وحصلت الأروقة الأفريقية على عشر شقق أي حوالي نصف شقق المشروع تقريبا، وذلك بالنقسيم التالي، رواق الجبرت به أحد عشر طالبا مسجلا بالرواق بالإضافة إلى ٧ طلاب غير مسجلين، وبذلك يصبح عدد طلبة هذا الرواق ١٨طالب، وقد خصص لطلبة هذا الرواق شقتان، ورواق المغاربة وجد به ٦ طلب مسجلين بالرواق

= الأزهر وأفريقيا

بالإضافة إلى ١٨ طالب غير مسجل، فيصبح عدد طلبة هذا السرواق ٢٤ طالسب فخصص لهم ثلاث شقق، وبالنسبة لرواقي دارفور والسنارية فقد وجد ٤ طسلاب مسجلين بالرواق، ٣٢ طالب غير مسجلين فأصبح عدد طلاب الرواقين ٢٧ طالب فخصص لهم ثلاث شقق، أما بقية الأروقة الخاصة بالطلبة الأفارقة فقد وجد ١٠ طلاب مقيدين بالسجلات، ١٠ طلاب غير مسجلين، ليصبح عدد هولاء الطسلاب ٢٠ طالب مخصص لهم شقتين. ومنذ هذا التاريخ انتهت الأروقة من الأزهر من تطوير.

والجدير بالذكر فان الطلاب الأفارقة بمدينسة ناصسر للبعسوث الإسسلامية يتعليشون مع المدينة بصدر رحب نتيجة لارتباطهم بالمدينة وبمصسر والأزهسر، فأقامتهم تزيد عن العشر أو الخمس عشرة سنة، بعد وفاة الزعيم الراحل جمال عبد الناصر خرج الأفارقة من مساكنهم، وتجمعوا في المدينة ينتحبون بالبكاء على عبد الناصر صاحب فكرة إنشاء المدينة، وقد هداهم التفكير بان يعبروا عن حبهم لهذا الزعيم بإنشاء تمثال له في مدخل المدينة وتبرع كل منهم بعشرة قروش، وتمست دعوة خالد ابن الزعيم جمال عبد الناصر لإزاحة الستار عن هذا التمثال سسنة ١٩٧١ وهو ما يدل على صدق شعورهم واندماجهم مع المصريين ويقام كل عام حفل للخريجين قبل سفرهم لبلادهم ليعطى الانطباع الأسرى، ويقوى الروابط بسين الطلاب والسمدينة والأزهسر مع العلم بان هذا الرباط يشعسسر به بعسض الطلاب منشذ الشهور الأولسى لوصولهم.

ومن الإنصاف أن نقول بأن خريج الأزهر بعد التطوير هو أحسن وأفضل حالا من خريجي الأزهر قبل التطوير، ولا يقل مستواه عن زملائه في الكليسات المناظرة بالجامعات الأخرى، فهو يدرس العلوم الإسلامية إضافة إلى العلوم

الأخرى، التي تجعله يقتحم الحياة العملية بوعي وإيمان راسخ مدركا أن عمله ما هو إلا عبادة شه سبحانه وتعالى الذي سيجزيه الجزاء الأوفسى. وإذا كان طالب الأزهر يدرس الآن منهجين في وقت واحد (العلوم الدينية والدنيوية) فهذا يعنى قدرة خاصة يتميز بها عقلية طالب الأزهر عبر الزمن، وهو يواكب العصر الذي يدفعه بأن يطور نفسه، وتعليمه معه، فمسئولية الأزهر صعبة، ومسئولية الطالب المعتب، فلقد استهدف تطوير الأزهر استعادة أمجاد علماء المسلمين الذين نهضوا بالحضارة الإسلامية، حتى أصبحت الدراسة تلاحق التطور الفكري العالمي. فهذا التطوير أعطى لطالب الأزهر فرصة لكي يتسلح بالعلم والدين، ويصبح عالما بمعنى الكلمة، مصقول العقل، ليعمل في مجال الدعوة الإسلامية بطريقة مجدية تنفع المسلمين من الناحيتين الدينية والدنيوية.

لذلك فان قانون التطوير نظر إلى جامعة الأزهر لسيس كجامعسة دينيسة فحسب، وإنما كجامعة دينية علمية تعلم العلوم والمعارف كلها، وبذلك فتحت أفاقا بعيدة ومجالات جديدة، ونشاطات متعددة، حتى أصبحت بحق جامعة الدين والسدنيا معا، وأصبحت تلبى رغبات الطلاب في مختلف العلوم والفنون، وصارت المنسارة التي تتولى الريادة العلمية للعالم الإسلامي كله، بالإضافة إلى القيادة الروحية.

ولعل أهم ما يؤكد هذا هدو متابعية التطوير في الجامعية، في كافية المجالات، حتى ساعة إعداد هذه الرسالة. وقد رأيت متابعة التطور المشار إليه في أهدم ملامحيه بعد عام ١٩٧٦ على النحو التالى:

الدورات التدريبية التأهيلية للدعاة والوعاظ الأفارقة:

الدعوة الإسلامية هي أسمى معاني العمل والتقوى والتقرب إلى الله سبحانه وتعالى فقال سبحانه وتعالى في كتابه الكريم "ومن أحسن قولا ممن دعا إلى الله

وعمل صالحا وقال أنني من المسلمين" (سورة فصلت الآية ٣٣) والداعية هي صفة جليلة من صفات الرسل فالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هو صاحب الدعوة الإسلامية والدعوة للهداية والموعظة الحسنة، وهي الدعوة إلى الله عيز وجل، ويلزم لإعداد الداعية أن يكون حسن الصلة بسالله سبحانه وتعالى، ويكون حسن الفهم عن الله عز وجل، والرفق في الدعوة إلى الله، والإلحاح إلى الدعوة لله سبحانه وتعالى.

ومن هذا المنطلق وبعين ثاقبة وفكر واع مستنير قرر فضيلة الإمام الأكبر المرحوم جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر أن ينشئ دورات تعليمية تدريبية للدعاة والأئمة والوعاظ من أبناء الدول الإسلامية غير الناطقة بالعربية، فأصدر قراره رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٨٥ بإنشاء مركز إعداد وتدريب الدعاة بالأزهر الشريف لاستقبال وتدريب الوافدين إليه ولكي تسير الأمور على أكمل وجه، وقرر أن يشرف فضيلته بنفسه على هذه الدورات، والدورات عددها أربع دورات في العام، ومدة الدورة الواحدة ثلاثة شهور، يدرس فيسها الوافد م الدول الأفريقية شمقى علوم الدراسات الإسلامية بمنهج مكثف بمختلف العلوم الدينية والمذاهب.

وتتحمل موازنة الأزهر تذاكر السفر ذهابا وإيابا لهؤلاء الدعاة، كما تتحمل هذه الموازنة النفقات الكاملة والإقامة لجميع الدارسين بمدينة البعسوث الإسسلامية، وتختلف الأعداد والبلدان في كل دورة حسب ما ترى لجنة الاختيار الحاجسة إلسى ذلك. ويتم تدريب هؤلاء الوافدين على أيدي أساتذة متخصصين من علماء الأزهر، وفي نهاية الدورة يمنح الواعظ شهادة إجازة الدورة التدريبية وهي بمثابسة شسهادة تقدير من الأزهر الشريف، موقع عليها من فضيلة الإمام الأكبسر شسيخ الأزهسر، ويمنح الواعظ أيضا مكتبة دينية وعربية إسلامية تحتوى على مائة وخمسين كتابسا

لينتفع بها الداعية أو الواعظ عند عودته إلى بلاده لتعيينه على شئون أمور الدين حينما يريد أن يرجع إلى أي أمر من أمور الدين.

وتوصى لجنة الوافدين المنعةدة في شهر يوليو ١٩٩٥ بأنه من حق الطالب أن يحصل على المنحة كاملة بعدد سنوات المرحلة الدراسية المقررة له مضافا اليها سنتان منحة مخفضة بنسبة ٣٠٠%.

-الطلاب الأقارقة بمدينة البعوث الإسلامية:

لقد تزايد عدد الطلاب من الدول الأفريقية المقيمسين في مدينسة البعسوث الإسلامية بالقاهرة حتى آخر شهر سبتمبر سنة ١٩٩٤، ويصبح مجمسوع طلب الدول الأفريقية قانطة البعوث الإسلامية عام ١٩٩٤ هسم ١٣٣٢ طالب أفريقسي يمثلون ٤٣ دولة أفريقية.

ومن الطبيعي ملاحظة الزيادة في أعداد الطلبة الوافدين الأفارقة من مختلف الدول الأفريقية، الأمر الذي دعا أن يقيم بعض هؤلاء الطلب بمدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية نتيجة لالتحاقهم بفروع جامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية بالإسكندرية والمحافظات المجاورة نها، وبناء على رؤية لجنة الوافدين التي جعلت لمدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية دورا واضحا في حمل أمانة الرعاية والتوجيه لهؤلاء الوافدين على الأزهر الشريف.

مدينة البعوث الإسلامية بالقاهرة استوعبت ١٣٣٢ طالبا أفريقي من ٣٠ دولة أفريقية، ومدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية استوعبت ٢٠٧ طالب أفريقيي من ٢٨ دولة أفريقية ليصبح عدد الطلبة الأفارقة الذين أقاموا بمدينتي البعوث بالقاهرة والإسكندرية ١٥٣٩ طالب من ٤٣ دولة أفريقية.

___ الأزهــر وأفريقيـ

-الطلاب الأفارقة المقيدون على منح:

تفيد الإحصائيات بعدد طلاب القارة الأفريقية المقيدين على مسنح الأزهر . الشريف للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، لكل كلية من كليات جامعة الأزهر أو المعاهد الأزهرية، ونصيب كل دولة أفريقية من هذه المنح .

ويلاحظ أن الدول الأفريقية المستفيدة بالمنح 13 دولة أفريقية حصلوا على ٢٩٥ منحة داخلية، ١٢٨ منحة خارجية للكليات فيصبح إجمالي منح الكليات 9٥٧ منحة بالإضافة إلى ١٠٣٣ منحة داخلية، ١٠٥٤منحة خارجية للمعاهد فيصبح إجمالي منح المعاهد المعاهد فيصبح إلى إجمالي منح المعاهد ١٢٨٧ وبذلك يتضح أن إجمالي المنح التي حصل عليها الدول الأفريقية للعام الدراسي١٩٤٤/٩٢ بلغت ١٩٤٤ منحة وهذا العدد الكبير من المسنح يؤكد الزيادة المطردة التي حدثت بعد مرور الزمن على قانون التطوير.

وتعد منح الأزهر التعليمية من أهم العوامل السياسية المؤثرة داخل الدولة الأفريقية، إذ هي تعبر عن صلة بأكبر الدول الأفريقية، وحسلا لمشساكل التعلسيم وإرساء للتتشئة الدينية المعتدلة التي يمثلها الأزهر، ومنعا للمشكلات التي قد تمثلها بعض الدول المتطرفة في اتجاهاتها الإسلامية.علاوة على الهدف التعليمي للأزهر، وبذلك يتضح لنا سبب الزيادة المطردة في أعداد المنح الأزهرية.

ورغم هذه الأعداد الهائلة من المنح الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة إلا أن الحاجة الملحة قد دعت إلى زيادة إضافية في المسنح لسنفس السسنة الدراسسية 1990/9٤م وصلت في مجموعها ٤٢١ منحة دراسية .

وبذلك بتضح لنا أن منح المعاهد ٢٧٣٣ منحة بالإضافة إلى مسنح الكليسات ا١٩٩١ فيصبح إجمالي المنح ٣٦٤ منحة دراسية مخصصة إلى ٣٦ دولة أفريقية للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤.

ويلاحظ لنا زيادة ٣٨١منحة معاهد+٣٥منحة كليات بالإضافة إلى مسنح دراسات عليا فيصبح إجمالي المنح للقارة الأفريقية في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بعد الزيادة هي ٢١٤٢=٢١٤ منحة دراسية.

بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت هناك منحتان، الأولى منحة دراسية مالية ، والثانية منحة استقدام ، وبالنسبة لطلبة الكليات فتصرف ثلاث منح دراسية مالية، الأولى منحة دراسية مالية، والثانية منحة استقدام، أيا الثالثة فهي منحة بدل الكتب وهي تصرف مرة واحدة بالكلية، هذا بالنسبة للطلبة الأفارقة الوافدين على منح كاملة للأزهر، وهناك بعض الوافدين على منح مخفضة حسب الميزانية فيصرفون ثلاث منح مالية أيضا.

هذا وقد والى الأزهر زيادة قيمة المنح المالية، ومنح الكتب وغيرها تباعــــا بناء على مذكرات إدارة المنح بمدينة البعوث الإسلامية .

وبالإضافة لهذا فهناك صندوق لخدمة الطلاب بالمدينة اعتبارا من المرام وبالإضافة لهذا الصندوق على حل المشاكل المالية للطلبة داخل المدينة، ومن المعروف أن المجلس الأعلى للشئون الإسلامية يتحمل المصاريف الدراسية للطلبة الأفارقة الوافدين على منح من كافة أنحاء العالم الإسلامي، ولا توجد أي إعانات أو منح خارجية من أي دولة في العالم للأزهر موجهة بقصد منح دراسية إلا فيما ندر، ولكن هناك بعض الطلاب من غير المقيدين على منح يدرسون على حسابهم الخاص، مع العلم بان الأزهر فقط هو الجهة الوحيدة التي ترسل تنكرة السفر للطالب بشرط أن يكون من دولة أفر بقية.

____ الأزهــر وأفريقيــا

أما عن عدد الطلاب الأفارقة الدارسين بالأزهر للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦، يتضح لنا أن الأزهر توسع في قبول طلاب الدول الأفريقية حتى وصلت أعدادها الى ٨٤ دولة أفريقية يمثلون (٢٢٦ دراسات خاصة ٢٢١٧ معاهد ١٣١٦٠ كليات)ليصبح الإجمالي ٣٩٥٩ طالبا أفريقيا.

وتوضح النشرة الدورية رقم ٢ لسنة ٩٧ بتاريخ ١٩٩٧/٣/٣٠ اللجنة المالية والوافدين والتدريب التابعة لوزارة الخارجية المصرية، وقد تبين من خلالها عدد المنح الدراسية للأزهر للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ من طلاب أفريقيا والبالغة ٢٦٧ منحة دراسية وهي كالتالي:

عدد المرشحين للدراسة بالأزهر بالدراسسات العليسا أحدد عشر طالبسا أفريقيا، اثنان وسبعون طالبا أفريقيا للتعليم الجامعي بإجمالي ثلاثة ومائة طالبا في المستوى الجامعي من طلاب دول أفريقيا (علما بان جميع المصاريف الخاصة بمنح الطلاب تتحملها وزارة الخارجية -بند التحويلية).

وفى مستوى المعاهد (دراسات خاصة - تعليم إعدادي - تعليم شانوي) تصسبح المنح المقدمة من الأزهر للطلاب الأفارقة بإجمالي أربعمائة وثلاثة وستين طالبا للعام الدراسي ٩٧ - ١٩٩٨ علاوة على هذه المنح يترك لشيخ الأزهر مائسة منحسة تحت تصرفه شخصيا، ستون منحة لرئيس جامعة الأزهر، وأربعون منحة تحست تصرف لجنة الخريجين بوزارة الخارجية لتصبح بذلك مسائتي منحسة احتياطيسة، بالإضافة إلى منح لطلاب أفريقيا من الوطن العربي فتمنح خمسة وثلاثسون منحة لطلاب موريتانبا، وخمس عشرة منحة لطسلاب جيبوتي.

إن فرحة الاستقلال التي واكبت الدول الأفريقية في الستينات قد أعطت الفرصة لتطبيق قانون التطوير لإرسال المبعوثين على مستوى أوسع وأشمل، وأصبح هؤلاء المبعوثون منافسين أقوياء لدعاة التبشير فهم ليسوا دعاة دين فحسب، بل أصبحوا بفضل قانون التطبوير علماء وأطباء، ومهندسين، وزراعين، واقتصاديين، وفنيين يعملون على تقديم الخدمات إلى المسلمين في هذه البلاد التي هي في حاجة إلى هذه المساعدات في كافة التخصصات.

وبمتابعة مدى الثقل النسبي لعدد المبعوثين الذين يوفدهم الأزهر إلى قسارات العالم، يتضح لنا أن القسارة الأفسريقية تحظسى بسأكبر عسد مسن المبعوثين الأزهسريين، حيث يصل عددهم ٣١٥ مبعوثا(العام الجامعي ٨٢-١٩٨٣م)يذهبون إلى ست وعشرين دولة، فأفريقيا في مقدمة القارات التي تستقبل مبعوثي الأزهسر بواقع اثني عشر مبعوثا لكل دولة وهذا العدد غير كاف، وخاصة لمواجهة حملات النبشير المكثفة التي تتعرض لها القارة الأفريقية.

وبمتابعة عدد المبعوثين من الأزهر (مبعوثين-متعاقدين)إلى القارة الأفريقية في العام الدراسي الجامعي ١٩٨٢-١٩٨٤م نجد أنهم في هذا العام يصل عددهم إلى أربعمائة وعشر مبعوثا من الأزهر إلى أربع وعشرين دولة إفريقية إسلمية تتفاوت نسبهم بين الدول حسب حاجة كل دولة لهؤلاء العلماء وتخصصاتهم.

وفى العام الدراسي الجامعي ١٩٨٥-١٩٨٦ يزداد عدد المبعوثين الأزهريين الله الدول الأفريقية لتلبية احتياجات هذه الدول من العلماء مما يدل على نجاح هؤلاء الوافدين في مهمتهم،ويدلنا أيضا مدى الاهتمام الذي تحظى به دول القارة الأفريقية من الجهات الأزهرية، إذ يصل عدد مبعوثي الأزهر إلى سبعمائة سلعة

≡ الأزهـــر وأفريقيـــا

وثلاثين مبعوثا يتجهون لأداء رسالتهم في سبع وعشرين دولة أفريقية تتفاوت الأعداد فيما بين الدول التي تستقبل هؤلاء الوافدين حسب الحاجة والتخصصات.

وتتوالى زيادة المبعوثين إلى الدول الأفريقية عاما بعد عام حتى تصل إلى ذروتها، ورغم ذلك تستوعب الدول الأفريقية هذه الأعداد وتستقبلهم بالترحاب وتطلب المزيد منهم الأمر الذي يدل على النتائج الإيجابية التسى يثمرها هولاء العلماء الموفدون إلى الدول الأفريقية.وقد بلغ عدد المبعوثين من الأزهر الشمريف إلى الدول الأفريقية في العام الدراسي ٩٩٥/٩٤ ام ستمائة مبعوث حاملين رسالتهم إلى تسع وثلاثين دولة أفريقية تتفاوت أعدادهم بين الدول التسى تستقبل هــؤلاء الوافدين حسب حاجة كل دولة ويتضح بالمقارنة بين هذا العام الدراسي والسنوات السابقة انخفاض ملحوظ في أعداد المبعوثين رغم انتشارهم في دول أكتسر وهذا يدلنا على أن هؤلاء العلماء الأزهريين رغم ندرة تخصصهم وثقة الدول الأفريقيــة بهم فهم لا يوفون بالقدر المطلوب الدول الأفريقية، ليصبح عدد المبعوثين على نفقة الأزهر ٥٨٤ مبعوثا،٧ مبعوثين على نفقة الصندوق المصرى للتعساون بسوز ارة الخارجية بالإضافة إلى ١٢ مبعوثا من بلادهم،٨٥ مبعوثا على نفقة السدول المستضيفة، وبذلك يكون إجمالي المبعوثين للقارة الأفريقية للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ هو ٦٨٨ مبعوثا موزعين على ٣٧ دولة أفريقية، وهناك دول أفريقيسة تطلب دعاة على نفقتها مثل ليبيا، أما أكبر الدول الأفريقية التي تحتاج إلسى أعداد كبيرة من الدعاة فهي نيجيريا.

-جامعة الأزهر الله على النامط الحديث السي قسانون سنة ١٩٣٠ الذي نظم الدراسة في الأزهر إلى معاهد وكليات ثلاث، استطاعت هذه الكليات أن تستقبل كل طللب العلم المقيدين بالأروقة والراغبين في الالتحساق

بالدراسة من دول أفريقيا. وفي الخامس من يونيو ١٩٦١ مع صدور القانون رقسم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الخاص بتنظيم وتطوير الأزهر، قامت في رحساب الأزهر جامعته العلمية المختلفة. وقد حظي الطلب الخيامة المختلفة. وقد حظي الطلب الوافدون من بلاد أفريقيا بنصيب كبير في هذه الكليات، ونلاحظ تزايد أعداد الطلاب الأفارقة في الجامعة عاما بعد عام، كما نلاحظ أيضا أن عدد طلاب أفريقيا في العام الدراسي ١٩٨٦/٨٠ بلغ ١٢٦٠ طالب، وفسي العسام السدراسي ١٩٨٧/٨٠ بلغ ١٢٦٠ طالب، وفي العام الدراسي ١٩٨٨/٨٠ بلغ ١٢٠٠ طالب، فوي العام الدراسي ١٩٨٨/١٠ بلغ ١٩٨٠ بلغ ١٩٨٠ طالب، فوي العام الدراسي ١٩٨٨/١٠ بلغ ١٩٨٠ طالب، فوي العام الدراسي ١٩٨٨/١٠ بلغ ١٩٨٠ طالب، وفي العام الدراسي ١٩٨٨/١٠ بلغ ١٩٨٠ طالب، فوي العام الدراسي ١٩٨٥/١٠ بلغ ١٩٨٠ طالب، وفي العام الدراسي ١٩٨٥/١٠ بلغ ١٩٩١ بلغ ١٩٩٠ طالب، وفي العام الدراسي ١٩٩١/١٠ بلغ ١٩٩١ طالبا.

من هذا البيان كله يتضبح لنا أن معظم الدول الأفريقية التي تستفيد مسن الكليات المتعددة بجامعة الأزهر تبلغ ٣٧ دولة أفريقية تأخذ كل دولة نصيبها مسن المنح والتعليم بالجامعة، وتتفاوت هذه الأعداد بين دولة وأخرى، ويبلغ إجمالي عدد الطلبة الأفارقة الدارسين بكليات جامعة الأزهر بالعام الجامعي ١٩٢/٩١ ١٩٦٤ طالبا وطالبة.

وفي العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بلغ عددهم ١٩٢٥ طالبا، والعام الدراسي ١٩٢٥ عدد الطلاب الأفارقة الدارسين بكليات جامعة الأزهر ١٥٩٠ طالبا أفريقيا .

وفي التقرير السنوي لجامعة الأزهر للعام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ بلمغ عدد أعضاء هيئة التدريس المعارين من الجامعة للدول الأفريقية أربعة وعشرين معارا إلى ست دول أفريقية هي السودان وموريتانيا والجزائر وأوغندا والسنغال وليبيسا

الأزهــر وأفريقيــا ٢٦٤

تتفاوت احتياجات كل دولة من الدول حسب حاجتها أو النسبة التي تقررها الجهات المختصة لكل دولة.

وفي العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ تم إعارة اثنين وعشرين من أعضاء هيئـــة التدريس بجامعة الأزهر لثلاث دول أفريقية فقط هي ليبيا والجزائر وأثيوبيا.

ولقد ساعد الأزهر بعد التطوير بحركته المتجددة في تأسيس المراكسز الثقافية الإسلامية بهدف تعليم أحكام الدين الإسلامي، وإلقاء المحاضرات والسوعي والإرشاد، وإصدار الكتب والمجلات والجرائد والدوريات الدينية ونشرها، وبنساء المساجد والمدارس الدينية، وإعداد المؤهلين للوظائف الدينية والقيام بمهمة التدريس بالإضافة للعلوم الدينية.

وقد كان لهذه المراكز الإسلامية هيكل تنظيمي خاص بها، هرمسي الشكل خليته الأساسية هي مجلس المركز، الذي يضم رجال الدين في مجموعة مسن القرى، ثم لجنة من مساجد الأحياء تقوم بالإشراف على مساجد المدينة وضواحيها، حسب دستور البلاد. ولوجود العالم الأزهري في هذه المسراكز شسان عظيم لأنه قادر على أن يتحمل المسركز القيسادي في المجالات الروحية والدنيوية.

ويعترف غالب علماء الأزهر أن قانون التطوير لم يخطئ، وإنما هم المنين طبقوه بطريقة خاطئة، فأهملوا شرط حفظ القران الكريم، وقبلوا المجاميع الضعيفة، مما جعل خريجي الأزهر أقل مستوى مما ينبغي.

لقد كان مسعى عبد الناصر في التطوير بهدف لأداء رسالة مصر نحو العالم الإسلامي، وعلى ذلك فإن رجال الأزهر لم يدركوا القضية على هذا النحو الدي

أراده عبد الناصر أن يكون مواجها للحركات التبشيرية المسيحية في العالم مواجهة علمية وليست مواجهة مباشرة، وبصفة خاصة في أفريقيا.

ولقد تبين مما سبق النتائج الآتية:-

- أن نظِام المنح يدخل ضمن نطاق سياسة الدولة في مجال مجانية التعلسيم، ويطبق على الدول الإسلامية التي في حاجة إليه، مع تقديم الرعاية الكاملة للوافد طالب العلم .
- تتخذ الدولة منح الوافدين والمبعوثين في القارة الأفريقية، لتوطيد العلقات الدولية التي تعتمد على المصالح المشتركة لما له من تأثير عالمي خاصة بالقارة الأفريقية، وخدمة للدين الإسلامي الحنيف.
- يحاول المسئولون بالأزهر تطويره كأداة أكثر فاعلية لتحقيق قدر أكبر من المصالح مع شعوب العالم والاستجابة لحاجتها العلمية الفعلية، وخاصة القارة الأفريقية مثل الدورات التي نقام لإعداد الوعاظ والدعاة.
- لابد من عمل رابطة تجمع كل خريجي الأزهر، ويكون لهم مؤتمر سنوي بالأزهر للتلاقي والتعرف، وتوثيق الصلة، كما هو متبع في كافة جامعات العالم، وليكون هناك اتصال دائم بين الأزهر وخريجيه فني كمل المناسبات والمحسن والأزمات.
- إن الهدف الذي سعى إليه عبد الناصر بقانون التطوير هـو توجيـه دور مصر الإسلامي توجيها علميا أمام الحركات التبشيرية المسيحية في العالم.
- إن قانون التطوير أدى إلى تفعيل دور الأزهر، وأضاف إليه إضافة حقيقية، ولكن التطوير سنة الحياة المستمرة، والابد من تطوير إعداد العلماء والقيادات كذلك.

٢٦٦ الأزهـ وأفريقيـا

- أثبنت الثورة للعالم كله من خلال قانون التطوير أنها تعمل على رفع شان الإسلام والمسلمين ومساندتهم، فهي تعمل للصالح الإسلامي العام وليس للمصلاحة الفردية أو الشخصية أو لمصلحة مصر وحدها.
- لابد من توفير الاستقلال الكامل للأزهر ليكيف نفسه بما يتفق ورسالته الدينية، وذلك بأن يكون شيخه هو الوزير المختص بشئون الأزهر أيضا ليعمل على تنظيم إداراته، وإصدار قراراته، وفصل الأحسكام الشسرعية التي يصدرها عن الأحكام الشرعية التي تصدر من الإفتاء.
- لابد من الاهتمام بالجاليات الإسلامية بالدول الأفريقية، وتزويدها بكل ما تحتاج إليه من مساعدة إسلامية، من كتب وأجهزة سمعية وتليفزيونات وكمبيوتر وغيرها.
- سرعة القيام بعمل موسوعة إسلامية للدول الأفريقية تجمع الثقافات لتكون مرجعا للطلاب عند حاجاتهم للمعرفة.
- لابد من قيام شيخ الأزهر أو ما ينوب عنه بزيارات إلى الدول التي بها نسبة كبيرة من الوثنيين والتي تتتشر بها حملات النبشير المسيحية.
- لابد من إقامة دورات تدريبية للمبعوثين تحت رعايــة وزارة الخارجيــة ليتم التنسيق بين المبعوث وأعضاء الجالية الدبلوماسية في الدولة التي يسافر إليهــا المبعوث.
- لابد من إنشاء جهاز استشاري أعلى للأزهر يعمل على التطسوير السدائم حسب متغيرات الأحداث وتطور الزمن والعلوم التي تكفل الاستمرارية في التطوير الدائم.

- يجب الاهتمام بتعلم النغات الأجنبية (وبعض اللهجات الأفريقية وتقرير هـ على طلاب كليات اللغة العربية والدعوة وأصول الدين والشريعة والقانون لتساعد هؤلاء الخريجين في مهمة الدعوة بالخارج.

- يجب الاهتمام بأن يكون الدعاة من خريجي الكليسات العمليسة والعلميسة
 وبخاصة الزراعة والطب والهندسة، وأن يكون لهم دور عملي في برامج التنمية.
- يجب عدم الالتزام بمدة الإعارة وهى أربع سنوات في حالة واحدة هي نجاح الداعية في عمله، وارتباط الناس به.
- يجب الاهتمام بالكيف في التعليم وترك نظرية الكم في إعطاء المعلومات، لبدرك الطالب المفاهيم الدينية والمناهج العلمية التي يستطيع من خلالها أن يستنتج ويقارن ويضع الحنول للمشكلات التي يتعرض لها في حياته مع عرض، وتدريس المواد الإسلامية بطريقة سهنة ومبسطة ومرتبطة بواقع الحياة .
- يجنب أن تسير النراسة في المرحلة الثانوية في اتجاهين أحدهما يهت دائمواد الإسلامية والعربية.والأخرى تهتم بالمواد الإسلامية والتخصصات العامية المختلفة معا.
- إن المجلس الأعلى لمجمع البحوث الإسلامية هو الهيئة البديلة عن هيئة كبار العلماء سابقا، ويلاحظ أن اجتماع المجمع لا يحضره ربع الأعضاء، فالنصف الدول الإسلامية ينعثر حضوره، والربع الأخر مريض، لذا يجب أن يرسسل كسر عصو مذكرة يشرح فيها رايه حتى في حالة السفر والمرض، أو تدبر لهم وسسائل المكنيات لسفر، أو بحتار الأعضاء القادرون على المشاركة في أعمال المجمع.

- لابد من التسيق بين عمل كل من المجلس الأعلى للأزهر، ومجمع البحوث الإسلامية، والمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، وترتيب الأدوار بينها، لمنع تكرار أو تداخل الأدوار، وذلك لتوحيد الجهود.
- لابد من تخطيط الإيفاد والمنح، بحيث تخدم البلاد الأكثر إحتياجا، وتراعى مصالح مصر في الإيفاد والمنح، كذلك في خدمة الإسلام الحنيف.
- لابد من قيام معهد البحوث والدراسات الأفريقية بالإشراف على دورات تقيفية للدعاة المسافرين إلى الدول الأفريقية، حتى يحسنوا التصرف فيها، ويفهموا أهلها، ولا يجابهون مشاكل في التعامل معهم، وحتى تكون دعوتهم على بصيرة بالبلاد التي يعملون بها.

والحمد لله رب العالمين

overted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الجحداول



الجسداول

جدول رقم (١) إحصائية يعدد طلاب القارة الأقريقية المقيمين بمدينة البعوث الإسلامية لسنة ١٩٩٤

ملاحظات	العدد	الجنسية	٢	العدد	الجنسية	
	77	النيجر	77	00	السودان	`
	٤٦	غانا	74	79	الصومال	۲
	77	غينيا بيساو	71	1 1	موريتانيا	٣
,	127	نيحريا	70	77	إريتريا	٤
	٦.	غينيا كوناكري	77	٩	تو جو	þ
	٧٠	السنغال	**	١٥	حامبيا	7
	10	الكونغو برازافيل	44	77	رواندا	٧
	۳۷	الكاميرون	44	77	ليبريا	٨
	40	سيراليون	٠,	٣	مورشيوس	٩
	44	أوغندا	۳١	۲.	بورندي	١.
	72	ساحل العاج	٣٢	٧	مورمبيق	11
	۳۲	بوركينا فاسو	٣٣	١٩	مدعشقر ا	17
	70	تشاد	4.5	١٥	أتيوبيا	١٣
	17	زيمبابوي	40	٩	جيبوتي	١٤
	٦	مالاوى	۲٦	70	بنير السعية	١٥
	. 0 ~	زامبيا	۲۷	۸٧	جزر القمر	17
	۲	الجابون	۸۳,	٣٤	كييا	۱۷
	۲	الجوائر	44	۲	سبعبة الأوس	١٨
	٣٨	ترانيا	٤٠	٠٣	حسوب أفريقبا	١٩
	115	مالي	٤١	١٩	زائير	
	٣	أغمولا	٤٢	٨	أفريفيا الوسطى	
	٧٨٧			٤٧٦		,

مجموع عدد طلاب دول أفريقيا ٢٧٦+٧٨٧=١٢٦٣

الأزهر وأفريقيا

جــــدول رفــــم (٢) المحالية بعدد طلاب القارة الأفريقية المقيمين بمدينة البعوث بالقاهرة والإسكندرية لسنة ١٩٩٦

المحموع	العدد في كل من		الجنسية	٢
	الإسكندرية	القاهرة		
198	77	۱۷۰	نيحريا	١
117	70	٨٨	مالي	۲
١٣٧	74	١٠٤	السنغال	٣
١٣		١٣	غاميبيا	ź
٩.	٨	٨٢	غينيا ك	٥
٨٢	٩	٧٣	جزر القمر	٦
٥٤	٩	٤٥	غانا	٧
٤٨	٦	2.7	غينيا ب	۸
٦.	١٢	٤٨	الكاميرون	٩
٤٦	١٤	٣٢	تشاد	١.
٤٨	٣	20	أوغندا	11
٤٦	١	٤٥	كينيا	17
٤٩	11	٣٨	تترانیا	١٣
٥٨	١	٥٧	النيجر	١٤
٣٧		٣٧	حيبوتي	10
£	٧	٣٧	بوركينا فاسو	١٦
٣٣	١.	۲۳	مدغشقر	۱۷
٤٢	٥	۳۷	سيراليون	١٨
۳۰	T	۲۷	بورندي	19
77	1	71	السودان	۲.
3.7	١	۲۳	إريتريا	۲١

-				
777			ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	۲)	، رقـــــم ("	جــــدول	
۳۱		71	كوت فوار	**
٣٥	٣	. 44	بنين	44
7 £	٥	19	رواندا	7 2
۲.		7.	ليبريا	70
**	١	71	زائير	77
۱۸	١	۱۷	زيمبابوي	**
**		77	الصومال	۲۸
١٣	١	١٢	الكونغو	79
17		17	أثيوبيا	٣.
١٤	٥	٩	توجو	۳۱
۱۷	٣	١٤	أ.الوسطى	٣٢
٨	٤	٤	زامبيا	77
٩	۲	٧	مالاوى	78
٨		٨	أنجولا	٣٥
۲		۲	ج.أفريقيا	٣٦
٥		٥	موريتانيا	٣٧
۲		۲	الجابون	٣٨
١		١	مورشيوس	٣٩
٣		٣	موزمبيق	٤٠
١		١	الجزائر	٤١
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2 01 - 511 :	

المجموع الكلى=١٣٣٢+٧٠١=١٥٣٩ طالبا

٤٣

الأزهر وأفريقيا

جدول إحصاء عددي للمنح الأزهرية الخاصة بطلاب القارة الأفريقية للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

ملاحظات	الإجمالي	معاهد		یات	کا	الدولة	٢
		خارج	داخل	خارج	داخل		
	477	١٥	117	۱۹	٨٦	نيجيريا	١
	۳٥	19	١٦	٧	11	إريتريا	۲
	٥٨		۳۷		71	تترانيا	٣
	٦٥		٥٥		١.	غانا	٤
	٧٨	17	۲۸	١٦	۱۸	ساحل العاج	٥
	٥٩	18	٧	٦	٣٣	الصومال	٦
	۱۲۸	17	٧٣	11	٣٢	السنغال	Υ
	70		77		۲	مدغشقر	٨
	77		۲۱		۲	بورند <i>ی</i>	٩
	١٢		۱۲			تو جو	١.
	77	١٥	۱۲	٣	٣	أثيوبيا	11
	49		٣٦		٣	رواندا	17
	٨	١	٥		٣	أفريقية الوسطى	۱۳
	۲٥	٣	٥	٥	17	موريتانيا	١٤
	٣		٣			انجولا	١٥
	٤	١	۲		١	موريشيوس	١٦
	۲				۲	سلطنة الأوس	۱۷
	٨		٨			مالاوى	۱۸
	ለ ደካ	90	207	٦٧	۲ ۳۸	الجحـــموع	

الحــــداول



تابع: جدول إحصاء عدد المنح الأزهرية للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

ملاحظات	الإجمالي	اهد	~	ليات	2	الدولة	٢
		محارج	داخل	خارج	داخل		
	٨٤٦	90	१०२	٦٧	777	ما سبق	
	١٦٢	٥٧	۳۰	17	٤٠	جزر القمر	١٩
	٥٩	١	٩	٨	٤١	السودان	٧.
	٧.	17	۲	١	1	حنوب أفريقيا	71
	٣٦	۲	71	١	۱۲	بنين الشعبية	77
	٣.		۱۲	۲	17	ليبريا	77
	γ.	١٨	٤A	١	٣	الكاميرون	17
	۲٥	1.	*1	٧	١٨	جيبوتي	40
	١٤٨	17	9.4	Υ	۳۷	مالي	47
	44	٨	١٥	٣	١٣	النيجر	77
	٥.		۳۷		15	كينيا	٨٧
	77		70	١	٦	أوغندا	79
	٥		٥			الجابون	۳.
	۲	—	١		١	الجزائر	۳۱
	٧١	٥	۲۸	٥	77	تشاد	٣٢
	11+	١٩	۸۵	γ	77	غينيا كوناكري	٣٣
	٤١	١	۳۱	١	٨	غينيا بيساو	72
	٣٣	_	71		۲	زائير	۳۵
	٥		0			زامبيا	۳٦ .
	٣٨	۲	77	۲	٨	سيراليون	۳۷
	žo	١	71	١	11	بوركينا فاسو	٣٨
	١٣		١٣			الكونغو	T9
	۳٠.	٧	11	۲	١.	جامبيا	٤٠
	٣		۲		١	موزمبيق	٤١
	1922	701	1.77	۱۲۸	979	الجــــوع	

الأزهر وأفريقيا

حــــدول رقـــــه (٤) إحصائية بعدد المنح الازهرية المقدمة نطلاب القارة الأفريقية للعام الدراسي ١٩٥/٩٤

ملاحظات	المجموع	جامعة	Laken	اجنسية	
	٤٥,	۸۸	411	حزر القمر	,
	٧٥	۲.	٥٥	كييا	٧
	7.7	٦٧	12.	غييا	+ 1
	٧٥	71	££	تعرنیا	4
	75	44	٤١	غاميبيا	9
	7:.	٠٨٠	٣٦.	نيجريا	7*
	٤١	11	۳.	أوعندا	٧
1	405	99	700	ساحل العاح	٨
	٨		٨	مالاوى	٩
	۸۰	٨	77	الكاميرون	١.
	1 ~		14	توحو	11
	771	٧٩	174	تشاد	17
	* *	٣	١٩	أفريقيا الوسطى	17
	118	41	۸۳	إريتريا	١٤
	٧٤	١.	71	رواندا	10
	۳١	۲	79	جنوب أفريقيا	17
	٦.	3 /	٤٦.	سيراليون	۱۷
	٣٤.	191	1 2 9	السيغال	١٨
	٥	١	٤	موزمبيق	19
	١٨		١٨ !	الكونعو	۲.
	٥	١	:	مورشيوس	۲١
	6.5	۲۲,	۲۸	ليبريا	77
	٧		V	أخولا	74
	***	4٧	740	مالي	7 5



تابع:إحصائية منح التطيم الأزهري للعام الدراسي ١٩٥/٩٤

٣٤	۲	٣٢	بورندى	70
٧		٧	زامبيا	۲٦
117	١٨	٩٨	غانا	۲٧
١٠٨	١٣	90	أثيوبيا	۲۸
77	٣	١٩	زيمبابوي	49
٥٨	۲.	٣٨	النيحر	٣.
 ٦.	٤	٥٦	زائير	٣١
11		11	الجابون	77
**	٣	7 £	مدغشقر	44
79	77	٤٧	بنین	37
٧٤	۲.	٥٤	بوركينا فاسو	40
٨	٤	٤	سلطنة أوسا	77
7972	1191	۲۷۳۳	الجـــموع	



جــــدول رقـــــم (٥) إحصائية بعد المنح الأزهرية التي تمت إضافتها لمنح العلم الدراسي ١٩٩٥/١

ملاحطات	إجمالي	د.عك	الجامعة	معاهد	: الدولة	•
	١.		_	١.	ا عدا	•
	10			١٥		-
	77	_	٣	72	ا استان	ljan.
	70		_	70	الخاميرون	:
	۸			٨	الحوعو	د
	٣				أ خامان	7
	~		_		٠ افريقيا المستمر	٧
	٥		۲	+	أتبعولا	
	٣.			₹.	المقار المقار	*,
	٥			8	اريتريا	١.
	٨			. 1	حاميبيا	11
	١٤			1.5	عاد ا	1.4
	١٥	_		1.5	خيب يساه	14
	٧١		·	!	سي ډنګړي	15
	۵				ه کوت فیموار	١٥
	٧.	-			کہو ' ۔۔ ،	17
	١٥				العلاقات الأفريقية	۱۷
	١.	;		. '	ا بوروندي	١٨
	`		,		إخسوانا	۱ ۾
	۸		·		- n '	۲.

الجــــداول

779

تابع:زيادة المنح الأزهرية لطلبة القارة الأفريقية في العام الدراسني ١٩٩٥/٩٤

ملاحظات	إجمالي	د.علیا	جامعة	معاهد	الدولة	۲
	٨			٨	ہور کینا فاسو	71
	۲.	٥	١.	٥	تشاد(نجاميتا)	77
	٨			٨	تترانيا	77
	٥			٥	توجو	7 2
	٧.		_	۲.	حزر القمر	70
	٥		_	a	حنوب أفريقيا	77
	١.	_	_	١.	رواندا	**
	٦			٦	زائير	۲۸
	٣			٣	زامبيا	. ۲۹
	٤			٤	زيمبابوي	٣.
	١	_		١	سوازيلاند	۳۱
	٦			٦	سيراليون	٣٢
	5	_	privately.	٥	شرق أفريقيا	٣٣
	١	_		١	ليسوتو	٣٤
	٨			٨	ليبريا	۳٥
	£			٤	مالاوى	77
	١٥			10	مالي	۳۷
	١.			١.	مدغشقر	٣٨
	۲			٧	مورشيوس	79
	١			١	موزمبيق	٤٠
	١			١	ناميبيا	٤١
	γ.	_	dunates	۲.	نيجريا	٤٢
	173	٥	۳۵	۳۸۱	الجــــموع	

الأزهر وأفريقيا

جـــدول رقــــم (٦) إحصائية بأعداد الطلاب الأقارقة الدارسين بالأزهر للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦

الإجمالي	الجامعات	العاهد	دراسات خاصة	الدولة	
771	107	٧٢			٢
				السودان	١
17.	00	7.	٥	جيبون	۲
90	70	٦.		الصومال	٣
14	١.	٧		موريتانيا	٤
٩	٩			تونس	0
17	٣	١.		الجواثو	٦
70	١٦	۹٠		المغرب	γ
79	۲.	19		ليبيا	٨
71	۲	١٤	٥	زيمبابوي	٩
١٦٢	77	1.7	77	غينيا كوناكري	١.
9.٧	٨	٨٨	١	الكاميرون	11
٧٠	۳.	77	ź	كينيا	17
Þγ	٨	٣٩	١.	أوغندا	١٣
٥,	77	17	11	غاميبيا	1 2
119	2.7	٥١	77	إريتريا	10
٤٤	7 £	٦	11	ليبريا	17
٧.	77	79	1.	تبرانيا	۱۷
77	١٣	۳۱	١٨	سيراليون	١٨
777	١٣٤	۱۷۷	۳۲	السنغال	١٩
94	10	٥٩	19	غانا	٧.
122	٧٢	71	٨	تشاد	71
114	۸۰	74	1	كوت ديفوار	44
٧٠٨	117	001	٤٢	حزر القمر	77
711	YY	119	١٨	مالي	YE

تسابسع: إحصائية أعداد الطسلاب الواقدين الأفارقة الدارسين بالأزهر للعام الدراسي ٢٩٧/٩٦

الإجمالي	الجامعات	المعاهد	دراسات شاصة	الدولة	٢
۹.	۲.	٣٤	77	بوركينا فاسو	۲۵ .
٣٢.	191	1.1	44	نيحريا	77
77	11	١٩	٣	رواندا	77
1.1	77	٤٤	٣١	النيجر	۲۸
۳۰	۱۸	٣٤	١	بنين	79
۳٦	ź	١٦	١٦	زائير	۳۰
71	11	20 .	5	أثيوبيا	٣١
71	۲	٥٣	٩	بورند <i>ی</i>	77
۲		۲		مورشيوس	٣٣
**	٣	١٨	١	أفريقيا الوسطى	72
۵۳	۲	19	١٣	حنوب أفريقيا	۳٥
£	١	۲	١	موزمبيق	77
ŧŧ	٩	77"	17	مدغشقر	٣٧
١٩		۱ ٤	٥	الكونغو برازافيل	۳۸
٩		٨	١	زاميبيا	۳٩
٦			٦	أنحولا	٤٠
	enteresagen	٣	۲	الجابون	٤١
۱٦	۲	١٣	\	توجو	13
17		14	٣	مالاوى	٤٣
١	١			سلطنة الاوس	દ દ
٧٦	10	٥٩	۲	غبنيا بيساو	٤٥
Y		٥	۲	غينيا الاستوائية	٤٦
۲			Y	راس الجزر الأخضر	٤٧
٣	١	١	١	ناميبيا	٤٨

الأزهر وأفريقيا

جــــدول رقـــــم (۷) إحصائية بعد المعارين من الأزهر لأفريقيا العام الدراسي ٩٦ حتى ٣٠/٦/٣٠

	177.0			
على نفقة الصدوق	على نفقة الدولة	على نفقة الأزهر	الدولة	-
		11	الصومال	1
		12	الجايون	۲
		77	نيجيريا	٣
		٤٠	السنفال	٤
		٩	غامبيا	
	-	70	سيراليون	٦
		٧	بنين الشعبية	٧
		۲ _	زامييا	٨
۲		ŧŧ	النيجر	٩
۳		YY	جيبوني	١.
		۱۳ !	جنوب أفريقيا	11
		1	بوركينا فاسو	17
		٩	الكونغو برازافيل	١٣
		Y	مدغشقر	١٤
1		١	مورشيوس	10
and distances in Landauge	وطنی من هناك	١	السودان	17
	على نفقة الازهر			
		1	أفريقيا الوسطى	۱۷
		١	أثيوبيا	١٨
		٧	غانا	١٩
		٦	مالوي	۲.
		٤٨	كوت فوار	71
· · · ·	1	17	تشاد	77
		4.5	مالي	74

الجل الول المحاول المح

تابع:الإحصائية العددية للمعارين من الأزهر لأفريقيا العام الدراسي ١٩٩٦ حتى ١٩٩٧/٦/٣٠

			_, .,	
على نفقة الصندوق	على نفقة الدولة	على نفقة	الدولة	۴
		الأزهر		
	١٠ وطنيين على نفقة الأزهر	۲.	إريتريا	72
	مكافأة			
1	west for speciments.		ناميييا	40
		۲٥	الكاميرون	77
		<u>į</u> .	موزمييق	**
		٤٠	زيمبابوي	۲۸
		۱۲	غينيا بيساو	79
		۱۲	أوغندا	۳-
		۲۰	زنجبار	٣١
	_	1.	توجو	٣٢
	_	Y£	غينيا كوناكري	٣٣
	(منهم ۳ أطباء على نفقة	٣٥	كينيا	45
	الصندوق المصري للتعاون			
	ويتحمل الأزهر نفقات			
	السكن والسفر ومن المعارين			
	۲ إناث)			
	٥	and the state of	الجزائو	20
	١		المغرب	٣٦
	V9	منسوسيه	ليبيا	۳۷
γ		PΛΣ		



المساحر والمراجع

الوثائق غير المنشمرة:

- أدراج الأزهر: درج رقم ٢٤ دفتر ٢٧ معية عربي صفحة ٢٢ وثيقة رقم ١٣ بتاريخ ١٢ مايو ١٩٧٨م.
- محافظ عابدین:محفظة رقم ٣٥٢،مذکرة رقم ١٦، بتاریخ ١٥جمادی الثانیة ١٣٣٨هــ(٦مارس ١٩٢٠م).
- محافظ عابدین:محفظة رقم ٣٥٢،مــنکرة رقــم ٢، بتــاریخ ١٥نى الحجة ١٣٣٨هــ(٣٠أغسطس ١٩٢٠م).
 - محافظ عابدین:محفظة رقم ۳۵۷، بتاریخ ۱۹۲٤/۳/۱۱م.
 - محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٧، بتاريخ ١٩٣١/١١/٢٤.
- مشيخة القسم العام: السجل الخصوصى للطابة الغرباء عسجل رقم . ٢ ، بتاريخ ١٩٣٢ ١٩٣٤.
- مخاطبات الجامع الأزهر والمعاهد العلمية:سجل رقم ١٤٢، رقم القيد ١٣٦٥، ١٣٦٥، ١٣٦٥، ١٣٦٥، ١٩٣٥،
 - مشيخة الأزهر :دفتر كوبيا رقم ٤٣ ،مايو ١٩٣٥.
 - مشيخة الأزهر :دفتر كوبيا رقم ٤٣ ،يونية ١٩٣٥.
 - مشیخة الأزهر :دفتر کوبیا رقم ۲۲،۲۲/۷/۳۳۰۱.
- مخاطبات الجامع الأزهر والمعاهد العلمية: سجل رقم ١٤٣ ، ورقم القيد ٥٧٥ ، بتاريخ ١٩٣٥/٩/١.

مشيخة الأزهر:دفتر كوبيا رقم ٤٣، حوالة بريدية رقم ٢١، مجموعة
 ٤٣٨٦، بتاريخ ٨١/٨/١٨.

الوثائق غير المنشورة:

- مخاطبات الجامع الأزهر والمعاهد العلمية: سجل رقم ١٤٣ ، رقم القيد ١٠٦٨ ، ١٠٦٨ . ١٩٣٦ . ١٩٣٦ . ١٩٣١ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣١ . ١٣٢ . ١٩٣١ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣١ . ١٩٣١ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ . ١٩٣ .
- مخاطبات الجامع الأزهر والمعاهد العلمية:سجل رقم ١٤٤، رقم القيد .٣٦٠، بتاريخ ١٩٣٦/١١/١٦.
- مخاطبات الجامع الأزهر والمعاهد العلمية: سجل رقم ١٤٤ ، رقم القيد ١٩٧٧، بتاريخ ١٩٣٧/١/٢٥.
- محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٤، جلسة المجلس الأعلى للأزهر، ظهر الثلاثاء ٢٥ فبر اير ١٩٤١.
- محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٤، جلسة المجلس الاعلسى للأزهر ببتاريخ ١٤ مارس ١٩٤٦.
- محافظ عابدین:محفظة رقم ٢٥٤،مدذكرة رقم ١٣،بتاریخ أول أغسطس ١٩٤٦.
- محافظ عابدین:محفظة رقم ۳۵۴،مذکرة رقم ۳،بتاریخ ۲۱رمضان سنة ۱۳۲۵هــ(۱۸اغسطس سنة ۱۹۶۲م).
- محافظ عابدین:محفظة رقم ۳۵۱،مذکرة رقم ۲۱،بتاریخ ۹محسرم سنة ۱۳۲۳هـ (۳دیسمبر سنة ۱۹٤۳م)
- محافظ عابدین:محفظة رقم ٣٥٤،مذکرة رقم ٣٢،جلسة ٧صفر سنة ١٣٦٦هــ (٣١دیسمبر سنة ١٩٤٦م).

- محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٥،محضر رقم ١٦٦،جلسة الأحدد ٩٤٠ معفر سنة ١٦٦٠م)

<u>الوثائق غير المنشورة:</u>

- محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٨،مرسوم بمشروع قانون باعتماد الحساب الختامي للجامع الأزهار والمعاهد الدينية ١٩٤٥- ١٩٤٦ .
- محافظ عابدین:محفظة رقم ٣٥٥،محضر رقم ١٦٩،جلسة الاثتین ٥ اجمادی الأول سنة ١٣٦٦هــ(١٩٤٧/٤/٧م)
- محافظ عابدین:محفظ آدوی مهمنک رقم و سرم رقم و استاریخ ۱۹٤۷/۰/۱۶م.
- محافظ عابدين:محفظة رقم ٣٥٥، جلسة المجلس الأعلى للأزهر ، الخميس ٢رجب سنة ١٣٦٦هـ (٢٢/٥/٢٢م) .
- مشيخة الأزهر:سجلات الطلاب،الجامع الأزهر والمعاهد العلمية الأزهرية،سجل رقم ٢٢،الفترة من ١٩٥٤-١٩٥٥.
- مشيخة الأزهر:سجلات الطلاب،الجامع الأزهر والمعاهد العلمية الأزهرية،دفتر إعانات طلبة الأروقة الغرباء،سجل ٦٥،الفترة من ٥٥١-١٩٥٦.
- أدراج الأزهر درج رقم ٢٤ دفتر ١٩٠٠ أوامر صفحة ٧ رقم ١٠ بتاريخ ١٣٠٣ مادى الآخر ١٢٧٨ هـ.
- أدراج الأزهر درج رقم ٢٤ دفتر ١٩٠٢ ،أو امر صفحة ٩٢ رقسم ١٠٥ بتاريخ ١٣ صفر ١٢٨٠ هـ.

المثائق غير المنشورة:

- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتر ٥٧٤ معية تركي صفحة أو وثيقة بتاريخ ٧جمادى الآخر ١٢٨٤هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤ دفتر ٥٥٣ معية تركبي صفحة ٣٠ وثيقة ١٨٦ مبتاريخ ١٤٤٥ اذى القعدة سنة ١٢٨١ه.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتر ١٤ معية تركي رقم ١٠١ بتاريخ وشوال ١٣٨ هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتر ١٩ أوامر صفحة ٧٦ رقـم ٢١ بتاريخ ٧٤ى القعدة سنة ١٢٩٤هـ.
- أدراج الأزهر رقم ٢٤، دفتر ١٩٤٢، أو امر صفحة ٥٦ رقـم ١٤٢ بتاريخ ٣٢ شوال ١٢٨٨ هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتـر ١٩٣٩،صـفحة ٧٨ رقـم ٧٥ بتاريخ ٣٣شوال١٢٨٨هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتر ١٩٤٠،أو امسر صفحة ٤٧ رقسم ٢٥٥ بتاريخ ٨ جمادى الثانية ١٢٨٩هـ..
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتسر ٢٨،معيسة عربسي صسفحة ٣٩،بتاريخ ٤رجب ٢٩٦هس.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤ دفتر ١٨ ،معيـة تركــي رقـم ٢٦٨، بتاريخ ٢١رجب ١٢٤هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٢٤،دفتر ١٩٤١،أو امر صفحة ٩،رقسم٩، بتاريخ ٢٤رمضان ١٩٨٨هـ.

الوثائق غير المنشورة:

- أدراح الأزهر:درج رقم ٢٤٠دفتر ١٩٤٩،أو امر صيفحة ١٥،رقم ٤٤، بتاريخ ٢رمضان ١٢٨٨هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٣٨٤،دفتر ٢١ معية تركي صفحة ٨٤ رقم ٢٧ ٤٠٠٠ بتاريخ ٧٤ القعدة سنة ١٢٤١هـ.
- أدراج الأزهر:درج رقم ٣٨٤،دفتر ٧٤ معية تركي رقم ٦٦٥،آخر صفر ١٢٥٢ه...
- أدراج الأزهـــر:درج رقــم ٣٨٤،دفتر ٧٤ معية تركي رقـم ٢٠٧، ١٠ربيع الأول ١٢٥٢هـ.
- أدراج مسائل دینیة درج رقم ۳۸٤،دفتر ٦ معیة ترکی رقیم ۲٦
 بتاریخ ۲۹محرم۱۲۳٦ه...
- أدراج مسائل دينية درج رقم ٣٨٤ دفتر ١٤ معية تركي رقم ٣٤٤ بتاريخ ٤ شعبان ١٢٣٦ه...

<u>لوائم وقوانين :</u>

- اللائحة التنفيذية للطلبة الوافدين: المطابع الأميرية، ١٩٦٧.
- اللائحة التنفيذية لطلبة مدينة ناصر للبعوث الإسلامية،المطابع الأميرية،١٩٦٧.
 - قانون ۱۰۳ لسنة

١٣٩١، المو اد [٢٢،٠٢،٧١،٥١،٢١، ١، ١، ٩،٨، ٢،٥،٤،

P3. A 2. V 2. 2 2. T 2. T 2. T 2. T 7. T 7. T 7].

اللائحة التتفيذية لقانون ١٠٣ والصادرة عام ١٩٧٥،المواد
 ١١،١٣،١٦،١٧،٣٢،٣٥،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،١٢٥،١٢،٢٩،١٣٠١
 ١١،١٣،١٦،١٢١،١٢،٣٢،٣٥،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،١٢٥،١٢١،١٢١
 ١١،١٦،١٦٨].

قرارات:

أولا: القرارات الجمهورية:

- قرار جمهوري باللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠٦٠ السنة ١٩٦١ صدر في ربيع الأول سنة ١٣٩٥هـ (١٩٨٩مارس سنة ١٩٧٥).
- قرار جمهوري رقم ٥٩٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن معادلــة إتمــام شـهادة الدراســة الابتدائية الأزهرية بنفس الشهادة التي تمنحها وزارة التربيــة والتعليم.
- قرار جمهوري رقم ۱۰۰۷ اسنة ۱۹۷٦ بشأن إنشاء فرع جامعة الأز هر بطنطا.
- قرار جمهوري رقم ۱۰۰۷ لسنة ۷٦،۱۸ لسنة ۱۹۷۸ بشان انساء فرع جامعة الأزهر بالمنصورة .
- قــرار جمهوري رقم ٧١٥ لسنة ٧٩ بشان كليات جامعة الأزهـر بالزقازيق.
- قرار جمهوري رقم ١٦٦ لسنة ١٩٧٩ بشان إنشاء فسرع جامعة الأزهر للبنات.
- قرار جمهوري رقم ٣٨٦ لسنة ١٩٨٠ بشان إنشاء كليسات جامعة الأزهر بالإسكندرية.

- قرار جمهوري رقم ٤٣٣ لسنة ١٩٨٠ بشان إنشاء كليسات جامعة الأزهر بسوهاج.
- قرار جمهوري رقم ٥٣ لسنة ١٩٨١ بشان إنشاء مدينة البعوث الاسلامية.
 - قرار جمهوري رقم ۲۲ لسنة ۸۸ بشأن امتحانات الطلاب.
- قرار جمهوري رقم ۱۰،٤٦١ لسنة ٧٨ برقم ٦٦٥ لسنة ٨٤ بشان انشاء كليات جامعة الأزهر بالمنوفية.
- قرار جمهوري رقم ٣٦٣ لسنة ١٩٨٥ بشان مصروفات الدراسة للطلبة الوافدين على غير منح .
- قرار جمهوري رقم ٣٨٥ لسنة ١٩٨٥ بشان الحسابات وإجراءات الصرف.
- قرار جمهوري رقم ٧ لسنة ١٩٩٦ بشان تحديد السوزير المخستص بشئون الأزهر.

<u>ثانيا: قرارات وزير الأزهر:</u>

- -قرار رئيس الوزراء رقم ٤٢٥ لسنة ٨٥ بشان إقرار الخطة والمنساهج الدراسية لمعهد البعوث الإسلامية.
- قرار رئيس الوزراء رقم 191 لسنة ٩٣ بشأن نظام العمل في المعاهد الأزهرية الخاصة بالخارج.
- قرار رئيس الوزراء رقم ٧١٠ لسنة ٩٣ بشان الاحتفاظ بقطعة أرض العصافره منفعة عامة.
- قرار وزاري رقم ٢٣٩ لسنة ٢٣ بشأن اللائحة الداخلية التي تنظم العمل والدراسة بالمعاهد الأزهرية.

ثالثًا:قرارات شيخ الأزهر:

- قرار شيخ الأزهر رقم ٢٢ لسنة٧٧ بشأن قواعد اختيار المبعوثين والمتعاقدين من الأزهر.
- قرار شيخ الأزهر رقم ٦٦٤ لسنة ٨٣ بشأن قواعد اختيار المبعوثين والمتعاقدين من الأزهر.
 - قرار شيخ الأزهر ١٢١ لسنة ٨٤ بشأن المعارين للخارج .
- قرار شيخ الأزهر رقم ٣٠٦ لسنة ٨٥ بشأن انشاء مركز إعداد وتدريب الدعاة بالأزهر.
 - قرار شيخ الأزهر رقم ٦٦ لسنة ٨٧ بشأن المعارين للخارج.

<u>مغايط و تقارير:</u>

- مضبطة مجلس الأمة بدورة الانعقاد العادي الثالث، جلسة ٢٨ بتاريخ ٢٢ يونية ١٩٦١.
- محضر اجتماع لجنة الوافدين، إدارة العلاقات الثقافية، وزارة الخارجية بتاريخ ١٩٩٠/٤/٩.
- محضر اجتماع لجنة الوافدين، إدارة العلاقات الثقافية، وزارة الخارجية بتاريخ ١٩٩٠/٥/٧.
- تقارير جامعة الأزهر لأعوام الدراسة: ٨٨-١٩٨٩،٩٣-٩٩٢،٩٣٠-١٩٩٢،٩٣٠ ١٩٩٢،٩٣٠ المعدد ١٩٩٢،٩٣٠ المعدد المعدد
- تقرير من الإدارة العامة للبعوث الإسلامية بعدد الوافدين للعام الدراسي ٨٣-١٩٨٤.

- تقرير من الإدارة العامة للبعوث الإسلامية بعدد الوافدين للعمام الدراسي ٨٥-١٩٨٦.
- تقرير عن مدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية لعام ١٩٩٣ من إدارة المدينة.
- تقرير من المشرف على مدينة البعوث الإسلامية بالإسكندرية بتاريخ . ١٩٩٣/٥/٢٠

يبانات:

- بيان من الإدارة العامة للتعليم الابتدائي (شئون الطلاب).
- بيان من الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية (تقتيش العلوم الدينية والعربية).
 - بيان بمناهج معاهد القراءات من الأزهر الشريف.
- بيان بخطة مرحلة التجويد من الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية.
- بيان بمناهج الدراسة لمرحلة القراءات العامة العاليـة مـن الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية.
- بيان بخطة الدراسة لمرحلة التخصيص من الإدارة العامسة للمعاهد الأزهرية.
 - بيان بخطة الدراسة من معهد البعوث الإسلامية.
 - بيان بالمناهج الدر اسية من كلية أصول الدين.
 - بيان مفصل بالمناهج الدراسية من إدارة جامعة الأزهر.
 - بيان بالمنهج الدراسي من شعبة التفسير بكلية أصول الدين.

- بيان بالمنهج الدراسي من شعبة العقيدة بكلية أصول الدين.
- بيان بالمنهج الدراسي من شعبة الدعوة بكلية أصول الدين.
- بيان عن كلية الشريعة والقانون من الإدارة العامة للعلاقات العامـة بجامعة الأزهر.
- بيان بالمنهج الدراسي من شئون التعليم بكلية الشريعة والقانون .

السيانيات:

- بيان بالمنهج الدراسي من قسم الشريعة والقانون بكليسة الشريعة والقانون.
- بيان بالمنهج الدراسي للدراسات العليا تخصص الفقه المقارن بكليسة الشريعة والقانون.
- بيان بالمنهج الدراسي للدراسات العليا تخصص السياسة الشرعية
 بكلية الشريعة والقانون.
- بيان بالمنهج الدراسي تخصص أصول الفقه الدراسات العليسا "بكليسة الشريعة والقانون.
- بيان بالمنهج الدراسي للدراسات العليا تخصص الفقه بكلية الشريعة والقانون.
 - بيان بالمنهج الدراسي لقسم اللغويات بكلية اللغة العزبية.
- بيان بالمنهج الدراسي من قسم التاريخ والحضارة بكلية اللغة العربية.

- بيان بالمنهج الدراسي من قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية.
 - بيان من الشئون التعليمية بكلية القران وعلوم القران بطنطا.
- بيان بمنهج الدراسة من الشئون التعليمية بكلية القران وعلوم القران بطنطا.
- بيانات تكليف نقل الأروقة من إدارة شئون العاملين بمدينة البعوث الإسلامية.

<u>البيانات:</u>

- بيان توزيع شقق مدينة نصر على طلاب الأروقة بمعرفة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر.
- بيان مـــن المشرف العــام على مدينة البعوث الإســلامية عــن المدينة.
- بيان من إدارة الوافدين التابعـــة لمجمع البحوث الإسلامية للأزهر الشريف.
 - بيان من إدارة البعوث الإسلامية عن مراحل التقديم للإعارة.
- بيان من إدارة البعوث الإسلامية عن دور المناطق التعليمية للإعارة للخارج.

<u>مكاتبات واحمائيات:</u>

- مكاتبات حول نشأة مدينة البعوث الإسلامية من إدارة الأمن بالمدينة.
- إحصائية من الإدارة العامة للمنح والإسكان بمدينة البعوث الإسلامية
 عن المنح الموجودة بالمدينة.

- إحصائية من الإدارة العامة للأمن بمدينة البعوث الإسلامية حول ادار ات المدينة.
- مكاتبة من إدارة الوافدين التابعة لمجمع البحوث الإسلامي بالأزهر
 الشريف،
- إحصائية من الإدارة العامة للوافدين بالأزهر الشريف عن عدد الطلبة الوافدين لعدة سنوات.
- إحصائية مــن مكتب فضيلة الأستاذ وكيل أول وزارة شئــون الأزهر.

كلمات الرؤساء ورؤساء الوفود بالمؤتمرات:

- جمال عبد الناصر: كلمة الافتتاح المسؤتمر الأول لمجمع البحوث الإسلامية شوال سنة ١٣٨٣ هـ (مارس سنة ١٩٦٤)
- حسن المأمون: كلمة افتتاحية بمجلة المنبر الإسلامي، العدد ٨، بدوت تاريخ.
 - عثمان باشا: كلمة بالمؤتمر التاسع عام ١٩٨٣.
- محمد المأمون ابراهيم نياس: كلمة السنغال بالمؤتمر التاسع عدام 19۸۳.
- محمد أنور السادات: كلمة افتتاحية المؤتمر السادس لمجمع البحوث الإسلامية المحرم سنة ١٣٩١هـ (مارس ١٩٧١م) .
- محمد حسنى مبارك:الكلمة الافتتاحية للمؤتمر التاسع لمجمع البحوث
 الإسلامية،١٩٨٣ .
 - محمد حيدر: كلمة جامعة نيروبي بكينيا، المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.

- محمد محمود النابع الصوبرى:المؤتمر التاسع،١٩٨٣.
 - محمد ودو عروص: المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.

الأبحاث

أولا: الأبحاث المقدمة بالمؤتمرات

- الحسيني عبد المجيد هاشم: عالمية رسالة الأزهر ،المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.
- جعفر عبد السلام: المؤتمر الدولي لرابطة الجامعات الإسلامية، ابريل 199٤.
- رأفت غنيمي الشيخ: التبشير من المعوقات الخارجية للعمل الإسلامي، المؤتمر الدولي للعمل الإسلامي، ١٩٩٤.
 - رمضان شوك: المؤتمر التاسع لمجمع البحوث الإسلامية، ١٩٨٣.
- صالح موسى شرف:أثر الأزهر في خدمة المجتمع الإسلامي،المؤتمر
 التاسع،١٩٨٣.
- عبد البديع عبد العزيز الخولي: التربيسة الدينيسة الإسلامية نظرة تاريخيسة ،مؤتمر منسساهج التربيسة الدينيسة الإسسلامية، جامعة الأزهر، مايو ١٩٩٦.
- عبد الحليم محمود:المؤتمر الثامن لمجمع البحوث الإسلامية، ذو القعدة \ 1897هـ (اكتوبر ١٩٧٧م).
- عبد المنصف محمود عبد الفتاح: الأزهر وتخريج الوعاظ والمرشدين والدعاة النابهين، المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.

- عطية محمد صقر: ما ينتظره المسلمون من الأزهر في القرن الخامس عشر، المؤتمر التاسع، ١٩٨٣٠
 - على عبد العظيم: الأزهر والقيادة الشعبية، المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.
- عوض الله جاد حجازي: الأزهر وأثره في العالم الإسلامي، المؤتمر التاسع، ١٩٨٣.
- محمد أحمد محمد على:المسؤتمر التاسع لمجمع البحوث الاسلامية:١٩٨٣.
- محمد حنيفة محمد: دور المساجد في سيريلانكا: المسؤتمر التاسع، ١٩٨٣.
- محمد محمد مصطفى شهداته: تساريخ الأزهر و تطوره، الموتمر التاسع، ١٩٨٣.

تاتيا:أبحاث احتفال الأزهر بعده الألفي المنشورة بمجلة منبر الإسلام:

- إبراهيم الدسوقي: دور وزارة الأوقاف في دعم العلاقات مسع العسالم الإسلامي، مجلة منبر الإسلام، مارس ١٩٨٣.
- الحسيني أبو فرحه: وسيلة إعداد الدعاة ،مجلة المنبر الإسلامي ،مارس ١٩٨٣.
- جمال الدين محمود:أفريقيا الإسلامية،مجلة منبر الإسلام،مارس ١٩٨٣.
- جمال الدين محمدود:أيسى الإسسلام لا أبسالي سدواه، مجلة منبسر الإسلام، مارس ١٩٨٣.

- عبد الحليم أحمد راشد: الأزهر العتيد، مجلسة منبسر الإسلام، مارس 19۸۳.
- عبد الكريم دهينه: حجة الإسلام والعروبة ممجلة منبر الإسلام ممارس ١٩٨٣.
- على محمود عمر محمود: رأى أبناء العالم الإسلامي والوافدين، مجلة منبر الإسلام، مارس ١٩٨٣.
 - محمد عميره:مكتبة الأزهر،مجلة منبر الإسلام،١٩٨٣.
- محمود بيومي: الأزهر الشريف والأقليات المسلمة مجلة منبر الإسلام ممارس ١٩٨٣.
- محمود عاشور:مدينة البعوث ودورها في حقل السدعوة الإسلامية،مجلة منبر الإسلام،مارس ١٩٨٣.

ثالثًا: أبحاث مختلفة ومقالات متفرقة:

- أحمد عبد الله: قضية الشباب في المنظور السياسي، مجلة السياسة الدولية ، العدد ٢٨٠ ، ايريل ١٩٨٥ .
- أحمد محمد موسى: الاستناد إلى الإيمان والاستباق للتقدم، مجلة الأزهر، ص ٥، رجب ١٣٩٤هـ (أغسطس ١٩٧٤).
- زكى محمد غيث:مجلسة الجمعيسة الملكيسة المصسرية للدراسسات التاريخية، شيوخ الجامع الأزهر في القرن الثاني عشسر الهجري،مسايو ١٩٤٩.

- سيده إسماعيل الكاشف: الجامع الأزهر ودروه في نشر الثقافة العربية الإسلامية، ندوة المدارس في مصر الإسلامية، الجمعية التاريخية، ١٩٩١.
- عبد الرحمن زكى: الأزهر الشريف، رسالة اليونسكو، العدد ١٠٧ ، مايو
- عبد الرحيم فوده:عودة الدراسة إلى الجامع الأزهر،مجلسة منبسر الإسلام،العدد ٨، بدون تاريخ.
- عبد الرحيم فودة: الجامع الأزهر، كتاب الشعب، العدد ٧٥، بدون تاريخ.
- محمد عاشور: السياسة المصرية الثقافية في مصر الدوة مصر و أفريقيا مسيرة العلاقات في عالم متغير المعهد البحوث والدر اسات الأفريقية، جامعة القاهرة، ٢٧ مايو ١٩٩٦.
- محمد متولي الشعراوي:عالم إسلامي قوى،مجلة أكتوبر،العدد 19۸۲مار س١٩٨٢مار
- مصطفى الشكعة:بعض إنجازات الإمام الأكبر جاد الحق:جريدة الأخبار،العدد ٢٢،١٣٦٩١مارس ١٩٩٦.

الرسائل المامعية:

أولا: الرسائل الجامعية غير المنشورة:

- الحسن يروحا والى: السياسة الخارجية المصرية تجاه أفريقيا ١٩٧٠١٩٨٠ والدراسات دكتوراه غير منشورة معهد البحوث والدراسات الأفريقية ، جامعة القاهرة -قسم النظم ، ١٩٨٥.

- ديوماندي موسى: المشكلة التعليمية لأبناء المسلمين الأفارقة في غرب أفريقيا ببحث غير منشور ،مركز دراسات المستقبل الأفريقي، ١٩٩٦.
- سامية حسن إبراهيم: الأزهر والسياسة المصرية ١٩١٩ ١٩٣٩،
 رسالــــة ماجستيـــر، كلية البنات، جامعة عبن شمس، ١٩٧٨.
- سوسن سعد على الشامي:دراسة أثرية معمارية لظاهرة الحساق المدارس بالجامع الأزهر في العصر المملوكي،رسالة ماجستير غيسر منشورة،كلية الآثار جامعة القاهرة،١٩٩٤.
- عرفات عبد العزيز سليمان: رسالة الأزهر الثقافية في بعض دول أفريقيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، جامعة عين شمس، ١٩٧٢.
- -- عودة عبد الرحمن الشوكي:مصر والحركة الوطنية في الجزائر منذ الحرب العالمية الأولى حتى الاستقلال ١٩٦٢-١٩٦٢، رسالة ماجستير غير منشورة،معهد البحوث والدراسات الأفريقية،فسم التاريخ،جامعمة القاهرة،١٩٦١.
- ناصر أحمد أحمد مسلم: الدبلوماسية المصرية تجاه أفريقيا (١٩٥٢- ١٩٥٧) برسالة ماجستير غيسر منشورة معهد البحوث والدراسات الأفريقية السفية النظم، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢.

ثانيا: الرسائيل الجامعية المنشورة:

- رجاء ايسراهيم سليم: التبسادل الطلابسي بسين مصسر والسدول الأفريقية، رسسالة دكتسوراه منشسورة، مركز البحسوث والدر اسسات السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٨٩.

- ماجدة على صالح إبراهيم: الدور السياسي للأزهر من ١٩٥٢- ١٩٥١، رسالة دكتوراه منشوره بمركز البصوث والدراسات السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٢.

المصادر:

- الجبرتي (عبد الرحمن الجبرتي الحنفي):عجائب الآثار في التراجح والأخبار،جدا،مطبعة الأنوار المحمدية،القاهرة،١٨٨١هـ)
- القلقشندي(الشيخ أبو العباس أحمد،المتوفى ١١٨هـ-١٤٠٨م)، صبح الأعشى في صناعة الانشأ، دار الكتب المصرية بالقاهرة،جــ٣٠١٩١٣.
- ٣. المقريزي (تقي الدين أحمد بن على): المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والأثــــار المعروفـــة بـــالخطط المقريزيــة، ج١٠ج٠ الطبعـــا الثانية ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- على مبارك: الخطط التوفيقية الجديدة لمصر القاهرة، هيئا الكتاب، ١٩٨٠.

<u>المراجع العربية:</u>

- أبو ورده عبد الوهاب عطية السعدني: الجامع الأزهر وشيوخه في
 - أحمد محمد عوف: الأزهر في ألف عام، مطابع الأزهر، ١٩٨٢.
- الأزهــر الشــريف: الأزهـر تاريخــه و تطوره القــاهر. ١٤٠٣هـ (١٩٨٣م).

- الأزهر:مدينة البعوث الإسلامية للطلاب الوافدين،القاهرة،١٩٨٣٠.
- الحسيني هاشم،أحمد عمر هاشم:المحدثون في مصر والأزهر،مطبعة روز اليوسف،١٩٨٥.
- محمــد رشــيد رضـا:تــاريخ الأســتاذ الإمــام محمــد عبده:جـــ۲،مصر،۱۳۲۳هــ.
- بياردودج:ترجمة حسين فوزي النجار:الأزهر في ألف عام،هيئة الكتاب،١٩٩٤.
- حسن أحمد محمدود: الإسلام والثقافة العربية في أفريقيا ، القاهرة ، فبر ابر ١٩٦٣ .
- حسن حنفي: الدين والثورة في مصر ١٩٥٢-١٩٨١، جــــ ،الدين والتنمية القومية، القاهرة، ١٩٨٩.
 - حسين الشافعي: دعاء الثورة، مؤسسة التحرير للطبع والنشر، ١٩٦٧.
 - حسین مؤنس:المساجد،الکویت،۱۹۸۱.
 - حسين مؤنس:مصر ورسالتها بدار المعارف ببدون تاريخ.
- سعيد إسماعيل على: تاريخ التربيسة والتعليم في مصر، عالم الكتب، ١٩٨٥.
- سعيد عبد الفتاح عاشور:العلاقات بين مصرو والحبشة،القاهرة،١٩٧٥.
- سيد عبد المجيد بكر: الأقليات المسلمة في أفريقيا، جـــ ٢، رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة، ١٩٨٥.

- شوقي عطا الله الجمل: الأزهر ودوره السياسسي و الحضرى و وسى أفريقيا، هيئة الكتاب، ١٩٨٨.
 - ،ودور مصر في أفريقيا في العصر الحديث، هيئة الكتاب، ١٩٨٤.
 - عبد الله عبد الرازق:معالم تاريخ مصر الحديث، القاهرة، ١٩٩٦.
- عبد الجليل شابي:معركة التبشير والإسلام،مؤسسة الخليج العربي،١٩٨٩.
 - عبد الحميد يونس، عثمان توفيق: الأزهر، دار الفكر العربي، ٦٠٩٠.
- عبد الرحمن الرافعي:تاريخ مصر القومي مسن سنة ١٩١٤ إلسى ١٩٢١ المسيد ١٩٢١، القاهرة ١٩٤٠.
- عبد الرحمن زكى: الأزهر وما حوله من الأثار، وزارة الثقافة، ١٩٧٠.
- عبد الله صالح سانا: مدخل لقضايا المسلمين في غرب أفريقيا ، القارئ
 العربي بالقاهرة ، بدون تاريخ .
- عبد العزيز الشناوي: الأزهر جامعا وجامعة، جـــ ١، الأنجلو المصرية، ١٩٨٣.
- على عبد العظيم:مشيخة الأزهر منذ إنشائها حتى الأن،جــ، المطابع الأمبرية،١٩٧٨.
- - عند الفتاح حسيني الشيخ: الأزهر في سطور ،مطبعة الأزهر ١٩٩٣٠.

- فاروق عبد الجواد شويقة وآخرين: الموسوعة الأفريقية، المجلد الرابع، الانثروبولوجيا، معهد البحوث والدر اسات الأفريقية، جامعة القاهرة، مايو ١٩٩٧.
 - مجمع البحوث الإسلامية تاريخه وتطوره،القاهرة،١٩٨٣.
 - محمد البهي: الأزهر تاريخه وتطوره، دار مطابع الشعب، ١٩٦٤.
 - محمد الهادي عفيفي: التربية والتغيير الثقافي، مكتبة الأنجلو، ١٩٦٤.
- محمد رجب البيومي: الأزهر بين السياسة وحرية الفكر، مطبعة الأزهر، ١٩٩٣٠.
- محمد كمال السيد محمد: الأزهر جامعا وجامعة، المطابع الأميرية، ١٩٨٦.
- محمد سعيد عبد المجيد الأفغاني: شيخ الإسلام عبد الله الأنصساري الهروي، القاهر ١٩٦٨،٥
 - محمد سليمان:دور الأزهر في السودان،هيئة الكتاب،١٩٨٥.
 - محمد عبد الله عنان:تاريخ الجامع الأزهر ،القاهرة،١٩٥٨.
- محمد عبد الله ماضي: الأزهر في ۱۲ عاما دار القومية للطباعة
 والنشر، ۱۹۶٤.
 - محمد عبده يماني:أفريقيا لماذا،القاهرة، ١٩٩١.
 - محمود أبو العيون: الجامع الأزهر، مطبعة الأزهر، ١٩٤٩.

- نجاه الزيزي، محمد إبراهيم الفيومي: المجلس الأعلم للشنون الإسلامية نافذة مصر على العالم، تاريخ ورسالة، القاهرة، ١٩٩٥.
- نخبة من العلماء: الأزهر تاريخه وتطوره، وزارة الأوقاف وشئون الأزهر، مطابع الشعب، ٩٦٤.



المراجع الأجنبية:

- Caroline, William: Islamic Monuments in Cairo, The
 American University in Cairo, 1993.
- Dodge,:AL AZHAR, Washington D.C., 1961.
- Harrison, P.: The Moslem World of to-day,
 London, 1925.
- James Kritzech and william-H.Liwis:Islam in Africa, Van Nostrand Reinhold company, New York, 1969.
- Thampsdon, Nirginia and dolf, Richard: French West Africa, London, 1958.
- Trimingham, J. Spencer: Islam in Sudan, London 1939
- :Islam in Ethiopia, London, 1952.
- : A history of Islam in west Africa, London, 1967.
- Vali Kiotis P.J.,:Araf and Regional politics in the
 Middle East, New York, Crom Helm, 1984.
- Veronice Seton and Williams, peter Stocks,: Blue guide, second Edition, London and New York, 1988.
- Tareq, Y.Ismael,: The U.A.R In Africa: Egypt's Policy Under Nasser, Journal of Modern African, Studies North Western univiersity press, 1971.



الفهسرس

٧	المقدمة
الأول : الأزهر وأفريقيا والتطوير	القصل ا
الثاني : قواتين الأزهر	القصل
قانون ۱۹۶۱م	
القرار الجمهوري رقم ۲۵۰ لسنة ۱۹۷۵۸۵	
مقارنة بين القانون ١٠٣ والملائحة التنفيذية	
أولاً : بالنسبة لشيخ الأزهر	
ثانيا : بالنسبة للوزير المختص بشئون الأزهر ٢٢	
اختصاصات رؤساء الهيئات بالأزهر	
الثالث : المؤسسات الأزهرية المعنية بالأفارقة٧٧	القصل
أولاً : المجلس الأعلى للأزهر	
ثانياً : مجمع البحوث الإسلامية	
ثالثًا : إدارة النقافة والبعوث الإسلامية	
رابعاً : جامعة الأزهـــــر ٩٠	
خامساً: المعاهد الأزهـــرية	
سانساً: مكتبة الأزهــــز١٠٧	

القصل الرابع: المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين الأفارقة ١١٥
أولاً : المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين قبل التطوير . ١١٥
ثانياً : المناهج الدراسية الأزهرية للوافدين بعد التطوير ١٢٠
المرحلة الابتدائية وتطويرها في ظل قانون ١٩٦١١
معاهد البعوث الإسلامية
جامعة الأزهـــــر
١ – كلية أصول الدين
٢ – كلية الشريعة والقانون٢
٣ - الدراسات العليا
٤ – درجة العالمية (الدكتوراة)
٥ – كليات اللغة العربية
٣ – كلية القرآن وعلوم القرآن
القصل الخلمس :الواقدون الأقارقة إلى الأزهر ٥٥١
١ – أروقة المصريين
٧ – أروقة الوافدين٧
مدينة البعوث الإسلامية بالقاهرة
شروط قبول الطلاب الأفارقة بمدينة البعوث الإسلامية
الإدارة التي تقوم بالإشراف على المدينة



مدينة البعوث الإسلامية بالأسكندرية

لجنة الوافدين
القواعد والشروط الخاصة بمنح الأزهـــر ١٩١
الفصل السادس : المبعوثون الأزهريون ودورهم في أفريقيا ١٩٥
المبعوثون الأزهريون قبل النطوير
المبعوثون الأزهريون وثورة يوليو
الفصل السابع: الحياة الاجتماعية للوافدين والمبعوثين ٢٢١
أولاً : المشكلات الاجتماعية
ثانياً : المشكلات الدراسية
النتظيمات الطلابية الأفريقية في مصر
مشكلات الاتحادات الطلابية الأفريقية في مصر ٢٣٤
الخاتمــــة:
الجـــداول:
المصادر والمراجع:
الفهـــرس:

طنع بمطابع العار الهنمسية تليمون/فاكس : ٩٩٥، ٤٥



verted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

هذا الكناب

الأزهر الجامع والجامعة الأزهر العلم والعلماء الأزهر ناشــــــر ما المحمد ومثير وحدة الفكر بنين كل المؤمنيين في كـــل مكان بالتعابيش السلمي جنبا إلى جنب بلا عصبية ولا عنصرية ولا تعابيز طبقي ولا تفصرية ولا تعابيز طبقي ولا تفصد ديني

الأزهر معقل العقيدة الإسلامية وموئل الدعاة والعلماء الإسلاميين المتخصصين في شئون الدين والدنيا من كل الدنيا إلى كل الدنيا ومنا الأزهر التي تمفو إليه النفوس وتحوطه القلوب وتطمئن إليه إلافكار والعقول في كل مكان من العالم ما نشأته والسبب فيما والأنشطة النتي كان يقوم بما والأطوار التي مر بما وأثرت عليه سلبا أم ابمادا !!

ما نظرة الماكمين له وفكر الاستعمار تجاهه!؟ وما موقفه مــن المقتلين وهماده ضد الغزاة والمكام الظالمين عبر مراحل التاريخ!؟

ما المراحل التي مربسا الأزهر في تطويره والمؤسسات التابعة لـــه وأهميتما والقوانين التي تنظم عمل هذه المؤسسات في أطـــار الأزهر الواحد وما علاقة الأزهر بالشعوب والدول العربية والإسلامية وغيرها ؟ الإمابة على هذه الأستلة وكثير غيرها توجد بإذن الله تعالى بين دفتي هذا الكتاب العلم الفريم بتفصيلات أشمل وتفريعات أعم

الناش



